



КОМИТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ
СВЯЗЕЙ
ГОРОДА МОСКВЫ



РОССИЙСКОЕ
МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ

АСТИК

автономная некоммерческая организация

АСТИК
МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

**ВОСПИТАЙ
ПАТРИОТА**

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи

«Воспитавай патриота»

Введение

«... В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро-сколько возможно больше и сколько возможно лучше.»

Н.А. Добролюбов.

«Кто не принадлежит своему Отечеству, тот не принадлежит человечеству»

В. Г. Белинский.

«У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма»

В.В. Путин

Содержание патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.

С учетом этих факторов в содержании патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. Первый из них характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах, как позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие).

Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

Любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

В современных условиях в содержании патриотического воспитания подростков в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность;
- общенациональное в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Система этих и других ценностей является важным фактором создания современного общества.

Патриотизм – это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, природой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими

духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству. Патриотизм представляет собой фундамент общественной и государственной систем, духовно-нравственную основу их жизнеспособности и эффективного функционирования.

В настоящем методическом сборнике приведены примеры лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи на основе изученных материалов образовательных организаций, общественных и общественно-государственных организаций в ходе мониторинга лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи.

Шествие «Бессмертный полк России»

Организатор: **Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК РОССИИ»**

Народная часть Парада Победы

В день празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в России прошла беспрецедентная по своим масштабам акция «Бессмертный полк». Она стала народной частью Парада Победы и объединила в своих рядах более 12 миллионов человек.

Бессмертный полк всколыхнул волну памяти о героях Великой Отечественной войны: ветеранах армии и флота, тружениках тыла и партизанах, узниках фашистских лагерей, блокадниках, бойцах сопротивления... Обо всех тех, кто внес свой личный вклад в общее дело Победы над фашизмом.

Личная память – важнейший смысл «Бессмертного полка».

С чего начался Бессмертный полк

История Бессмертного полка началась в 2007 году. Накануне 9 мая удивительный сон приснился Геннадию Иванову, председателю Совета ветеранов батальона полиции по Тюменской области. Он увидел своих земляков, проходящих с портретами ветеранов войны по одной из площадей города. Заметка «Семейный альбом на параде», опубликованная в «Тюменских известиях» 8 мая 2007, рассказала об этой акции, тогда еще безымянной. А в День Победы Геннадий Кириллович взял фотографию своего отца и вместе с друзьями, которые поддержали его порыв, пронес ее по главной улице Тюмени. На следующий год со снимками фронтовиков

вышла уже большая колонна, акция получила название «Парад Победителей».

Через два года такие парады прошли более чем в 20 регионах нашей страны. В Москве в 2010 и 2011 годах на Поклонной горе провели акцию «Герои Победы — наши прадеды, деды!», на которую вышли с портретами своих дедов и прадедов московские школьники вместе с родителями. И наконец, в 2012 году в Томске тоже прошли с портретами солдат. Тогда-то акция и получила свое нынешнее название «Бессмертный полк».

2013 году во главе с народным артистом СССР Василием Лановым шествие Бессмертного полка состоялось в Москве на Поклонной горе. В нем приняли участие около тысячи человек. В 2014 году там же собралось уже более 40 тысяч участников.

В 2015 году Бессмертного полка прошел через Красную площадь. 9 мая в Москве 500 000 человек вышли на шествие Бессмертного полка и среди них — президент страны Владимир Путин с портретом своего отца-фронтовика. У всех было ощущение страны как одной семьи. Кажется, так полно и глубоко смысл и величие праздника Победы не раскрывались еще никогда.

Бессмертный полк прошел в Тюмени, Санкт-Петербурге, Калининграде, Владимире, Грозном, Владивостоке, Южно-Сахалинске, Ставрополе, Севастополе — 1200 городов, 12 миллионов наших соотечественников.

К сожалению, шествие Бессмертного полка не показали на Западе, но в 17 странах в нем приняли участие тысячи людей, помнящих историю Второй мировой.

«Бессмертный полк России» шагает в будущее, опираясь на великое прошлое. Его задача — увековечивание подвига солдат Великой Отечественной войны, сохранение памяти о доблести и героизме народа, осмысление опыта героических предков, восстановление преемственности

поколений. А главное — возвращение чувства сопричастности человека и его семьи истории Родины.

Мы должны помнить: новая война начинается тогда, когда вырастает поколение, забывшее войну предыдущую. Наш долг — сохранить и защитить память о наших героях!

Акция «Георгиевская ленточка»

Организатор: Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»

Акция «Георгиевская ленточка» проходит во всех регионах. В каждом субъекте РФ будет организовано не менее трех точек, где можно будет бесплатно получить символ Победы.

Тысячи волонтеров на улицах, площадях, в самых людных местах уже начали раздавать черно-оранжевые ленты — знак преклонения перед ветеранами, которые защитили от фашизма не только нашу страну, но и весь мир. Акция продлится вплоть до 9 Мая — не только во всех российских регионах, но также и за рубежом.

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» проходит с 2005 года. В преддверии 9 Мая праздничную символику бесплатно раздают во всех регионах России. В прошлом году волонтерам удалось раздать свыше 20 млн ленточек.

Оранжево-черная георгиевская лента символизирует цвета огня и дыма сражений и является символом Победы и благодарности фронтовикам, памяти павших на поле боя. Лента напоминает о боевых орденах Святого Георгия, Славы и медали «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» с изображением Иосифа Сталина, на колодках которых она присутствует.

Символ победы уже отправляли в космос и носили на вершину Эльбруса. Определенных норм ношения ленточек нет, но организаторы просят относиться к ним с уважением — не повязывать на машины и сумки, а также не использовать как легкомысленные украшения в прическах. Более того, уже подготовлена соответствующая памятка с рекомендациями.

Положение

о проведении Всероссийской акции «Мы – граждане России!»

Организаторы: Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» совместно с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении Всероссийской акции «Мы – граждане России!» (далее – положение) определяет цели и задачи, сроки проведения и механизм реализации акции «Мы - граждане России!» (далее – Акция).

1.2. Организатором Акции является Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» совместно с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

2. Цели Акции

2.1 Целями Акции являются популяризация государственных символов Российской Федерации в молодежной среде, формирование уважительного отношения к основному документу гражданина России, формирование гражданской культуры и самосознания подростков.

3. Задачи Акции

3.1 Информирование юных граждан России об их правах и обязанностях, основах российского законодательства и государственного устройства.

3.2 Мотивация 14-летних подростков на социально-значимую деятельность во благо общества и государства, включение в процессы деятельности общественных объединений и формирования гражданского общества.

3.3 Проведение церемоний торжественного вручения паспортов 14-летним гражданам России.

3.4 Организация взаимодействия с органами власти на местном уровне.

4. Участники Акции

4.1 Участниками Акции являются обучающиеся образовательных организаций общего образования, достигшие 14-летнего возраста и получающие паспорт гражданина Российской Федерации, имеющие отличные успехи в учебе, спорте, общественной деятельности.

5. Сроки и место проведения Акции

5.1 Сроки проведения: в течение текущего года

5.2 Место проведения: субъекты Российской Федерации.

5.3 Место проведения г. Москва.

6. Механизм проведения Акции

6.1 Определение сроков, даты и места проведения, а также организация торжественных церемоний по вручению паспортов 14-летним гражданам Российской Федерации, участвующим в Акции, а также других мероприятий, запланированных при проведении Акции, организуется территориальными организациями Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

6.2 В ходе Акции, кроме церемоний торжественного вручения паспортов, рекомендуется проведение классных часов на тему: «Мы – граждане России!», демонстрация кинофильмов и театральных постановок гражданско-патриотического содержания, соответствующие социологические опросы с последующей публикацией в местных СМИ, гражданские акции юных граждан, получающих паспорта.

6.3 Рекомендуемый комплект фирменной атрибутики Акции: обложка на паспорт, буклет Акции, Конституция РФ, ленты «триколор».

6.4 В ходе Акции состоятся 2 дня единых действий: 12 июня и 12 декабря текущего года. Программа федеральных мероприятий направляется в адрес субъектов Российской Федерации не позднее 25 мая и 25 ноября текущего года.

7. Ожидаемые результаты

7.1 Актуализация понятия «гражданин России» в сознании впервые получающих паспорт молодых людей, развитие и повышение уровня компетенций среди подростков в правовой сфере, популяризация государственной символики Российской Федерации, повышение уровня гражданско-патриотического воспитания.

Положение

о проведении Всероссийской акции «Письма Победы»

Организатор: Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»

1. Общие положения

1.1 Положение о проведении Всероссийской акции «Письма Победы» (далее – положение) определяет цели и задачи, сроки, условия проведения и подведения итогов областной акции «Письма Победы» (далее – акции).

1.2 Организаторами акции являются Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» (далее – РСМ).

2. Цели и задачи акции

2.1 Цели акции:

- формирование гражданской, патриотической позиции подрастающего поколения;
- воспитание чувства долга и уважения по отношению к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны;
- повышение социальной активности подростков и молодежи.

2.2 Задачи акции:

- создать условия для формирования у молодежи положительного социального опыта, гордости и благодарности за подвиг предков;
- создать условия для развития навыков культурного общения с представителями старшего поколения;
- способствовать взаимопониманию, взаимопомощи, установлению теплых и дружеских отношений молодежи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны.

3. Участники акции

В акции могут принять участие все желающие поздравить ветеранов с праздником Победы.

4. Условия проведения акции

4.1 Акция проводится с апреля по май текущего года.

4.2 Акция проводится в 2 этапа:

I этап акции – подготовительный (до 9 мая). Задачей данного этапа является привлечение молодежи к написанию «Писем Победы» (открыток) для ветеранов и участников Великой Отечественной войны.

«Письмо Победы» — это открытка треугольной формы, разработанная по образу письма военных лет.

II этап акции – основной (9 мая). На торжественных мероприятиях, посвященных празднованию годовщины Великой Победы (шествие, митинг, возложение венков, концерт), члены Российского Союза Молодежи передают всем ветеранам и участникам Великой Отечественной войны «Письма Победы» (открытки).

4.3 До 1 апреля текущего года в адрес центрального комитета РСМ (г. Москва, ул. Маросейка, 3/13, каб. 13, patriot@ruy.ru) необходимо направить ходатайство о выдаче полиграфической продукции для проведения первого этапа акции.

4.4 До 1 мая текущего года подготовить и направить информацию о сроках (время и место) проведения каждого из этапов акции. До 14 мая представить отчет о проделанной работе, в котором обязательно указать количество участников акции. Кроме того, к отчету необходимо приложить фото - и (или) видеоматериалы о проведении акции.

4.5 Итоги акции будут размещены на сайте Российского Союза Молодежи (www.ruy.ru).

Проект «Любовь к Родине начинается с малого. Или, как воспитать патриота»

Автор: **Ельманова Светлана Алексеевна**, учитель истории и обществознания

Что значит быть патриотом?

Патриотизм. Любовь к Родине.

Чтобы говорить об этих понятиях, надо разобраться, какой смысл мы в них вкладываем. Словари и пособия могут дать разную информацию. Тем не менее, многие справочники сходятся во мнении, что патриотизм – это любовь к Родине, стремление жить и работать на благо своей Родины, страны, государства. Сложнее с понятием Родина. С одной стороны, это место, где ты родился, живёшь, где жили или живут твои родные. С другой стороны, при том уровне космополитизма, что сегодня процветает, порой трудно определить, где Родина того или иного человека. Столько беженцев и мигрантов. И всё же, для большинства людей понятие Родина остаётся по-прежнему.

Мы, учителя, наверно, особенно, учителя Москвы, сегодня учим и воспитываем детей разных народностей и национальностей, и далеко не всегда граждан России. Но, на мой взгляд, это не должно умалять нашей задачи – воспитания любви, гордости за свою страну, за Россию, воспитания гражданственности и патриотизма в юных сердцах. Хоть порой это не просто. Нам приходится соперничать с массовой культурой в целом, средствами массовой информации, в том числе, с некоторыми политическими деятелями, идеологическими течениями, политическими мифами и шаблонами. И мне, как учителю истории, хорошо понятно, что если мы не будем уделять патриотическому воспитанию внимания, то и страны, Родины, у нас не будет.

Так что же такое Родина, которую надо любить? И что значит, быть патриотом?

Если идти от глобального понимания, то часто под понятием Родины понимают государство. А почему нет? Разве не государство предоставляет гражданину возможность пользоваться правами и свободами, прописанными в Конституции? Да, государство. Разве не государство создаёт условия жизни для своих граждан? Безусловно. Но как всё это объяснить ребёнку? А тем более ребёнку, чьи родители получают настолько мизерную зарплату, что едва хватает на самое необходимое? Да и взрослые, родители, дома говорят совершенно об обратном.

Знаете, я давно пришла к выводу, что Родина – понятие далеко не политическое. Родина – это родное место. Это страна (географическое понятие), где ты родился. Это место, где ты живёшь – город, посёлок, деревня. Это твоя улица, твой дом. Это твоя семья. Получается, любовь к Родине – это любовь к семье, дому, улице, городу или деревне, к стране. Именно с малого начинается любовь к Родине. И только воспитав любовь к малой Родине, мы можем говорить о большем. Только осознав, что всё то, что тебе дорого, связано воедино с государством, человек может стать тем самым патриотом, о котором мы читаем в героических историях прошлого.

Любовь к Родине начинается с малого.

В моей школе много славных традиций, связанных с патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Сегодня в школе действует военно-патриотический клуб «Патриот». Руководит клубом Чураев Эдуард Николаевич. В Положении Клуба прописаны следующие цели и задачи.

Целью программы является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие задачи:
усиление акцента на изучение в школе истории и культуры Отечества и
родного края;

формирование у подрастающего поколения верности Родине,
готовности к служению Отечеству;

формирование патриотических чувств и сознания, на основе
исторических ценностей и роли России в судьбе мира;

физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в
здоровом образе жизни;

популяризация научно-исследовательской и научной деятельности
учащихся;

консолидация и координация деятельности школы, семьи,
общественности в патриотическом воспитании детей.

Одна из форм работы Клуба, ставшая традиционной военно-патриотическая игра «Зарница», приуроченная к празднованию Дня Победы. Кроме навыков военной и медицинской подготовки, школьники показывают и знания истории России, её героических событий прошлого, героев прошлого. На это мероприятие приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, ветераны современных войн. Люди, знающие не понаслышке, что такое война и как важен мир. Именно они дают напутствие нашим участникам «Зарницы».

Наша школа носит имя одного из героев наших дней. Имя Артёма Генриховича Боровика. В школе уже много лет действует музей, руководит которым Ольга Валерьяновна Кержнер. Вот, что Ольга Валерьяновна рассказала о деятельности музея.

«В 2002 году в Гимназии № 1562 района «Марьино» города Москвы, при содействии известного журналиста и писателя Генриха Аверьяновича Боровика, был открыт музей «Журналистики имени Артема Боровика». На сегодняшний день музей состоит из нескольких частей: детство, учеба, трудовая и литературная деятельность, и семья Артема Боровика; жизнь и

творчество журналистов, погибших при выполнении своей работы в мирное время; история создания Петром Великим первой газеты в России, история журналистики в нашей стране. Особое внимание уделено роли журналистики в период Великой Отечественной войны, принципам работы журналистов и их ответственности. Само содержание музея направлено на воспитание патриотизма. Современный журналист работает в сложных условиях международных отношений и его долгом является способствование демократизации этих отношений в области информации, защита и развитие мирных и дружеских отношений между странами и народами. В Музее проводятся экскурсии для обучающихся различных возрастов. Основной задачей работы музея является воспитание на примере лучших сынов своей Родины, журналистов честно выполняющих свою работу. Как говорил Артем Боровик: «Если журналист сумел сказать правду, его жизнь прошла не зря!» Для 1-х классов знакомство с именем Артема Боровика проходит в конце сентября в парке «Артема Боровика», который находится в пятнадцати минутах от здания школы: детям рассказывают о детстве, жизни и принципах журналиста, знакомят с играми времен его детства. В середине сентября, (13.09.1960), школа отмечает день рождения Артема Боровика, проводится митинг, просмотр фильма об Артеме, возложение цветов к памятнику в парке А. Боровика, классные часы. Для 5-х классов и для вновь поступивших учащихся в сентябре-октябре проводятся экскурсии в школьный музей. Дети делятся на несколько групп, затем им предлагается выбрать определенную позицию, с которой они будут знакомиться с музеем: фотокорреспондент, журналист, писатель, репортер, всем раздаются блокноты и ручки, задаются вопросы, на которые дети должны ответить в конце экскурсии. Во время экскурсии происходит сбор материала непосредственно из рассказа экскурсовода или осмотра экспонатов, представленных в музее. В классе экскурсанты пишут статьи или заметки, в зависимости от той позиции, которую выбрали, делают газеты или пишут сочинения. Большое внимание уделяется привлечению внимания родителей к работе детей в музее, на

экскурсии родители приглашаются вместе с детьми, они делают фотографии, помогают детям доделать дома работу, беседуют с детьми о работе журналиста, так, как мы считаем, что данная тема достаточно сложна для восприятия младших школьников. Вот некоторые мысли детей о том, что такое патриотизм, журналистика, после проведенной экскурсии:

- Настя Л.: "Журналистика нужна людям как источник информации, к которому они возвращаются снова и снова. Чтобы можно было возвращаться к этой информации, делиться ею с другими людьми, восхищаться, размышлять"

- Карина Н.: "Патриотизм это любовь к своей Родине, стране, в которой ты живёшь. Если ты патриот, то ты готов сделать всё во благо Родины. Патриотизм - это интерес к своей стране, людям в ней.

По сути, журналистика – это публицистическая деятельность. Корреспондентов нанимают и отправляют в разные точки мира как на разведку, и это бывает опасно. Они проводят опросы и собирают информацию по определенной теме. После того как журналист соберёт информацию, её выкладывают в сети, на телевизионные каналы, чтобы люди знали что происходит вокруг".

В программе работы следующие виды деятельности: подготовка и проведение радиопередач, посвященных истории журналистики, памятным датам, работа кружка Музейной академии, встречи с журналистами».

В моей школе так же действует музей «Марьно любимое моё». В этом школьном музее действуют две экспозиции: одна посвящена русскому фольклору, что помогает прививать любовь к истории русского народа, вторая посвящена послевоенному быту советских людей, что помогает школьникам представить, как жили их бабушки с дедушками и родители. Всё это способствует воспитанию той самой любви к семье, к малой Родине.

А ещё, если вспомнить нашу историю, то любовь к Родине можно проявлять с помощью «тактики малых дел». И в нашей школе таких дел очень много. Ведь, любить страну, значит любить людей, в ней живущих. И

помнить, что всегда есть люди, а есть и животные, которым может быть сейчас плохо, холодно, или даже голодно. Можно своими детскими силами позаботиться о них. Сегодня волонтерская деятельность набирает обороты по всей стране. И в нашей школе тоже растёт дух волонтерства. Руководит такой масштабной и необъятной работой Ярулина Виктория Мавлетовна. Вот далеко не полный перечень акций, в которых приняли участие дети нашей школы под руководством Виктории Мавлетовны и своих классных руководителей:

- социально-экологическая благотворительная акция "Добрые крышечки" (деньги за собранные крышки отправлены в фонд для покупки инвалидных колясок детям-инвалидам)

- 1 сентября класс 3 «Ж» участвовал в акции "Дети вместо цветов" (не первый год уже)

- 3 «Ж» класс давали небольшой концерт для ветеранов и собрали подарки для них в акции "Подари тепло"

- учащиеся школы участвовали в акции "Поможем птицам перезимовать" (установили кормушки и постоянно наполняют их кормом для птиц)

- участвовали 16 февраля в памятно-мемориальной акции в рамках единого дня общегородских памятно-мемориальных мероприятий, посвященных 76-й годовщине начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой и Дню Героев Отечества (у памятника "Солдату Отечества 20 века")

- проходила экологическая акция "Батарейка"

- в настоящее время проходит благотворительная акция "Корзина добра" совместно с фондом "Русская берёза" (собираем вещи для детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей и других категорий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).

Можно много спорить и говорить о подобных акциях. Но именно они показывают детям те проблемы, что сегодня существуют, и предлагают

возможность принять участие в их разрешении. Наши дети уже не смогут закрыть глаза на подобные вещи, пройти мимо, не приложить усилий к решению возникших проблем. А это и есть любовь к людям, к стране, к Родине.

Не могу не сказать о мероприятиях, которые проходят в нашей школе. Огромное психо-эмоциональное воздействие на человека всегда оказывала музыка, песня. Песни военных лет, песни, посвящённые военному времени и героям войны, и сегодня оказывают огромное влияние на нас. А если ещё узнать историю этой песни? В моей школе ежегодно проходят фестивали и конкурсы военных песен.

Регулярны сценические выступления классных и клубных коллективов, посвящённые Великой Отечественной войне. Так, ежегодно проходят мероприятия, посвящённые Победе под Москвой, Празднику Победы 9 мая. Ежегодно проходят праздничные мероприятия ко Дню Защитника Отечества и ко Дню Народного единства. Помня о самых страшных страницах нашей истории, о людях, прошедших Великую Отечественную войну, о героях фронтовиках и тружениках тыла, о погибших и выживших, в моей школе создана постоянно действующая галерея «Бессмертный полк» и одноимённый сайт. Здесь школьники могут разместить фотографии и информацию о своих родственниках, прошедших войну. Разве это не проявление любви к семье? Да, к тому же это сохранение исторической памяти и семьи, и всего нашего народа. Уходят из жизни ветераны, которые могли бы рассказать лично об этом страшном и героическом прошлом. Но мы, учителя, можем организовать знакомство с этой эпохой через такие мероприятия. Много даёт и организованное знакомство с кинофильмами прошлого. Учащимся предлагается не только просмотр кино, но проводится вступительная, знакомящая с эпохой часть, и заключительная, подводящая итоги часть, зачастую превращающаяся в беседу, а иногда и спор. Не малую роль играет и экскурсионная деятельность. Так, в ноябре 2017 года я организовала поездку учащихся нашей школы в Волгоград. Ребята были

настолько впечатлены историей города-героя, что впоследствии у нас получилось создать несколько проектов, посвящённых 75-летию Победы советского народа в Сталинградской битве. Так же мы посещаем и другие города нашей Родины, знакомимся с её героическими страницами на местах. Ведь выучить историю по учебникам не всегда возможно. Её надо видеть, представлять не на плоскости страниц, а в перспективе огромной территории нашей страны.

И, конечно, большая ответственность лежит на нас, учителях истории, культуры, литературы. Именно нам, с позиций преподаваемых школьных дисциплин, хорошо видно, как важен патриотизм в юных сердцах. Как много потеряла наша страна, упустив в 1990-х годах это важное чувство.

Как воспитать патриота?

Мне нужно было написать патриотический авторский проект. Я рассказала о том, как сегодня воспитываются патриоты в моей школе. А теперь хочу рассказать, как вижу патриотическое воспитание в целом.

Прежде всего, подлинная заинтересованность государства в патриотическом воспитании подрастающего поколения. И это не должны быть очередные резолюции, спускаемые на школу с требованием провести очередное мероприятие и предоставить отчёт. В моём понимании это должна быть поддержка в таких начинаниях, как военно-патриотическое воспитание, проведение учебных экскурсий для школьников, как в пределах своего города, так и многодневные выезды. Слёты и конференции, участие в которых принесёт не только баллы школе, но и даст участникам – т.е. ученикам, возможность пообщаться, провести совместные мероприятия, акции. Я всегда вспоминаю своё счастливое пионерское детство. Сегодня нет такой идеологии, но ведь можно использовать те же методы! Большинство детей остаётся вне внимания государства. Единицы, кто по каким-то критериям могут поехать в тематический лагерь. Единицы могут принять участие в какой-то конференции. То, что делается в школе, там и остаётся. А

где же государство? Более конкретно, я предлагаю активизировать деятельность в этом направлении. Школьникам нужно «вырваться» за пределы школы в такие детские лагеря, патриотические слёты, тематические конференции, фестивали и т.п. Но ни у школы, ни у родителей учеников, тем более, нет денег на такие выезды. У учителей и воспитателей нет столько времени на составление и реализацию программ таких масштабных мероприятий. А у государства столько много различных комитетов и организаций, призванных заниматься воспитательной работой. И здесь мы можем объединиться. Государство и общество.

Ещё одна проблема была мной уже ранее озвучена. Это экскурсионная работа. Нельзя увидеть историю на плоскости, когда в масштабе страны она необъятна. Большинство учащихся не выезжает за пределы своей малой Родины по причине дороговизны таких путешествий. Я периодически организую такие выезды. Но этого недостаточно. Почему бы не составить Всероссийский экскурсионный календарь, в который будут занесены наиболее важные памятные историко-культурные достопримечательности страны, которые надо посетить учащимся. Пусть такие экскурсии будут запланированы по годам обучения, когда наиболее рационально посещение этих мест, например, связанных с программой изучения истории России. Время поездок можно будет так же регламентировать для каждого Субъекта Федерации. И здесь необходима поддержка государства. На такие экскурсии нужны средства. И не только. Для проведения всероссийских экскурсий нужна инфраструктура – автопарк, экскурсоводы, жилые помещения и столовые, персонал. Да, это получится бюджетное мероприятие. Но оно, с моей исторической точки зрения, это необходимо.

Побывав в 2014 году в Крыму и пообщавшись с коллегами, я поняла, что такое история малой Родины. Это когда ты изучаешь, прежде всего, историю семьи, дома, улицы, города или посёлка, области, региона, страны. Да, Россия существует в мире, и изучать историю мира нам необходимо. Но, на первом месте должна быть история Родины. Именно из России мы попадаем

в мир. И, к сожалению, многие об этом забыли. Так давайте вернёмся к истории малой Родины. И через неё приобщимся к всемирной истории и культуре. Почему мы не можем гордиться нашими достижениями, шедеврами, героями, учёными, деятелями искусства? Можем! И надо гордиться! Только для этого надо их узнать. Что такое несколько уроков по истории в курсе окружающего мира в 4 классе? Что они, с точки зрения разработчиков программы, могут дать? А, может, в 4 классе стоит ввести пропедевтический курс истории России? А в 3 классе начинать изучать историю малой Родины, например, историю Москвы, Санкт-Петербурга, Волгограда, Пскова, Ставрополя, Кубани, Сахалина? И тогда, придя в 5 класса, ребята уже будут знать о своей Родине и станут изучать курс Древнего мира, постоянно возвращаясь к своей Родине, вспоминая, что было в те далёкие времена на территории России. Изучая Средневековье, учащиеся уже будут иметь представление и о России, ведь Древняя Русь уже существовала. И всё это иллюстрируется экскурсиями по стране. Разве можно не любить такую разнообразную Родину? Разве можно не быть патриотом этого богатства?

И тогда в такую программу логически вписывается стремление защитить свою Родину. Защитить её богатства и достояния потому, что это своё, родное, это Родина. Военно-патриотическое воспитание так же может быть масштабным. Я помню своё детство. Школьная сандружина, «Зарницы», реальные навыки по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, по стрельбе из винтовки и автомата. Парашютный клуб. Что мы можем предложить нашим ученикам? Нашей сандружиной, в моём детстве, руководила школьная медсестра. Есть ли сегодня у наших современных школьных медработников такие полномочия? Время? Нет. У нас медсестра-то одна на все объединённые школы и детские сады. Так почему бы не активизировать работу в этом направлении? Такое начальное медицинское обучение будет полезно всем. Так же, как и навыки начальной военной подготовки.

Если обобщить всё вышесказанное, то получается следующее:

- Воспитание патриотизма начинается с воспитания любви к семье, к малой Родине
- Продолжается через воспитание любви к своей стране, её достоянию, истории
- Развивается в стремлении действовать на благо своей Родины, через малые дела, через стремление защитить свою Родину, свою семью, свой дом.

И, если мы говорим о взаимодействии гражданского общества и правового государства, то воспитание патриотов своей Родины – одно из главных направлений такого взаимодействия.

Программа военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству»

Авторы: **Иванова Ирина Николаевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, **Токарев Вячеслав Алексеевич** – преподаватель-организатор ОБЖ

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа патриотического воспитания молодежи образовательного учреждения «Служу Отечеству» составлена в соответствии с запросом общества, отраженным в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Программа выявляет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания подрастающего поколения как одного из факторов единения нации.

Программа «Служу Отечеству» включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания студентов, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

Проведение единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечивает достижение целей патриотического воспитания путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций.

В настоящее время **актуальность проблемы** совершенствования патриотического воспитания возросла как никогда. Сохранение мировоззренческих ценностей молодежи ставится во главу угла. Использование различных форм работы, тесное межведомственное

взаимодействие позволили, в рамках реализации программы «Служу Отечеству», повысить уровень проводимых мероприятий и степень их влияния на подростков. Мы отмечаем повышение эффективности проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний. Для проведения мероприятий патриотической направленности используется потенциал центров традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев.

Возобновилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание наших студентов. Возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы.

В результате проведенной работы уровень патриотического сознания студентов повышается.

Однако для дальнейшего развития системы патриотического воспитания в образовательном учреждении, необходима модернизация материально-технической базы патриотического воспитания, повышение уровня его организационно-методического обеспечения, повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания, более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации, культуры и более широкое использование возможностей сети Интернет для решения задач патриотического воспитания.

Решение этих и других проблем предполагается осуществить в рамках Программы «Служу Отечеству».

Цель и задачи Программы «Служу Отечеству»

Основной целью Программы является развитие патриотического сознания молодежи, подготовки юношей к службе в армии, формирование

мировоззрения, ценностных ориентаций, определяющих направленность личности с целостным, разносторонним отношением к жизни.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие **задачи**:

- повышение роли государственных и общественных структур в формировании у обучающейся молодежи высокого патриотического сознания;
- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в образовательном учреждении;
- формирование позитивного отношения подростков к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;
- внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;
- развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательном учреждении;

Механизм реализации Программы «Служу Отечеству»

Механизм реализации Программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения, общественных и государственных организаций по осуществлению политики в области патриотического воспитания молодежи, пропаганды патриотизма в средствах

массовой информации и консолидации деятельности всех участников воспитательного процесса, в том числе, субъектов профилактики.

Организационное сопровождение Программы осуществляется администрацией образовательного учреждения.

Исполнителями Программы являются педагогические работники техникума, активисты студенческого самоуправления, молодежные Центры и объединения, находящиеся на территории Луховицкого муниципального района, военно-патриотические клубы и объединения, музеи, другие субъекты взаимодействия.

В рамках программы осуществляются следующие функции:

- разработка комплекса военно-патриотических мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- создание научно-методического сопровождения программы;
- активизация студенческого самоуправления для реализации поставленных задач;
- осуществление продуктивного руководства организацией военно-патриотического воспитания;
- консолидация всех участников процесса для реализации поставленных задач.

Финансовое обеспечение мероприятий по реализации Программы осуществляется в пределах бюджетных средств, а также использования средств внебюджетной деятельности образовательного учреждения, привлечения волонтеров и спонсорских средств.

Алгоритм реализации программы «Служу Отечеству»

1. Формулирование цели и задач проекта
2. Определение участников и субъектов по реализации проекта

3. Мотивирование участников проекта
4. Формирование нормативно-правовой базы проекта
5. Разработка содержания проекта с учетом межведомственного взаимодействия
6. Разработка модели патриотического воспитания в техникуме с учетом содержательной основы проекта
7. Реализация мероприятий проекта совместно с субъектами юго-восточного региона Московской области
8. Создание единого информационного пространства, освещение мероприятий проекта в СМИ, социальных сетях.
9. Подведение итогов по каждому мероприятию проекта

Используемые ресурсы реализации программы «Служу Отечеству»

- Управленческий и педагогический состав образовательного учреждения
- Активисты студенческого самоуправления
- Общественные и военно-патриотические организации юго-восточного региона Московской области
- Материально-техническая база по военно-патриотическому воспитанию
- Нормативно-правовая база проекта
- Интернет-ресурсы

Условия эффективной реализации программы

- Понимание и принятие целей и задач всеми участниками проекта
- Слаженная работа команды единомышленников проекта
- Взаимодействие с социальными партнерами
- Эффективная система поощрений за участие и победы в мероприятиях проекта
- Своевременное освещение мероприятий проекта в МИ, социальных сетях

Возможность тиражирования опыта внедрения программы

- Создание методических рекомендаций по организации работы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения
- Публикации о мероприятиях проекта в СМИ, информирование через социальные сети, приглашение сотрудников местного и регионального ТВ для репортажей о мероприятиях проекта.

Ожидаемые результаты реализации Программы «Служу Отечеству»

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния, позволяющий определить не только состояние патриотического воспитания в целом, но и отдельные стороны этой работы.

Важным критерием эффективности работы в данном направлении является высокий уровень подготовленности юношей к службе в армии, снижение уровня правонарушений и преступлений среди подростков, уменьшение количества детей «группы риска», активное участие трудных подростков в проводимых мероприятиях.

Конечным результатом реализации Программы предполагается положительная динамика роста патриотического сознания студенческой молодежи, возрастание социальной и образовательной активности, преодоление экстремистских проявлений отдельных молодежных групп и других негативных явлений, возрождение духовности и военных традиций, что обеспечит социально-экономическую и политическую стабильность и укрепление национальной безопасности.

«Патриотизм – высшее проявление духовности человека»

И.А. Ильин

II. УПРАВЛЕНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Определяющую роль в военно-патриотической работе образовательного учреждения играет уровень профессиональных знаний и духовно-нравственных качеств педагогического коллектива. Преподаватели и мастера производственного обучения совместно с преподавателем-организатором ОБЖ и администрацией техникума ведут работу с обучающимися по основным задачам:

1. Разъяснение положения Конституции РФ о военной службе, требований законов РФ об обороне, о воинской обязанности и военной службе, военной присяги и воинских уставов.
2. Формирование готовности учащихся к служению Отечеству и его вооруженной защите.
3. Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
4. Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества.
5. Пропаганда героического прошлого и настоящего Российской армии и флота, ее славных традиций и задач, решаемых на современном этапе.
6. Формирование и укрепление традиций лица по военно-патриотическому воспитанию учащихся.
7. Противодействие проявлениям политического, национального и религиозного экстремизма.
8. Физическое развитие учащихся, вовлечение в систематические мероприятия по военно-прикладным и другим видам спорта, формирование у них здорового образа жизни и правил личной гигиены.
9. Участие в подготовке учащихся к военной службе

10. Получение учащимися сходных военно-учетных специальностей

Обязанности между членами инженерно-педагогического коллектива

Директор:

1. Направляет деятельность коллектива и общественных организаций, руководит военно-патриотической работой, в том числе подбором, воспитанием и расстановкой кадров.
2. Утверждает планы по военно-патриотической работе и контролирует его выполнение.
3. Руководит обсуждением военно-патриотической работы на заседаниях педсовета, родительского комитета.
4. Принимает меры по материальному обеспечению военно-патриотической работы.
5. Обеспечивает взаимодействие с воинскими частями, организациями и предприятиями по военно-патриотической работе с обучающимися, устанавливает шефские связи.
6. Организует методическую работу с должностными лицами, занимающимися военно-патриотической работой, и направляет их на семинары, курсы и другие мероприятия по повышению квалификации.

Заместитель директора по обеспечению безопасности:

1. Совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе планирует проведение основных военно-патриотических мероприятий (военно-спортивные игры, посещение военных музеев, встречи с ветеранами войны и труда, сборы по основам военной службы и т. д.)
2. Оказывает методическую и практическую помощь классным руководителям и мастерам п/о, общественным организациям в проведении военно-патриотической работы.

3. Руководит работой военно-технических кружков и спортивных секций данного направления, привлекая для проведения занятий преподавателей, мастеров п/о, родителей, военнослужащих шефствующей воинской части.
4. Поддерживает взаимодействие с военкоматом, штабом ГО и ЧС, воинской частью по вопросам военно-патриотической работы.
5. Использует помощь шефствующих предприятий, общественных организаций в повышении качества военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

1. Организует и контролирует проведение военно-патриотической работы с обучающимися техникума.
2. Контролирует и координирует деятельность преподавателей, классных руководителей, мастеров п/о и оказывает им постоянную помощь в организации военно-патриотической работы с обучающимися техникума.
3. Помогает общественным организациям техникума в проведении военно-патриотической работы.
4. Привлекает в порядке шефствующей помощи воинскую часть, актив родителей к военно-патриотической работе.
5. Устанавливает взаимодействие с молодежными, общественными организациями района и области по координации военно-патриотического воспитания.
6. Принимает меры по материально-техническому обеспечению военно-патриотической работы.
7. Совместно с заместителем по обеспечению безопасности планирует проведение основных военно-патриотических мероприятий (военно-спортивные игры, посещение военных музеев, встречи с ветеранами войны и труда, сборы по основам военной службы и т. д.)

Преподаватель-организатор по ОБЖ:

1. Организует взаимодействие с военкоматом, штабом ГО и ЧС, шефствующей воинской частью, военно-спортивными клубами и объединениями по вопросам военно-патриотического воспитания.
2. Возглавляет профориентационную работу по военным специальностям, стимулирует готовность учащихся к военной службе, оказывает помощь учащимся в подготовке к поступлению в военные учебные заведения.
3. Использует материал по предметам в интересах военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки.
4. Помогает заместителям директора по учебно-воспитательной работе и по безопасности в планировании и проведении военно-патриотической работы.
5. Оказывает методическую и практическую помощь классным руководителям, мастерам п/о и общественным организациям лицея в проведении военно-патриотической работы.
6. Планирует и координирует соответствующую работу с родителями обучающихся.
7. Ведет систематические психолого-педагогические наблюдения за развитием военно-патриотического сознания учащихся и при необходимости вносит коррективы в проводимую военно-патриотическую работу.

Классный руководитель, мастер производственного обучения:

1. Руководит военно-патриотической работой в группе и обеспечивает активное участие учащихся в проводимых мероприятиях.
2. Помогает заместителям директора по учебно-воспитательной работе и по безопасности в планировании и проведении военно-патриотической работы.
3. Планирует и координирует работу с родителями по военно-патриотическому воспитанию.

4. Ведет систематические наблюдения за развитием военно-патриотического сознания учащихся своей учебной группы и при необходимости вносит коррективы в проводимую военно-патриотическую работу.

Преподаватель-предметник:

1. Использует учебный материал по своему предмету в интересах военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки обучающихся.
2. Помогает в организации и проведении военно-патриотической работы.
3. Максимально использует дополнительную работу по предмету для военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки обучающихся.

**III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОССИЙСКИХ ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЙ
В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.**

«Будем же уважать наше прошлое, ибо без него все мы – как дерево без корней. Будем чтить священную память людей из былого времени - с их нележкой и сложной судьбой»

В. Пикуль

В основе воспитания молодого поколения в России всегда лежала идея выполнения воинского долга перед Отечеством. Этот долг русские солдаты и офицеры выполняли во всех войнах, и по праву военнослужащие считались самым патриотичным слоем общества.

Воспитание на воинских традициях играет важную роль в становлении гражданина и патриота своего Отечества и в наше время.

Важнейшими традициями являются:

- Верность военной присяге, боевому знамени и военно-морскому флагу.

- Служение интересам народа.
- Самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы.
- Массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества
- Военская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы.
- Взаимопомощь и взаимовыручка между военнослужащими.

IV. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОЕННО—ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ»:

1. Военно—историческая подготовка.

Изучение истории родного края, истории нашего Отечества боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа. История Луховицкого, Коломенского, Зарайского края очень богата яркими историческими событиями и традициями. Это события далекого прошлого (постройка первого корабля Российского флота, народное ополчение Дмитрия Донского и многие другие славные боевые и трудовые традиции).

2. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности .

Цель данного вида военно – патриотической работы освоение учащимися правил безопасного поведения в повседневной жизни и подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

3. Прикладная физическая подготовка.

Обеспечение физической готовности человека к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, в том числе и в боевых условиях.

4. Подготовка по основам военной службы.

Необходимо формировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооруженных силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, о жизни быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознанно выполнять свой священный долг по защите Отечества с оружием в руках. В этот вид подготовки входит изучение правовых основ военной службы, а также огневая, строевая, тактическая и топографическая подготовка.

5. Военно-техническая и специальная подготовка.

Профессиональная подготовка юношей в лицее предусматривает подготовку по сходным военно-учетным специальностям. Вооруженные силы и рода войск оснащены современным оружием и боевой техникой. Качественные изменения вооружения и военной техники, рост их мощности и сложности управления привели к необходимости помочь учащимся разобраться в проблеме соотношения человек-техника. Для этого надо разъяснить учащимся, что определяющим звеном современной армии является человек, призванный на защиту Родины и ставший властителем современной боевой техники и оружия. Необходимо сформировать у учащегося правильное представление о назначении боевой техники, ее особенностях и возможностях, помочь учащимся освоить сходную военно-учетную специальность. Подготовить кандидатов к поступлению в военно-учебные заведения по избранной специальности.

6. Формирование убеждений и взглядов.

Формировать убеждения и взгляды отражающие интересы государства и общества, знание и понимание содержания законодательных актов и

других документов по вопросам обороноспособности и безопасности Отечества. Нравственных идеалов, норм и привил общечеловеческой морали, чувства долга и чести, порядочности, правдивости, принципиальности, честности, требовательности к себе и др.

7. Развитие правовой культуры.

Ознакомить учащихся с действующей нормативно-правовой базой с целью укрепления правосознания, убежденности в необходимости строгого соблюдения законов Отечества.

8. Воспитание патриотических чувств.

Воспитывать у учащихся чувства гордости своей Родиной, Вооруженными силами и уважения к службе в них, готовности к добросовестному труду на благо Отечества.

V. МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»



VI. ПРОГРАММА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ»

№ п/п	Проводимое мероприятие	Кто проводит	Время проведения	Место проведения	Примечания
1	2	3	4	5	6
1	Творческо-исследовательская работа обучающихся по памятным историческим событиям	Преподаватели истории, ОБЖ, кл. рук. ,мастера п/о	В течение учебного года	Предметные кабинеты, каб. информатики ОУ	Оформление календаря событий
2	Поход по местам боевой славы	Преподаватели истории, литературы, ОБЖ	В течение учебного года	Каб. истории, музеи ОУ	Журнальный отчет
3	Уроки мужества, посвященные знаменательным датам	Преподаватель ОБЖ; кл. рук.	В течение учебного года	Каб. ОБЖ; актовый зал ОУ	Методические рекомендации
4	Областная военно-спортивная игра «Поколение победителей»	преподаватель ОБЖ	По графику областных мероприятий	Парк «Патриот» г. Москва	Дискуссионный клуб для обучающихся
5	Взаимодействие с	преподаватель	систематически	На территории	Формирование

	патриотической организацией «Юнармия»	ОБЖ; зам. директора по УВР		проведения совместных мероприятий	ячейки «Юнармия» в техникуме
6	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (областные встречи с космонавтами, участие в конкурсных квестах)	Преподаватели, зам. директора по УВР	12 апреля	На территории проведения совместных мероприятий	Фотоотчет
7	Основы военной подготовки совместно с Федерацией «Страйкбола»	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по безопасности, зам. директора по гражданской обороне	По графику взаимодействия с Федерацией «Страйкбола»	На территории проведения совместных мероприятий	Формирование Соглашения о сотрудничестве с Федерацией «Страйкбола»
8	Викторины по темам «История родного края»	Зав. библиотекой; кл.рук.	В течение учебного года(календарь знаменательных	Библиотека; читальный зал ОУ	Сборники материалов; подготовка

			дат)		команды
9	Просмотр фильмов военно-патриотической тематики	Кл. рук.; Мастера п/о ;преподаватели истории и ОБЖ	В течение уч. года (календарь знаменательных дат)	Кабинеты информатики, общеобразователь ных дисциплин ОУ	Видеотека. Журнал отзывов.
10	Научно-практические конференции по тематике военной истории Отечества	Зав. библиотекой; зам директора по УВР: методист.	По согласованному плану на учебный год	Актовый зал ОУ	Перечень тем; тезисы
11	Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, ветеранами тыла	Зам. директора по УВР; преподаватель ОБЖ ; кл. руководители; мастера п/о	К календарным праздничным дням и знаменательным событиям.	Актовый зал ОУ	Фотогазеты по итогам мероприятия; поделки учащихся.
12	Организация и проведение	Администрация	Апрель-май		Ежегодно ко Дню

	мероприятий ко Дню Победы: возложение гирлянд к памятникам погибшим воинам; молодежная акция «Свеча памяти». Автопробег по Луховицкому району к памятникам погибшим воинам	лица; преподаватель ОБЖ; механик; мастера п/о; сотрудники ГИБДД; сотрудники пресс-центра		Памятники погибшим воинам г.о. Луховицы и г.о. Зарайск	Победы. Почетный караул. Фотогазета. Видеоролик.
13	Участие в военно-патриотических конференциях ОУ	Преподаватели общеобразовательных предметов и ОБЖ; зам директора по УВР	Февраль; май; декабрь	Кабинеты с видеотехникой ОУ; музеи г. Зарайск, г.Коломна, г.Рязань, г.Москва, г.Тула	Материалы конференций
14	Военно-профориентационная работа с юношами и их родителями	Преподаватель ОБЖ; представители военкоматов;	Ноябрь-февраль.	Военкоматы г.Луховицы, г.Коломна	Подготовка документов; оформление уголка; выпуск

Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи «Воспитай патриота»

		военнослужащие воинских формирований			памяток
15	Конкурсы фронтовых песен, стихотворений, сочинений	Зав. библиотекой; зам директора по УВР; методист.	Январь; февраль	Каб. литературы ОУ	Сборник песен и стихов; фото отчёт
16	Соревнования по военно-прикладным видам спорта	Преподаватели физкультуры и ОБЖ	Сентябрь, февраль апрель	Стадион «Спартак» г. Луховицы	Оформление уголка спортивных достижений
17	Шефство над инвалидами и ветеранами войн и тружениками тыла.	Кл. руководители, мастера п/о	В течение уч. года	Пос. Красная Пойма, д. Двуглинково с. Дединово г.о. Луховицы	Совместно с администрацией поселка и сёл.
18	Празднования дней Воинской Славы России	Кл. рук., методист,	Согласно планов работы с	Кабинеты кл. руководителей ОУ;	Материалы для классных часов

Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи «Воспитай патриота»

		мастера п/о	учащимися	музеи; КВЦ г.о. Луховицы, г.о. Зарайск	
19	Месячники оборонно-массовой работы	Зам. директора по УВР; преподаватель ОБЖ; кл. руководители, мастера п/о; 19воспитатели общежития	Май; февраль; апрель	Памятники погибшим воинам; учебный корпус ОУ; общежитие ОУ	Вахта памяти; отбор лучших работ на областную выставку. Ежегодно.
20	Конкурс плакатов и рисунков, боевых листков к памятным военно-историческим датам	Зам. директора по УВР	Февраль; май	Территория техникума	Сбор плакатов и рисунков в методический фонд
21	5-ти дневные военно-учебные сборы	Преподаватель ОБЖ; мастера п/о; командир в/ч;	июнь	Воинская часть №01855 г.о. Луховицы	Отчет по итогам в Министерство образования; в военкоматы

		представители военкомата			
22	Районные мероприятия «День призывника»	Военкомат; преподаватель ОБЖ; мастера п/о ;командир в/ч; представители военкомата	Октябрь, ноябрь, апрель ,май, июнь	РДК «МиГ»: РК «Старт»; в/ч№01855 г.о. Луховицы, г.о. Зарайск	Выпуск боевых листков, ежегодно
23	Районные мероприятия, посвященные жертвам локальных войн и репрессий	Администрация района; зам. директора по УВР; преп. ОБЖ	Декабрь, январь	Памятник жертвам локальных войн и репрессий г.о. Луховицы, г.о. Зарайск	Ежегодно; Почетный караул
24	Экскурсия в воинскую часть: командные соревнования по военно- прикладным видам спорта с военнослужащими	Преподаватель ОБЖ; мастера п/о; командир в/ч	Ноябрь, июнь	Воинская часть №01855 г.о. Луховицы	Ежегодно; подготовка команды; стенгазета.
	Участие в областных	Преподаватель	Апрель	По графику	Подготовка

	олимпиадах по ОБЖ	по ОБЖ		областных мероприятий	команды.
25	Районные соревнования «Служу Отечеству»	Преподаватели физкультуры и ОБЖ	ноябрь	ДК «Спарта» г.о. Луховицы	Выпуск фотогазеты.
26	Работа экспедиции «Летопись Великой Отечественной»	Преподаватели истории и литературы; Зав. библиотекой	В течение учебного года	Библиотека; каб. литературы, информатики	Оформление альбома. Выпуск буклетов.
27	Зональные соревнования среди команд ДОСААФ: стрельба; автокросс; мотокросс	Администрация лицея; преподаватель ОБЖ; мастера п/о; представители ДОСААФ	По согласованному графику	Региональный центр ДОСААФ	Фото-видеоотчеты; выпуск стенных газет
28	Постановка юношей на первоначальный воинский учет в отделы по воинскому	Преподаватель ОБЖ; мастера п/о; сотрудники	Ноябрь; февраль	Военкоматы г.Коломна, г.Луховицы	согласно утвержденных списков; акты

	учету граждан.	военкоматов.			сверок
29	Вечера встреч с выпускниками, отслужившими службу в рядах Вооруженных Сил России	Преподаватель ОБЖ; зам. директора по УВР	Январь; июнь	Актовый зал ОУ	Фотоальбом; книга отзывов и пожеланий.
30	Отправка старшекурсников на воинскую службу в ряды Вооруженных Сил России по призыву	кл. руководители; родительский комитет	июнь	Актовый зал ОУ	По повесткам военкоматов. Фотогазета.
31	Районная (зимняя) Спартакиада по военно-прикладным видам спорта	Преподаватели ОБЖ и физвоспитания	Январь-февраль	Средняя школа п. Красная Пойма МО	Отбор кандидатов; фотогазета; ежегодно
32	Встреча с работниками военкомата	Зам. директора по УВР; преподаватель ОБЖ	Октябрь; март	Актовый зал ОУ	Обновление оформления уголка призывника
33	Встреча с работниками	Администрация	Сентябрь;	Актовый зал ОУ	Обновление

	правоохранительных органов и прокуратуры	лица; преподаватель ОБЖ.	апрель		оформления уголка «Я и закон»
34	Тренировки по плану ГО и ЧС	Зам директора по безопасности; преподаватель ОБЖ; Формирования Гои ЧС лица	В течение учебного года согласно доп. плана	Техникум Поисково- спасательный отряд №27 г.о. Луховицы	Отработка практических действий. Информационный вестник
35	Декада по физической культуре и ОБЖ	Преподаватели физвоспитания и ОБЖ	февраль	Каб. ОБЖ; спортзал ОУ	Обновление стенда «Наши достижения».
36	Профилактическая неделя «Здоровье – твое богатство»	Преподаватели физвоспитания и ОБЖ	1 раз в квартал	Каб. ОБЖ ОУ; спортзал ОУ; ДК «Спарта» г.о. Луховицы	Фото отчет
37	Экологические Акции «Студенческий лес»; «Сделаем	Зам. директора по УВР;	Сентябрь; май; июнь	Прилегающая территория;	Выпуск молний, информационного

	вместе»; «Больше кислорода»	преподаватель ОБЖ; мастера п/о; кл. рук.		закрепленная лесополоса	вестника
38	Праздник «День защиты детей»	Согласно приказа по лицею	июнь	техникум	Сценарии праздника; ежегодно
39	Поисковая и исследовательская работа	Преподаватели истории и литературы	В течение учебного года	Каб. истории, музей ОУ	Дневники работы Ежегодно
40	Совместные с ДОСААФ мероприятия военно- патриотической направленности	Преподаватель ОБЖ; мастера п/о; представители ДОСААФ	В течение учебного года	Региональный центр ДОСААФ	Выпуск листовок военно- патриотической тематики
41	Смотры строя и песни	Зам. директора по УВР; преподаватель ОБЖ; мастера п/о; кл. рук.	февраль	Техникум	Выпуск боевых листков «Заслужи отличные оценки»

42	Оформление и работа уголка боевой и трудовой славы (подготовка лекторских групп)	Преподаватели истории и литературы	В течение учебного года	Каб. истории; музей ОУ	Обновление материалов уголка
43	Викторина на тему: « Земляк-, герой, патриот»	Преподаватели литературы; зав. библиотекой	Сентябрь; апрель	Каб.№33; Библиотека ОУ	Методические материалы
44	Работа историко-краеведческого музея «Истоки» техникума	Зав.библиотекой методист	В течение учебного года	Каб. истории; музей ОУ	Обновление экспозиций; ведение летописи
45	Музейный урок «Колокола нашей Памяти»	Зав. библиотекой; преподаватель истории	23 февраля; 9 мая	Музеи «Истоки», «Зарайская слобода»	Методическая разработка урока
46	Посещение мероприятий в культурно-выставочных Центрах г. Луховицы, Зарайск, Коломна	Зам. директора по УВР; кл. рук.	В течение учебного года	КВЦ г. Луховицы	Фото отчёт

47	Спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди учащихся лица посвященная Дню Защитника Отечества	Преподаватели физвоспитания и ОБЖ	Февраль	Спортзал ОУ; стадион п. Красная Пойма	Выпуск газеты; Обновление стенда «Наши достижения»
48	Встречи-беседы с настоятелями церкви «Спорительница Хлебов»	Зам. директора по УВР; преподаватель ОБЖ; священнослужители	Сентябрь; апрель	Актовый зал ОУ	Фото отчёт
48	Выпуск молодежных листков «Информационный вестник»	Студ. совет	Ко всем памятным датам военной истории	Стенд «Панорама событий» ОУ	Подшивка всех выпусков информационного вестника

49	Проведение радиопередач	Зам. директора по УВР	Октябрь; декабрь; февраль; май	Фойе техникума	Сбор информационного материала
50	Цикл классных часов «Памятные даты истории»	Классные руководители	По календарю памятных дат	Учебные Кабинеты ОУ	Методические разработки классных часов
51	Работа кружков «Твой выбор»; «Духовное краеведение»	Руководители кружков	По расписанию кружков	Кабинеты; залы музеев и др.	Фото отчёт
52	Курс занятий по патриотическому воспитанию «Честь имею» (автор О. Дубцова)	Волонтерская организация «Молодая гвардия»	В течение учебного года	Актовый зал ОУ	Сочинения, эмблемы, фото и др.
53	Работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»	Инспектор ОДН; зам. директора по УВР	Октябрь; апрель	Учебный кабинет ОУ	Составить личный кодекс Чести

54	Родительское собрание «Воспитание патриотов»	Зам. директора по УВР	Декабрь	Актальный зал ОУ	Презентация для родителей
55	Проведение круглого стола для выпускников «Жить - Родине служить!»	преподаватель ОБЖ; зам. директора по УВР	январь	Учебный кабинет ОУ	Фото отчет

VII. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ»

Мероприятия программы патриотического воспитания «Служу Отечеству» реализуются в различных формах, которые способствуют не только продуктивному их проведению, но и сплачиванию студенческого и педагогического коллективов. Творческий союз педагогов и обучающихся рождает новые стили работы, формы взаимодействия и сотрудничества. Кроме того, данная работа способствует накоплению методического и информационного материала, развитию студенческой инициативы и талантов.

К примеру, военно-патриотическая игра «Служу Отечеству» проводится по заранее совместно разработанному Положению, активисты студенческого самоуправления выпускают «Информационные вестники» к памятным датам военной истории. Ребята, ответственные за работу музея, формируют сведения о ветеранах Луховицкого района и нашего образовательного учреждения. Внеклассные мероприятия с участием активной творческой молодежи проводятся по сценариям, которые разрабатываются с учетом интересов, пожеланий и талантов ребят. Массовые акции, митинги, дискуссионные клубы проходят при участии молодежной волонтерской организации «Молодая гвардия». Военно-спортивные соревнования, мотокросс захватывают молодежь волной активности и коллективного патриотического чувства.

Уникальные формы проведения мероприятий – сотрудничество с организациями:

- военно-патриотический клуб «Русь» (г. Зарайск МО);
- воинская часть (п. Красная Пойма г.о. Луховицы МО);
- военно-патриотический парк культуры и отдыха РФ (г. Москва);

- межрегиональная общественная организация содействия развития страйкбола «Федерация страйкбола»;
- Детско-юношеская военно-патриотическая организация «Юнармия»

Различные мероприятия военно-патриотической направленности систематически отражаются в местной и региональной печати, СМИ, социальных сетях.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа патриотического воспитания «Служу Отечеству» предполагает дальнейшее развитие как комплексная система организации различных видов педагогической деятельности в воспитательном процессе, направленном на приобретение студенческим коллективом и педагогами в ходе лично-ориентированного взаимодействия опыта гражданского поведения, развития патриотического чувства и долга, укрепление жизненных ценностей, формирование мировоззренческих установок.

Программа способствует подготовке активного и здорового поколения молодых людей, ориентированных на службу в армии, социальную адаптацию и профессиональную самореализацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
2. Программа мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию граждан городского округа Луховицы Московской области на 2016 – 2020 годы».
3. Аванесов Н.Ю., Хайдарова С.Х. Военно-патриотическое воспитание

школьников. Ташкент, 1988.

4. Баден-Пауэлл Р. Настольная книга скаута. М., 2001.

5. Белянкова Н. Игра? Не только// Воспитание школьников. 2002. №7. С.19-20.

6. Герои русской истории. Изд-во "Белый город". - М., 2006.

7. Галенковский П.А. Воспитание юношества в прошлом. СПб., 1904.

8. Дудкин О. Основа основ—«первичка». Военно-патриотическое воспитание допризывников и призывной молодежи в г. Волгограде// Патриот Отечества. 2004. №1. С.32-33.

9. Дубова О.Н. "Солдаты России", очерк. Журнал "Наш современник", № 10, М., 2003.

10. Журавлев В. К. Русский язык и русский характер. М., 2002.

11. Залесский Г. Е. Психология мировоззрений и убеждений личности. М., МГУ, 1994.

12. Зеньковский В. В. Психология детства. Екатеринбург, 1995.

11. Зеньковский В. В. Воспитание в свете христианской антропологии. М., 1993.

13. Ильин И. А. Наши задачи. Париж-Москва, 1992.

14. Ковалев А. Г. Личность воспитывает себя. М., 1983.

15. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности». Учебник. М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник. М., 2013.

17. Меньшиков М.О. Письма к русской нации. М., Изд-во журнала "Москва", 2002.

18. Михайлов Ю. П. Психология мужества. Нравственная подготовка юноши. - СПб, 2001.

19. Михайлов Ю. П. Наша душа. Антология психологической реальности. - СПб, 2000.

20. Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-

патриотическом образовании учащихся в современной России.
М.; АВН, 2005.

Концепция развития школьного историко-краеведческого музея «Учись любить Отечество»

Автор: **Колесникова Юлия Вячеславовна**, учитель химии

I. Введение.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. По своему профилю школьный музей «Учись Отечество любить» является

**Как дорог мне мой край,
и все я в нем люблю.
Я это каждый раз
деревьям говорю.**

**Шепчу реке: спеши
льды волнами разбить.
Я каждый день учусь
Отечество любить.**

историко-краеведческим музеем. Он состоит из четырех основных разделов, воссоздающих историю школы, элементы русского быта, историю города, страницы истории войн. Девиз музея:

II. Содержание проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости ее решения средствами школьного музея.

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки и культуры еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций.

III. Цели и задачи школьного музея.

Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-

патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

В 2007-2008 учебном году инициативная группа педагогов и учащихся школы предложила реализовать давно задуманный проект – создание школьного музея. Был составлен план организации музея, создан Совет музея. На протяжении двух последних лет классные коллективы вели поисковую исследовательскую работу по различным темам, например «История нашей школы», «История микрорайона», «Русские традиции и обычаи» и другим. В декабре 2016 года в школе состоялась защита творческих проектов по реализации поисковых заданий. А 2 февраля 2017 года в школе открыт историко-краеведческий музей «Учись Отечество любить».

IV. Совершенствование программы деятельности музея.

Организация деятельности музея во многом опирается на законодательные акты, включающие вопросы патриотического воспитания граждан Российской Федерации:

- Государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы" от 11 июля 2005 года № 422;
- Федеральный закон "О днях воинской славы (победных днях) России" от 10 февраля 1995 г;
- Положение о статусе школьного музея, утвержденного Руководителем Департамента образования гор. Москвы 28 апреля 1995 года;
- Положение о проведении военно-спортивных игр и т.д.

Программа развития музея предусматривает мероприятия по усилению гражданско-общественной, социальной деятельности учащихся. Подразумевает организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, образов гражданского поведения, гражданского служения Родине

Основная работа нашего музея - пропаганда и изучение этнографических, боевых и трудовых традиций народа. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувство уважения к ее истории. Предполагается дальнейшая работа по развитию познавательных способностей детей. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты в рамках деятельности школьного научного общества «Навигатор». Принимают участие и становятся победителями краеведческих чтений памяти А.Д. Юдина, научно-практической конференции «Молодость - науке» памяти А.Л. Чижевского и т. д. В числе важнейших мер предусматривается использование школьного музея в учебно-воспитательной работе с учащимися. Главная задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательной процессе. Опыт многих школ подтверждает целесообразность проведения уроков в самом музее с учетом его профиля или использования отдельных экспозиций в различных классах при изучении определенных тем учебной программы по истории. Документальные материалы, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают

большое эмоциональное воздействие на учащихся. Подлинные материалы музея школы помогают учителю истории в освещении важнейших периодов Отечественной истории.

Для повышения эффективности урока, его воспитательного значения предлагается учителям в перспективном планировании на учебный год или полугодие предусматривать работу учащихся в музее и использовать музейные материалы в соответствии с учебной программой и работой над исследовательскими проектами. Активно в работу музея включена деятельность ОДО «Краеведение», «Патриот», «Рукоделие». Музей только тогда себя оправдывает, когда он становится организатором военно-патриотической, туристической, культурно-массовой, просветительской работы. Поэтому предполагается усилить инициативу музея в организации общественно-полезных дел. Для этого планируется проведение комплекса мероприятий: экскурсий, походы по местам боевой славы, широкое проведение дней и месячников защитника Отечества, встречи с ветеранами и поисковые мероприятия, конкурсы творческих работ, военно-спортивные игры и т.д.

V. Механизм реализации программы развития музея.

Руководство работой музея.

Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет музея. Привлекая актив учащихся, совет:

- направляет собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея,
- организует учет и хранение существующих фондов, проводит экскурсии по экспозициям музея,
- разрабатывает план работы.

Осуществление целенаправленного систематического педагогического руководства - важнейшее условие повышения действенности музея в учебно-воспитательном процессе. Координацию деятельности совета осуществляет руководитель школьного музея. Предполагается активнее привлекать ветеранские и творческие организации и союзы к работе в школьном музее, полнее использовать их опыт и духовный потенциал в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.

Но главную координацию деятельности по развитию и организации работы музея осуществляют директор музея, завуч по ВР. Они обеспечивают контроль над тем, чтобы материалы школьного музея использовались в учебной, внеклассной, внешкольной работе, чтобы все документы, особенно подлинники, бережно хранились.

VI. Оценка эффективности реализации программы развития музея.

В результате осуществления программы развития музея ожидается:

- обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения,
- возрождения истинных духовных ценностей российского народа,
- сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций,
- оптимизация работы по военно-патриотическому воспитанию школьников в современных условиях.

Проект «Патриотический марафон»

Автор: Сороколетова М.Ф., учитель музыки, педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Духовно - нравственное развитие и патриотическое воспитание являются частью основной образовательной программы общего образования, **целью** которой является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающегося является важнейшей задачей современного образования. Различные формы внеурочной деятельности способствуют освоению основных дисциплин, значительно повышают результат освоения программы, способствуют формированию у обучающихся нравственных установок и удачно совмещаются в едином проекте под названием «Патриотический марафон»

2. Методические материалы

2.1. Образовательное событие «Здравствуй, Родина моя!»

Одной из активных форм внеурочной деятельности является образовательное событие, что успешно реализует образовательные, воспитательные и творческие задачи.

Именно образовательное событие создает ту эмоциональную ноту, что способна затронуть любую душу. Отслеживая положительную динамику празднования памятных дней, знаменательных дат, государственных праздников, начинаешь замечать возросший интерес ученика к событию, к истории, ведь ученик не только приобретает новые знания, но и чувствует

себя соавтором, соучастником масштабного дела. В рамках образовательного события могут быть использованы такие методы обучения как:

привлечение учащихся в качестве ведущих;

игровые моменты с целью смены видов деятельности;

медиа оформление;

музыкальное оформление и подготовка концертных номеров определенной тематики;

театрализация как интерактивный метод, позволяющий обучающимся на собственном опыте путем творчества проживать ситуацию;

творческий тренинг как совокупность групповых методов формирования умений самопознания, общения и взаимодействия людей в группе;

доступное изложение документального материала;

активное привлечение учащихся на стадии подготовки мероприятия, что способствует повышению интереса обучающихся к предложенной теме и стимулирует их творческую активность.

Предложенное занятие «Здравствуй, Родина моя!» - образовательное событие, входящее в цикл уроков по музыке в начальной школе и в ряд мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие младших школьников. Особенность предложенного образовательного события в том, что оно является итогом цикла образовательных событий патриотической направленности:

Медиа - урок «Символы РФ»;

В мультимедийном оформлении образовательного события «Здравствуй, Родина моя!» используются материалы, подготовленные обучающимися на медиа-уроке.

Творческая мастерская «Эскиз ордена»;

Разработка «Лучшего ордена Защитникам Отечества» - разработка эскиза по образу и подобию наград РФ, представлены в рамках дефиле орденов на итоговом образовательном событии.

Музыкальная гостиная «Наша Родина»

Подготовка концертных номеров патриотической направленности, знакомство с гимнами России разных времен, знакомство с музыкой русских композиторов, ставшей символичной для России. В музыкальном оформлении образовательного события «Здравствуй, Родина моя!» используются музыкальные произведения, подготовленные обучающимися в рамках музыкальной гостиной.

Цель образовательного события:

содействовать формированию гражданско-патриотического самосознания, основ российской гражданской идентичности.

Задачи:

продолжать формировать у детей представления о российской символике; об истории происхождения и функциональном назначении герба и флага, гимна; сформировать мотивацию к обучению; систематизировать полученный опыт; активизировать творческую деятельность; знать Гимн РФ; формировать чувство гордости за свою страну, историю.

Планируемые результаты:

личностные - сформированность основ гражданской идентичности, сформированность мотивации к обучению;

предметные - освоение опыта для данной предметной области, систематизация полученных знаний;

личностные - формирование чувства гордости за свою страну, историю, повышение интереса младших школьников к государственной символике, в том числе музыкальной, активизация творческой деятельности.

Ход образовательного события «Здравствуй, Родина моя!»

1. Организационный момент

Учитель. - Существование любого государства немислимо без наличия государственных символов. Символы олицетворяют государственные,

социальные и духовные ценности. Верность своим традиционным эмблемам и способность пронести их через века составляют гордость и служат залогом преемственности исторической жизни народов. Сегодня мы обратимся к главным символам России.

Для мыслей много разных тем, и рассуждений, и дилемм.

Мы на одной остановились, ее озвучить вам решились.

Однажды встретились Гимн, Герб и Флаг. О своей важности твердят. Кто из них важней, красивей? - Рассуждают, говорят...

Появляются учащиеся в образе Герба, Флага и Гимна.

Гимн. - Своею грандиозностью и мощностью красив.

В людей вселяет веру помпезный мой мотив!

Флаг. - Флаг — вот символ нации! Без всякой коронации

Понятно: я важней других, достоин, ярок, горделив!

Герб. - А я - исконно русский символ. Самой историей рожден.

Я так неповторим и уникален, что на бессмертье обречен!

Учитель. - Кто прав из них, кто виноват, тут вряд ли сами символы решат.

Поможем разрешить их спор, о них начнем мы разговор.

2.Работа с понятием «Герб»

Учитель. - **Гербы** появились в Европе лишь в средние века. Сначала это были личные знаки рыцарей, затем они превратились в родовые знаки. Со временем были выработаны правила составления гербов. За их соблюдением служили герольды (от нем. «ветеран» - человек, известный своей доблестью и храбростью). В современном мире существуют геральдические службы, в нашей стране — это Государственная герольдия при Президенте Российской Федерации.

В России двуглавый орел появился впервые в 1497 году на печати Иоанна **3** Васильевича, затем на русских монетах. С 1539 года изменился тип орла на печати. Он изображен с раскрытыми клювами и высунутыми языками, такой

тип называется «вооруженный орел». В **18** веке широко используется печать, где орел коронован двумя коронами, между головами поднимается православный крест. Был период, когда орел был коронован тремя коронами. За всю историю геральдики России изображение двуглавого орла очень разнообразно. Сегодня Государственный **герб РФ** представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите. Над орлом – три исторические короны Петра Великого, в лапах орла - скипетр и держава, на груди орла - на красном щите всадник, поражающий копьем дракона.

Первое упоминание о гербе встречается в стихах в 1663 году. Попробуйте вы, ребята, составить четверостишие о современном гербе РФ, используя ключевые слова.

Концертный номер

Учащиеся работают в группах с карточками

(символ, щит, орел, двуглавый,

лавры, алый, золотой, прекрасен, коронован, увенчан, блестит, славы).

Герб. - Оды обо мне произнесите. Меня вы поэтично удивите.

Герольдом славным быть нетрудно, если ты мысль озвучишь мудро! ***Дети озвучивают свои четверостишья.***

3. Работа с понятием «Флаг»

Учитель. - Флаг РФ тоже является государственным символом.

Во времена Петра Великого флаговым символом являлся Императорский штандарт, который вывешивался на месте пребывания императора. Другим государственным символом служило гербовое знамя. Знамя выносилось в особо торжественные и религиозные дни. На Руси основным видом знамен были и военные стяги княжеских дружин и полков.

Сейчас флаговый символ – это национальный флаг РФ. Государственному флагу, как святыне, отдаются высшие почести. Его защищают как внутри страны, так и за ее пределами. Государственный флаг представляет собой

прямоугольное полотнище из трех горизонтальных полос: верхняя - белого, средняя - синего и нижняя - красного цвета. Расположение полос совпадает с пониманием строения мира: внизу - физическое, выше - небесное, выше - божественное - переосмысливая, значит - Вера, Надежда, Любовь.

Государственный флаг поднимается: на зданиях - резиденциях Президента РФ, Правительства РФ, на зданиях центральных органов исполнительной и конституционной власти, Верховного суда, на транспортных средствах, где находится Президент, правительственные делегации и т. д. Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, в дни траура (в таких случаях к верхней части древка крепится черная лента, флаг приспускается до половины древка вниз). Лица, осквернившие флаг, несут ответственность в соответствии с законом.

Флаг. - Вниманье, зритель, на экран! Мы флаги разных стран покажем вам.

Сосредоточенно смотрите и их нам верно назовите! *На экране - флаги разных стран. Дети угадывают флаги государств.*

4. Работа с понятием «Орден»

Учитель. - Кроме символов существуют знаки отличия, которые называются государственными наградами. Государственная награда - высшая форма поощрения граждан.

Подвиги, известные нам из истории, только кажутся частью прошлого. Они когда-то повлияли на судьбы страны, и - кто знает? - как бы сложилась история России без героизма известных и безымянных воинов. Герой всегда достоин награды! Государственные награды вы видели на парадах, в фильмах, сидели людей, удостоенных ими за свои подвиги.

Герб. - Герой войны, герой лихой, он с криком первым рвется в бой.

К победе за собой зовет, на подвиг он других ведет.

Флаг. - Сейчас героев много, как много лет назад.

Вниманье! Медалей и орденов парад! *На экране - ордена.*

Орден Св. Андрея Первозванного; Орден «За заслуги перед Отечеством»;

Орден Мужества; Медаль «За отвагу» и т.д.

Гимн. - В сей светлый час увидеть рады мы эскиз вашей награды!

Дефиле эскизов орденов, подготовленных заранее.

5. Работа с понятием «Гимн»

Учитель. - Особое место среди высших символов государства занимает гимн - торжественная песнь. На протяжении всей истории России, ее торжественные песни и гимны менялись.

Первым официальным Государственным гимном стала «Молитва русских» (В.А. Жуковский), вторым простой по форме и силе идеи гимн «Боже, Царя храни» (А. Ф. Львов). С 1917 года Государственный гимн Российской империи – «Русская марсельеза» (Лавров), затем «Интернационал» (Коц), «Союз нерушимый республик свободных» (С.В. Михалков). Сегодня «Патриотическая песня» (М.И. Глинка).

Слова гимна просты, емки и понятливы каждому. Мелодия - запоминающаяся. А какого характера должен быть гимн? *Дети отвечают.*

Давайте послушаем гимн войны 1812 года – хор из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин». *Слушание хора из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин».*

6. Рефлексия

Учитель. - Много есть на свете государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина. Все, что ей принадлежит, нам дорого. История, подвиги, достижения, имена...Все это живет под нашим единым флагом и гимном. Этим мы горды и это мы свято храним!

Герб. - О, Родина! Ты с детства дорога, для каждого святая.

Какое сердце не дрожит, тебя благословляя.

Флаг. - Звучит пусть песнь торжественного нраву,

Споем же Гимн стране во славу!

Гимн. - Отчизна, враг не сломит нас, ведь мы непобедимы!

Пусть Гимн звучит в который раз, сегодня все едины!

Все участники события поют Гимн России.

2.2 Образовательное событие «Недаром помнит вся Россия»

Предложенное занятие «Недаром помнит вся Россия» – образовательное событие, посвященное 200 - летию Отечественной войны 1812 года, входит в цикл мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие учащихся среднего звена.

Цель образовательного события:

содействовать формированию гражданско-патриотического самосознания, основ российской гражданской идентичности.

Задачи:

продолжать формировать у детей представления о российской истории
сформировать мотивацию к обучению;
систематизировать полученный опыт;
активизировать творческую деятельность;
формировать чувство гордости за свою страну, историю.

Планируемые результаты:

личностные - сформированность основ гражданской идентичности, сформированность мотивации к обучению;
предметные - освоение опыта для данной предметной области, систематизация полученных знаний;
личностные - формирование чувства гордости за свою страну, историю, повышение интереса младших школьников к государственной символике, в том числе музыкальной, активизация творческой деятельности.

Ход образовательного события,

посвященного 200 - летию Отечественной войны 1812 года «Недаром помнит вся Россия»

1.Организационный момент

Музыка. Выход ведущего. Массовая сцена. На экране название события.

О, Родина! люблю тебя, как сын, как русский, - сильно, пламенно и нежно!

Люблю священный блеск твоих седин и Кремль безмятежный.

О, Родина! Ты с детства дорога, для каждого святая.

Какое сердце не дрожит, тебя благословляя.

Отчизна, враг не сломит нас, ведь мы непобедимы!

Пусть гимн звучит в который раз, сегодня все едины!

Все участники события поют Гимн России. На экране - слова Гимна.

2.Актуализация события

Подвиги, известные нам из истории, только кажутся частью прошлого. Они, когда - то повлияли на судьбы страны, и - кто знает? - как бы сложилась история России без героизма известных и безымянных воинов. В канун празднования Дня Защитника Отечества мы чествуем не только героев былых событий и сегодняшних защитников Родины, мы обращаемся к нашей памяти и нашей истории. В этом году русский народ отмечает двухвековой юбилей войны 1812 года. Память о тех событиях жила и живет в названиях площадей, в памятниках, произведениях искусства, она живет в наших сердцах и душах. Листая страницы памяти, мы с гордостью говорим: «Мой дом - Россия»

Концертный номер

3. Работа с новым материалом

На экране - Отечественная война 1812 года. Музыка.

Отечественная война 1812 года, как и многие войны, началась на рассвете. Великая армия Наполеона, насчитывающая 600 тысяч человек, начала переправу через Неман и вторглась в пределы России.

Это была не просто война двух государств. Против перешедшей границы России Великой армии, в число которой входили представители 12 государств, поднялся в тот памятный год весь народ - профессиональные военные, ополченцы, партизаны, купечество, духовенство...

Против Наполеона восстала вся страна. Просто война превратилась в войну Отечественную. Уже 200 лет живы имена героев тех времен.

На экране - Герои войны 1812года

«Победим или умрем!»- с такими словами обратился Багратион к солдатам в начале войны. И он сдержал слово. Князь Багратион, командуя в Бородинском сражении, был смертельно ранен.

Его боялся сам Наполеон,

Блестящий командир ...Багратион. ***На экране - портрет П. И. Багратиона***

Чудеса храбрости показывал Раевский на поле Бородина. «Вперед, ребята!

Я и мои дети укажем вам путь!», - звучал призыв генерала.

Он был отважный, молодой и дерзкий.

Руси известен генерал ...Раевский. ***На экране - портрет Н. Н. Раевского***

Ростопчин прославился тем, что после начала войны, стал выпускать листовки,

сообщающие о последних военных событиях.

Носил он тоже генеральский чин

Известный Федор ...Ростопчин. ***На экране - портрет Ф.В. Ростопчина***

Во многих дворянских семьях сыновья не представляли для себя иной службы, кроме военной. Так было и в семье Тучковых, все они стали участниками и героями Отечественной войны 1812 года.

Те сведенья совсем не новы,

Отвагой славились... Тучковы. ***На экране - портрет А.А. Тучкова***

Страх французов перед казаками был настолько велик, что одно известие об их приближении, обращало неприятеля в бегство.

Он входит в ряд аристократов

Атаман Матвей Платов. ***На экране - портрет М. И. Платова***

Герой - партизан Сеславин был участником многих боев, а в знаменитом сражении под Лейпцигом он получил звание генерал- майора.

Он в юности своей весь отдался наукам,

И душу приучил к волшебным славы звукам...

И до сих пор звучат те звуки славы. -

Герой войны, храбрец ...Сеславин. ***На экране - портрет А.Н. Сеславина***

Имя этого полководца воплощено и в живописи, и в мраморе, и на сцене театров и в исторических фильмах.

Наполеона победил

Князь ...Кутузов Михаил. ***На экране - портрет М. И. Кутузова***

Герой войны, герой лихой, он с криком первым рвется в бой.

К победе за собой зовет, на подвиг он других ведет.

Концертный номер

Самая кровопролитная баталия, из всех тех, которые в новейшие времена известны-

Бородинское сражение. «Схваткой гигантов» называл ее сам Наполеон.

Много дней наша

армия отступала с боями к Москве. К августу 1812 года заняла позиции возле села Бородино. ***На экране - панорама Ф. А. Рубо «Бородинская битва»***

Музыка.

И вот нашли большое поле: Есть разгуляться где на воле!

Построили редут.

У наших ушки на макушке! Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки- Французы тут как тут...

Забил снаряд я в пушку туго и думал: угощу я друга!

Постой - ка, брат, мусью!

Что тут хитрить, пожалуй, к бою; уж мы пойдем ломить стеною,

Уж постоим мы головою за родину свою!

В этом генеральном сражении Наполеону не удалось разгромить русскую армию, но и наша армия не добилась перевеса. Кто одержал победу в Бородинской битве, не могли решить ни современники, ни историки.

... Да только память человеческая сильна, недаром помнит вся Россия про день Бородина!

Концертный номер

4. «Наградной марафон»

Музыка.

Вставала русская земля с колен пылающего ада

Благодаря герою битв, чьи ордена - страны награда.

Всем нам известны награды РФ. Мы их видели на парадах ветеранов и в фильмах кавалеров боевых орденов и медалей, удостоенных ими за свои подвиги.

На экране - демонстрация наград РФ - Орден мужества, За отвагу, За заслуги перед Отечеством, Герой России, За военные заслуги.

— вот чем награждали 200 лет назад - Вниманье! Орденов парад:

На экране - Демонстрация наград Отечественной войны 1812 года.

Орден святого Георгия. Первым кавалером этой награды стал М. И. Кутузов.

Знак отличия военного ордена Св. Георгия. Это высшая награда для нижних чинов.

Его- то и называли Георгиевским крестом, солдатским Георгием.

Первым кавалером стал Егор Митрохин.

Орден Св. Андрея Первозванного. Первым из героев его получил генерал А. П. Тормасов

Среди наград Отечественной войны также были:

Орден Святого Александра Невского;

Орден Святого Владимира;

Орден Святой Анны;

Медаль в память Отечественной войны 1812 года;

В сей светлый час представить рады

И мы эскиз своей награды!

Музыка. Дефиле орденов. Представитель каждого класса выносит свой эскиз ордена.

Награды ждут своих героев, их очень много в славном строе:

Награждение победителей патриотического марафона

Игра - кричалка

Идти в армию служить — это разрешается! И здоровым, сильным быть — это разрешается!

В бой вступить, когда придется – это разрешается! А бежать, врага увидев, — это запрещается!

Крепко Родину любить — это разрешается! И ценить ее, беречь - тоже разрешается!

Патриотом нужно быть — это разрешается! В честь героев всех побед номер объявляется!

Концертный номер

5.Рефлексия

Музыка. На сцене все участники события.

На экране - видеоряд «РОДИНА»

Битвы народов — это события. Память в сердцах жива!

Новые, прошлые кровопролития - страшные слова.

Живи в веках, история, живи в веках, эпоха!

Космос. Война. Победа. Борьба до последнего вздоха...

Вершиться, достижения! Наука, искусство, таланты,

Спортивные свершения, просвещение, гиганты...

Люби Россию, молодость — это мы - новое поколение -,

Идущие в ногу времени, имеющие огромные стремленья.

О, Русь, - Как много в этом слове: и любовь, и верность, и хвала.

Ты своим свободным ветром к подвигам всегда сынов вела.

За Россию, за свою державу испокон веков стоял народ

Гордого и негибавшего нраву, что всем миром гимн Руси поет!

Все участники праздника поют хор из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин». На экране - слова хора

3. 3. Образовательное событие «В честь толерантности крикнем «УРА!»

Образовательное событие «В честь толерантности крикнем «УРА!»

входит в программу дополнительного образования художественно-эстетической направленности. Одной из главных задач реализации программы является позитивное развитие межличностных отношений детей и подростков, развитие их коммуникативных умений и навыков через организацию творческой деятельности обучающегося и в итоге способствуют формированию гражданского сознания. Целевая аудитория: 14- 15 лет.

Цель образовательного события: создание условий для закрепления навыков толерантного общения;

Задачи:

Образовательная - формировать представление о понятии «Толерантность»;

Воспитательная – актуализировать понятие «Толерантность», расширить навыки толерантного общения;

Развивающая - развить навыки коммуникативной компетенции.

Ход образовательного события «В честь толерантности крикнем «Ура!»»

В аудитории звучит фоновая музыка. Видеозаставка «Толерантности крикнем: Ура!» В центре класса два больших стола.

1. Оргмомент

Ведущие - учащиеся встречают учащихся, рассаживают их на места в глубине класса.

Вед. 1. - Добрый день, жаждущие праздника, уважающие права и вкусы других, признающие многообразие мира!

Вед.2. - Остановись! Можно не сразу обрушивать на зрителя свой интеллект?

Вед.1. - Ты ко мне не толерантно относишься!

Вед.2. - А ты надо мной доминируешь! Может, я тоже хочу произвести впечатление

Вед.1.- Пожалуйста! Я за сотрудничество и дух партнерства и мне нужны единомышленники!

2. Упражнение «Комплимент»

Каждый ведущий приглашает сесть за свой стол учащихся на основе какого - либо реального или воображаемого качества. Класс условно делится на две команды.

Вед.1.-На меня похож ты очень. Свое место занять просим!

Вед.2.-Я чувствую на расстоянии- У вас особое обаяние!

Вед.1.-У вас творческие муки!- Так сказали ваши руки!

Вед.2.-Ты пятерки очень любишь, значит, медалисткой будешь!

Вед.1.- Я давно считаю так: ты огромный весельчак! *Учащиеся занимают свои места за столами, разделившись на две команды.*

3. Работа с понятием «Толерантность»

Ведущие раздают карточки (прощение, милосердие, сотрудничество, дух партнерства, терпимость к чужим мнениям, уважение прав других, сострадание, уважение человеческого достоинства, принятие другого таким, какой он есть, ярость, агрессия) с верными и неверными значениями толерантности, пустые карточки.

Учитель. - Я рада видеть вас вновь! Как вы поняли, сегодня речь пойдет о толерантности.

Это слово для вас знакомо. Поэтому вам не составит труда вспомнить множество его значений. На разных языках земного шара «толерантность» звучит по-разному: в английском - способность быть терпимым, в арабском- прощение, мягкость, милосердие, в испанском- способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения.

Какое из определений вам импонирует больше всего?

Почему в разных странах определения различны или что объединяет эти определения?

Давайте попробуем составить определение толерантности из понятий, находящихся на ваших столах. На пустых табличках вы можете написать свое определение толерантности.

Учащиеся обсуждают варианты ответов.

Слово толерантность я изобразила в виде солнца. Давайте изобразим ваши ответы в виде лучиков. Вы увидите, что же такое толерантность во всех значениях.

Учащиеся высказывают свои мнения, дополняют мнения друг друга, закрепляют значения на магнитной доске.

Вед. 1.-Вызывают восхищение различные мнения и суждения.

Толерантность со всеми ее значениями имеет обширное определение.

Вед.2. -Вниманье, зритель на экран! Формулировку ты увидишь там! ***На экране определение: Толерантность - уважение, принятие и понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.***

4. Дискуссия

Учитель. - В разных жизненных ситуациях мы все поступаем по-разному. Попробуем разобраться, является ли толерантное поведение залогом правильного решения конкретной ситуации: Вам сказали, что ваш одноклассник несправедливо обижен. Ваши действия. Аргументируйте свой ответ:

Вы:

1. немедленно вступитесь за товарища; 2. сочтете свое участие в конфликте ненужным;
3. попытаете поговорить с обеими сторонами и понять причины обиды; 4. другое;

Какой из вариантов решения данной ситуации является наиболее толерантным? Аргументируйте свой ответ.

Представители групп высказывают свое отношение к ситуации.

Если бы вы предпочли действовать по 1-му варианту ситуации, к чему бы могло привести ваше поведение?

5. Работа с понятием «Конфликт»

Не требует доказательства тот факт, что нетерпимость, в какой бы форме она не проявлялась, действует только разрушительно и приводит к конфликту.

Предлагаю Вам просмотреть мультфильм и ответить на следующие вопросы:
О чем данный мультфильм?

Как часто в нашей жизни случаются конфликты? В каких сферах жизни конфликты случаются чаще всего? Как вы считаете, что является источником конфликта?

Как избежать конфликта?

Демонстрация мультфильма «Конфликт»

Могут ли возникать конфликты в школе? Какие конфликты могут возникать?

Кто может являться участниками конфликта?

Попробуем разыграть конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса.

Группы вытягивают карточки с разными участниками конфликтной ситуации (ученик-ученик; ученик — учитель; учитель – родители); разыгрывают ее, комментируют пути выхода из ситуации.

6. Общие выводы

Как связаны понятия конфликт и толерантность?

Попробуйте огласить ваши размышления, создать некую Оду толерантности в стихотворной форме.

Музыка. Группы работают над созданием Оды, озвучивают ее.

В завершении нашей встречи хочу ознакомить вас правилами, помня о которых вы научитесь понимать друг друга. Перечень вы видите на экране. Прочитайте их вслух поочередно.

На экране правила толерантного общения: Уважай других; Умей прощать; Проявляй чуткость; Ставь интересы других выше собственных;

7. Рефлексия

Вед.1. - Урок близится к финалу, мы увидели не мало,

Время провели не зря в день прекрасный октября.

Вед.2. -Итоги время подводить. Прошу тебя провозгласить...

Вед.1. - Мы, жаждущие праздника, уважающие права и вкусы других, признающие многообразие мира,

«Вед.2», —Терпимые к разным взглядам говорим: «Пусть звучит музыка!
Пусть душа поет!

Вед.1.,2. - Пусть в мире процветает понимание, уважение, любовь!»

Музыка. На экране текст Оды. Вместе с учащимися ведущие поют Оду толерантности:

На дворе день холодный, зима на пороге, но сегодня мы вместе, на верной дороге.

Мы в согласии, мы рядом, мы свободны душою!

Нам другого не надо, мы гордимся судьбою!

Толерантности принцип применяем на деле:

К тем, кто рядом – терпимы и в содружество верим!

Настало мгновенье, настала пора,

В честь толерантности крикнем: «УРА!»

2. 4. Ход городского конкурса агитбригад, посвященного 25-летней годовщине МЧС России «Молодое поколение за мир без чрезвычайных ситуаций» среди 5-8 классов

До начала конкурса звучит фоновая музыка.

Музыка. Выход ведущего. На экране - название конкурса

Музыка.

Добрый день, дорогие участники, болельщики, гости городского конкурса агитбригад, посвященного 25-летней годовщине МЧС России «Молодое поколение за мир без чрезвычайных ситуаций»! Мы рады приветствовать вас в этом зале! Тему конкурса поддержат учащиеся 5-8 классов образовательных учреждений городского округа. Им сегодня

представится возможность сплотиться в единые ряды и обосновать свои позиции к безопасности в мире в форме агитбригады.

Приветствие команд. Отбивки.

Благоволит сама природа, у нас событие - конкурс года!

За званье гордое борьба сегодня всех нас вместе собрала.

Позвольте открыть городской конкурс агитбригад.

Гимн.

Приветствие гостей. Отбивки.

Музыка. Слово гостей.

Приветствие судей. ***Отбивки.*** Пожелаем судьям успехов,

А молодым и перспективным, здоровым, умным и активным-

Быть силой мощной поколения с устойчивым и правильным стремленьем!

Концертный номер

27 декабря 1990 года постановлением Совета министров образован Российский корпус спасателей. Эта дата считается основанием МЧС России. Руководитель Министерства - Сергея Шойгу, сегодня его возглавляет Владимир Пучков. Сегодня Министерство ЧС насчитывает около 300 тысяч сотрудников. Это крепкие, здоровые, умеющие моментально ориентироваться в любой ситуации, готовые к действию, устойчивые, мужественные и храбрые люди. Спасательные службы МЧС пользуются признанием не только в России, но и за ее пределами. Известные ВУЗы страны готовят высококлассных специалистов, это:

Академия гражданской защиты МЧС России,

Академия Государственной противопожарной службы МЧС России,

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России,

Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России,

Воронежский институт Государственной противопожарной службы МЧС
России,

Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС
России,

Сибирский институт пожарной безопасности. ***На экране - ВУЗы страны.***

Сегодня многие из вас делают первые шаги к выбору цели в жизни и профессии. Демонстрировать навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, пропагандировать профессию пожарного и спасателя будут 13 команд. Борьба предполагает выражение творческими коллективами актуальной проблемы нашего времени в мобильной и удобной форме - в форме агитбригады. ***На экране -определение агитбригады.***

Злободневно, актуально, ярко, целостно, реально

Нам представь агитбригаду. Мы знакомству будем рады!

Представление агитбригады

МЧС имеет флаг и геральдический знак-эмблему, утверждённые Указом Президента РФ. Техника МЧС имеет цветографические схемы, специальные звуковые и световые сигналы, единые для любых аварийно-спасательных служб: техника предотвращения и помощи при чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны — основной цвет белый; ***(Слайд)***

цвет декоративных полос оранжевый, вдоль оси симметрии декоративной полосы наносят дополнительную полосу синего цвета; ***(Слайд)***

противопожарная служба — основной цвет красный, цвет декоративных полос белый; ***(Слайд)***

Наши участники конкурса не имеют техники, зато они техничны и мобильны в выражении своей позиции к миру без ЧС.

Представление агитбригады

В МЧС служат люди устойчивые, готовые к выполнению неординарных задач, сегодня в зале как раз такие, и задача - пропагандировать безопасность - для них ясна! Приветствуйте команду Гимназии 41!

Интерактив с залом «Закончи изречение»

Много пословиц и поговорок существует об огне. Все вы их, конечно, знаете.

Я начну, а вы закончите:

Огонь да вода все сокрушают.

Не топора бойся, - огня.

С огнем не шутят.

Огонь кочерги не боится.

Ни огня без дыму, ни дыму без огня.

Из огня, да в полымя.

Огонь - беда и вода - беда; а без огня и воды и пуще беды.

Нет дыма без огня.

С огнем шутки плохи.

Гори все синим пламенем.

Огонь без дыму не живет.

Огонь да вода - всему голова.

Огонь в карман не спрячешь.

Время представиться команде школы 48!

Представление агитбригады

Видеоигра «Безопасность»

1. Назовите самый древний способ тушения огня (водой) ***Слайд***
2. Основной атрибут регулировщика (жезл) ***Слайд***
3. Прибор для ориентирования на местности (компас) ***Слайд***
4. Средство для остановки артериального давления (жгут) ***Слайд***
5. Нормальный цвет пламени газовой горелки (голубой) ***Слайд***

6. Мера административного воздействия за нарушения ПДД (штраф) *Слайд*

7. Самое опасное последствие поражения электротоком (остановка сердца)
Слайд

8. Назовите 2 телефона, по которым можно вызвать «скорую» (03, 01) *Слайд*

9. Горение – это взаимодействие с... (кислородом) *Слайд*

10. Назовите растение, используемое для заживления мелких ссадин
(подорожник) *Слайд*

11. Назовите дату «Дня спасателя» (27 декабря) *Слайд*

12. Как называется группа дорожных знаков треугольной формы красного
цвета? (предупреждающие) *Слайд*

ЧС бывают: стихийными (землетрясения, ураганы, наводнения и т.д.), *Слайд*
техногенными (взрывы, пожары и т.д.), *Слайд*

экстремальными (в быту, на воде, ДТП и т.д.), *Слайд*

а бывают долгожданнами, как наша с вами. Свои позиции к здоровому
образу жизни озвучит команда школы 54!

Представление агитбригады

Дорогие конкурсанты! Спасибо вам за прекрасную подготовку. Судьи
удаляются подводить итоги, а мы с вами весело и зажигательно проводим
время.

Игровая программа «Жить здорово!»

Жить правильно, жить здорово и быть здоровым, и увлекаться всем, что
ново-

Вот хорошая позиция, озвучу вам без репетиции!

Хотим, чтоб все вокруг стали очень здоровыми вдруг.

Имели очень важные интересы, чтобы спорт был в перевесе.

Мы активные принимаем меры. Мы заряжаем всех своим примером.

Отдыха разные формы для нас давно стали нормой.

Итак, поединок интеллектуальный. На тему спорта, как не парадоксально!

Трудным вам не покажется он! Рукоплещи нам, стадион! ***Отбивка.***

Музыка. Интеллектуальный ринг «Спорт» Слайд

Самая молодая русская фигуристка на олимпиаде 2014 года. **(Юлия Липницкая)**

Какой вид спорта представляет Мария Шарапова? **(Теннис)**

Как называется спортивный костюм для дзюдо? **(Кимоно)**

Чем запрещается бить в боксе? **(Ногой)**

Сколько раз в России проходили Олимпийские Игры? **(2 раза)**

Символ олимпиады. **(Олимпийский мишка)**

Где проходили первые Олимпийские Игры? **(В Афинах)**

Для какого вида спорта понадобится камень и щётка? **(Кёрлинг)**

Где будут проходить следующие Олимпийские Игры? **(В Китае)**

Самый знаменитый фигурист в России. **(Евгений Плющенко)**

Зимний вид спорта, сочетающий лыжную гонку со стрельбой из винтовки?
(Биатлон)

Двухколёсная машина, приводимая в движение ногами ездока. **(Велосипед)**

Один из символов Олимпийских Игр, который открывает и закрывает Ол-у?
(Ол-ский огонь)

Интеллектуальный ринг наш подошел к финалу,

А это значит – время новому началу.

Просмотр ролика вам предлагаем. Суть наших мыслей вам понять желаем!

Демонстрация видеоролика «Куренье убивает даже Льва»

Вниманье, зритель, на экран! Я видео - вопрос задам.

Сосредоточенно смотри. Фамилию чемпиона, виды спорта назови.

Видео-угадай-ка «Спорт».

На экране - чемпионы. Зрители называют фамилии чемпионов.

Продолжает нашу программу музыкальная панорама.

Песни о спорте прошу угадать и громко вслух их все назвать.

Итак, первый отрывок продолжает поединок!

Музыкальный ринг «Спорт»

Звучат отрывки песен о спорте. Зрители называют песни.

Следующее наше состязание - надеть на себя обмундирование.

Кому азарта не измерить? Кто форму МЧС готов примерить?

Музыка. Выход участников.

На себя надеть костюм - нужен и азарт, и ум!

Тяжела экипировка! Здесь во всем нужна сноровка!

Начинаем по сигналу! Время хлопать дружно залу!

Звук сирены. Боец демонстрирует костюм пожарного

Звук сирены. Конкурс «Экипировка»

Да вы точно не бездарны! Ждем всех вас в ряды пожарных!

Музыка. Уход участников.

Слово модное флэш-моб набирает оборот.

Ну и мы не отстаем, в ногу со временем идём.

Музыка. Флэш-моб «Танцуй с нами»

Музыка.

Сегодня с вами мы одна семья. Сегодня мы все вместе, ты и я.

Сегодня вы участники большого дела, вы лидеры, что призывают всех умело

Жить правильно, жить здорово и быть здоровым. И увлекаться всем, что ново.

И пусть наша большая, дружная семья растёт и ширится, и высится, шутя!

Дорогие друзья! Позади нелегкая борьба. И пусть разные результаты, но сегодня нет побежденных, ведь все вы самые талантливые, успешные, подающие надежды, умеющие выполнять самые неординарные задачи! Слово судьям!

Музыка. Судьи вызывают на сцену руководителей и представителя команды для вручения свидетельств участников.

Музыка.

Время летит, и наша сегодняшняя встреча подходит к своему логическому завершению. Но прежде, чем мы будем прощаться с вами, хотелось бы

напомнить всем присутствующим: ваша жизнь в ваших руках! Надеемся, что сегодняшней проект не только преумножит ряды сильных духом, здоровых, имеющих цели людей, но и зарядит всех творческим, спортивным азартом и позитивом! Желаем всем успехов, мира, радости, а главное: **БЕРЕГИТЕ ЖИЗНЬ!**

2.5. Интерактивная игра «Передовая для кадетов»

«Интерактивная игра» – это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью».

С помощью интерактивных игр можно смоделировать, развить и усовершенствовать практически все личные и профессиональные способы поведения - коммуникативные навыки, наблюдательность, способность разбираться в своих и чужих чувствах, а также творческие способности и фантазию. Интерактивные игры могут использоваться для обучения ведению групп, процессу принятия решений, ролевому поведению, разрешению конфликтов, сотрудничеству, властно-статусным отношениям и для многого другого. *Применение интерактивных игр доказывает, что* происходит уход от традиционных форм и методов обучения и выбирается в работе активный, творческий подход.

По сравнению с традиционным в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащегося, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Задача педагога в интерактивном обучении заключается в направлении деятельности обучающихся. Он разрабатывает план урока как совокупность интерактивных упражнений и заданий, в ходе работы, над которыми обучающийся изучает материал. Принципиальное отличие интерактивных заданий от обычных в том, что в ходе их выполнения обучающийся получает стимул к внутреннему переживанию, что способствует, помимо более

глубокого усвоения материала, его ценностному переосмыслению и выделению из него экзистенциальных ориентиров. Другая отличительная особенность интерактивного обучения состоит в том, что в ходе него не только и не столько закрепляется уже изученный материал, сколько изучается новый.

В рамках интерактивной игры могут быть использованы такие методы обучения как:

медиа оформление;

муз оформление и подготовка концертных номеров определенной тематики;

театрализация как интерактивный метод, позволяющий обучающимся на собственном опыте путем творчества проживать ситуацию;

доступное изложение документального материала;

активное привлечение учащихся на стадии подготовки мероприятия, что способствует повышению интереса обучающихся к предложенной теме и стимулирует их творческую активность.

Сценарий предложенной интерактивной игры входит в цикл мероприятий патриотической и духовно - нравственной направленности.

Цель:

содействовать формированию гражданско-патриотического самосознания, основ российской гражданской идентичности.

Задачи:

продолжать формировать у детей представления о кадетском движении в РФ;

сформировать мотивацию к обучению;

систематизировать полученный опыт;

активизировать творческую деятельность;

формировать чувство гордости за свою страну, историю.

Планируемые результаты:

личностные - сформированность основ гражданской идентичности,

сформированность мотивации к обучению;

предметные - освоение опыта для данной предметной области, систематизация полученных знаний;

личностные - формирование чувства гордости за свою страну, историю, повышение интереса младших школьников к государственной символике, в том числе музыкальной, активизация творческой деятельности.

Ход интерактивной игры «Передовая для кадетов»

Музыка. На экране - Название программы

Веками проверен девиз: «Жизнь - Родине, честь - никому!»

Ты этим девизом гордись, славь форму кадета свою!

Кадеты - юность России, ей верными быть наш удел.

Ты, значит, уже всесилен, коль форму кадета надел!

Результатов ожидая, особой устали не зная,

Для вас, кадеты, игровая, нет, настоящая **передовая**,

Где можно силами померяться в игре

И настроение создать себе!

Концертный номер

Музыка.

Кадет - наименование звания воспитанников кадетских корпусов в дореволюционной России и в некоторых иностранных государствах. Своё название получили от французского cadet - «младший», из гасконского «командир, начальник». Кадетами также назывались молодые дворяне во Франции и Пруссии на военной службе в солдатских чинах до производства их в офицеры. Сегодня, как и в былые времена, мы называем кадетами самых достойных представителей молодого поколения - умных, спортивных, надежных, любящих Родину.

Скучать мы вам не дадим! Итак, готовность к игре номер один!

Внимание! **Передовая историческая**, где знания нужны классические.

На экране - Историческая передовая

Историческая передовая

С чего начинается Родина? - Со звоном кремлевских часов,
С березок, ради которых ты на подвиг великий готов.
С поселка, селенья и хутора, что в сердце живет навсегда.
Россия - просторы бескрайние, деревни и города.
В ней так много округов, высоких гор и берегов,
Предстоит, друзья, понять, имя округа назвать!

Викторина о России

Музыка. На экране - различные регионы России.

Яркое солнце в дивном краю, там песни о море слагают, поют.
Теперь это место - наш регион, в составе России числится он. **(Крым)**

Там холодно и морозно, туда добраться сложно,
И там не знают лени северные олени. **(Якутия)**

В Краснодарском крае отдельный регион.
Майкоп - его столица. Как зовется он? **(Адыгея)**
Не так давно страна справляла столицы края юбилей.
Не маленький, тысячелетний! Имя назови скорей! **(Татарстан)**

Могуч и статен, независим, земную силу он в себе собрал,
Красив и чист своим обликом, родной мой край, родной **(Урал)**

Сильны в истории кадеты, нет сомненья!
Теперь озвучьте мне великие сраженья.

Викторина «Великие сражения»

Музыка.

1. Как и многие войны, эта война началась на рассвете. Великая армия Наполеона, насчитывающая 600 тысяч человек, начала переправу через Неман и вторглась в пределы России. *(Отечественная война 1812г.)*

2. Битва, произошедшая на льду Чудского озера в апреле 1242_ под предводительством А. Невского, с одной стороны, и войском Ливонского ордена с другой стороны. Немецкие крестоносцы провалились под лёд. *(Ледовое побоище)*

3. Война СССР, вторгшихся на советскую территорию нацистской Германии и её европейских союзников. Важнейшая составная часть Второй мировой войны, завершившаяся победой Красной Армии и безоговорочной капитуляцией вооружённых сил Германии. *(ВОВ)*

4. Военный конфликт на территории Демократической республики Афганистан между правительственными силами Афганистана и Ограниченным контингентом советских войск, с одной стороны, и многочисленными вооружёнными формированиями афганских моджахедов. *(Война в Афганистане)*

5. Самая кровопролитная баталия, из всех тех, которые в новейшие времена известны. «Схваткой гигантов» называл ее сам Наполеон. В этом генеральном сражении Наполеону не удалось разгромить русскую армию, но и наша армия не добила перевеса. Кто одержал победу, не могли решить ни современники, ни историки. *(Бородинское сражение)*

Это тоже важно знать! Время - полководцев мне назвать!

Викторина «Полководцы»

Музыка. На экране - портреты полководцев

1. «Победим или умрем!»- с такими словами он обратился к солдатам в начале войны. И он сдержал слово. Командуя в Бородинском сражении, был смертельно ранен. Его боялся сам Наполеон, блестящий командир ...Багратион. *На экране - портрет П. И. Багратиона*

2. Имя этого полководца воплощено и в живописи, и в мраморе, и на сцене театров и в исторических фильмах. Наполеона победил князь ... Кутузов Михаил *На экране - портрет М. И. Кутузова*

3. Этот полководец разгромил немецкие войска в Ледовом Побоище (1242 г) и имя его. полководец смелый, дерзкий, его имя ... Александр Невский.

На экране - портрет А. Невского

4. Советский полководец. Маршал СССР, четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа», множества других советских и иностранных орденов и медалей. В послевоенные годы получил народное прозвище «Маршал Победы». Министр обороны СССР. Среди толков, среди слухов звучит имя маршал Жуков. *На экране - Г.К. Жукова*

Герой войны, герой лихой, он с криком первым рвется в бой.

К победе за собой зовет, на подвиг он других ведет.

Игра - кричалка

Идти в армию служить - это разрешается!

И здоровым, сильным быть - это разрешается!

В бой вступить, когда придется – это разрешается!

А бежать, врага увидев,- это запрещается!

Крепко Родину любить - это разрешается!

И ценить ее, беречь - тоже разрешается!

Патриотом нужно быть - это разрешается!

В честь героев всех побед номер объявляется!

Концертный номер

Безопасная передовая

Кадет надежен, любой заметит.

А значит, за безопасность легко ответит!

Видеоигра «Безопасность»

Музыка.

1. Назовите самый древний способ тушения огня (водой) *Слайд*

2. Основной атрибут регулировщика (жезл) *Слайд*
3. Прибор для ориентирования на местности (компас) *Слайд*
4. Средство для остановки артериального давления (жгут) *Слайд*
5. Нормальный цвет пламени газовой горелки (голубой) *Слайд*
6. Мера административного воздействия за нарушения ПДД (штраф) *Слайд*
7. Самое опасное последствие поражения электротоком (остановка сердца) *Слайд*
8. Назовите 2 телефона, по которым можно вызвать «скорую» (03, 01) *Слайд*
9. Горение – это взаимодействие с... (кислородом) *Слайд*
10. Назовите растение, используемое для заживления мелких ссадин (подорожник) *Слайд*
11. Назовите дату «Дня спасателя» (27 декабря) *Слайд*
12. Как называется группа дорожных знаков треугольной формы красного цвета? (предупреждающие) *Слайд*

Спортивная передовая

Кадет здоровый, любой заметит.

А значит, за спорт он легко ответит!

Хотим, чтоб все вокруг стали очень здоровыми вдруг.

Имели очень важные интересы, чтобы спорт был в перевесе.

Мы активные принимаем меры. Мы заряжаем всех примером.

Отдыха разные формы для нас давно стали нормой.

Итак, поединок интеллектуальный. На тему спорта, как не парадоксально!

Трудным вам не покажется он! Рукоплещи нам, стадион! *Отбивка.*

Музыка. Интеллектуальный ринг «Спорт» Слайд

Самая молодая русская фигуристка на олимпиаде 2014 года. (**Юлия Липницкая**)

Какой вид спорта представляет Мария Шарапова? (**Теннис**)

Как называется спортивный костюм для дзюдо? (**Кимоно**)

Чем запрещается бить в боксе? (**Ногой**)

Сколько раз в России проходили Олимпийские Игры? (**2 раза**)

Символ олимпиады. (**Олимпийский мишка**)

Где проходили первые Олимпийские Игры? (**В Афинах**)

Для какого вида спорта понадобится камень и щётка? (**Кёрлинг**)

Самый знаменитый фигурист в России. (**Евгений Плющенко**)

Зимний вид спорта, сочетающий лыжную гонку со стрельбой из винтовки?
(**Биатлон**)

Двухколёсная машина, приводимая в движение ногами ездока. (**Велосипед**)

Интеллектуальный ринг наш подошел к финалу,

Но время новому началу.

Вниманье, зритель, на экран! Я видео - вопрос задам.

Сосредоточенно смотри. Фамилию чемпиона назови.

Видео-угадай-ка «Спорт»

На экране - чемпионы. Учащиеся называют фамилии чемпионов.

Продолжает нашу программу музыкальная панорама.

Песни о спорте прошу угадать и громко вслух их все назвать.

Итак, первый отрывок продолжает поединок!

Музыкальный ринг «Спорт»

Учащиеся отгадывают песни о спорте.

Слово модное флэш-моб набирает оборот.

Ну и мы не отстаем, в ногу со временем идём.

Музыка. Флэш-моб «Танцуй с нами»

Музыка.

Кадеты - гордость России, быть лучшими — вот ваш удел.

Ты, значит, уже всесилен, коль форму кадета надел!

Надеемся, что сегодняшний проект не только преумножит ряды сильных духом, здоровых, любящих Родину людей, но и зарядит всех творческим,

спортивным азартом и позитивом! Желаем всем успехов, мира, радости, а главное: **БЕРЕГИТЕ ЧЕСТЬ!**

3. Заключение

Благодаря различным формам мероприятий, входящих в цикл «Патриотического марафона» решаются не только образовательные и воспитательные задачи, формируется:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. А

главное, все мероприятия предполагает большую аудиторию, что всех

участников делает единым целым, эмоционально сплачивает и объединяет,

имеет свою эмоциональную окраску.

4. Перечень учебно-методического обеспечения

Современный образовательный процесс осуществляется в актовом зале и кабинете, которые оснащены техническими средствами обучения:

- музыкальный центр;
- компьютер;
- комплект звуковой аппаратуры;
- микрофоны;
- видеопроектор.

Кроме того, обучающиеся должны иметь возможность:

- заниматься в студии звукозаписи;
- пользоваться костюмерной;
- пользоваться фонотекой;

- пользоваться банком интерактивных материалов.

6. Список литературы и Интернет-источников

1. Логинова Л.В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников, 2011
2. Мордасов А.А. Праздник каждый день (Сводный календарь-справочник праздников, знаменательных дней и знаменательных дат РФ) - Челябинск, 2003
3. Государственная символика Российской Федерации - Москва: Экзамен, 2001
4. Соболев Н.А. Символы России. Очерки истории государственной символики России. - Москва. Панорама, 1993
5. Грефенштейн А.К., В.К. Кондюрин, Рукусуев Е. Ю. Официальные символы Свердловской области - Екатеринбург, 2007
6. Государственная символика Российской Федерации - Москва: Экзамен, 2001;
7. Вилинбахов Г. В. Государственный герб России - Санкт- Петербург, «Славия», 1997
8. Кушер Ю.Л. Государственные символы и награды Российской Федерации – М.: «Книжная палата», 1999
9. Ривина Е.К. «Герб и флаг России», 1980

Проект «Победа»

Разработчик: **Каменев Сергей Викторович**

1.ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА

Патриот. Кто он? Согласно социологическим опросам, многие сейчас считают себя патриотами, но мало кто из них знает за что. Анализируя свой двадцатилетний опыт реализации социальных проектов с молодёжью, приходишь к выводу, что единицы становятся Патриотами, осознавая значимость этого слова. Стоит здесь отметить, что в их числе не редко юноши и девушки из «группы риска», а более того они в дальнейшем становятся позитивными лидерами /вожди племён, капитанами команд, инструкторами, судьями, руководителями делегаций/. Причём, контингент участников проектов имеет широкий диапазон правонарушений. И это говорит о многом, что их правонарушения в большей степени — это лишь сиюминутное негативное проявление, а значит у нас /взрослых, инструкторов, вождей племён, капитанов команд, позитивная группа/ ещё есть возможность этому противостоять. Проект ориентирован и на поддержку учеников и студентов, оказавшихся в трудном социальном и материальном положении. Дети и молодежь в последнее десятилетие оказались в так называемом «обществе риска». Многие возникающие проблемы они не в силах решать самостоятельно. Среди этих проблем следующие: состояние здоровья, уровень физического и духовного развития, материальные возможности, необходимые для продолжения образования, приобретение профессии, трудоустройства, создание собственной семьи, социального продвижения и др.

За последние годы в России были предприняты усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Что имеем /по результатам мониторинга деятельности субъектов Российской Федерации в области патриотического воспитания/:

1. Одной из эффективных форм работы с молодёжью допризывного возраста является работа оборонно-спортивных лагерей;
2. Эффективно реализуется подготовка обучающихся к военной службе в кадетских школах;
3. В среднем лишь 21,6 процентов общего количества молодых граждан страны участвуют в мероприятиях по патриотическому воспитанию;
4. Лишь четверть молодежи гордиться своей страной и готовы ее защищать.
5. В условиях социальной неопределенности появилась детская, молодежная преступность, продолжает сохраняться межнациональная напряженность в обществе
6. Различие жизненных стартов у молодежи, отсутствие или недостаточность возможности ее самореализации, деформация ценностно - нормативных представлений приводит детей и молодежь к неопределенной жизненной позиции и появлению у них новых ценностей.

Что нужно:

1. Побудить молодёжь к участию в мероприятиях военно-патриотической направленности;
2. Вовлечь молодых учёных и преподавателей в развитие научно-методической базы патриотического воспитания;
3. Внедрение в деятельность организаторов военно-патриотических клубов/объединений/ современных форм, методов и средств воспитательной работы;
4. Развивать материально-техническую базу системы патриотического воспитания

Что делать:

1. Внедрить современные формы, методы и средства воспитательной работы для вовлечения детей и молодёжи в мероприятия патриотической направленности/квест, молодёжный конвент, тренинг, экстремальная игра, .../

2. Организовать тренировочные занятия /мастер-классы/ с участниками Проекта для создания устойчивого и постоянного интереса к военно-патриотическим мероприятиям /Ситуации Успеха/;

3. Предложить участникам Проекта 9 блоков подготовки: военно-исторический, огневой, строевой, туристический, тактический, медицинский, физический, интеллектуальный и психологический;

4. Издать методические пособия для руководителей ВПК и участников Проекта под руководством научных экспертов;

5. Организовать ассоциацию военно-патриотических клубов/объединений/ в регионе для эффективной подготовке к военной службе;

6. Создать региональный тренировочный патриотический центр «Победа» с материально-технической базой доступной для военно-патриотических клубов/стажировочная площадка/

Универсальность модели проекта «ПОБЕДА» позволяет организовывать воспитательный процесс на любом уровне: организованный коллектив, образовательное учреждение, общественная организация, город, регион, округ. Кроме того, содержательная часть программы может быть скорректирована под конкретные задачи изменения (устранения) асоциальных установок и убеждений. Конструирование программы предполагает достижение положительного эффекта на разных уровнях и может быть применено в разных условиях.

Сроки реализации проекта – 12 месяцев, где создаётся модель для ресоциализации личности молодого человека, а концепция рассчитана на долгосрочный период.

В военно-патриотическом проекте «Победа» используется технология активного обучения /технология формирования гражданского патриотизма/, которая включает:

проблемное обучение, сотрудничество, здоровьесбережение, социально-психологический тренинг, ситуации успеха и систему инновационной оценки «Рейтинг участника». Такая технология включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность участников Проекта, вовлекающие каждого из них в мыслительную и поведенческую активность и направлена на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося знания каждым участникам

Достоинства технологии:

1. высокая самостоятельная активность участников Проекта;
2. широко используется опыт каждого;
3. высокая эффективность усвоения знаний и умений;
4. близость к реальной профессиональной деятельности участников;
5. высокая включенность и мотивация участников;
6. формирование гражданского патриотизма.

Уникальность использования технологии заключается в том, что усвоение социального опыта осуществляется в результате активной деятельности каждого участника на протяжении всего Проекта.

2.Цель

Основной целью Проекта является создание необходимых условий для совершенствования воспитательной среды и создание воспитательного пространства, ориентированного на формирование гражданских и патриотических качеств обучающихся, развитие социально зрелой творческой личности, способной быть субъектом своей жизнедеятельности, усвоение обучающимися общечеловеческих гуманистических ценностей, идеологии российского государства, культурных и духовных традиций российского народа.

3. Задачи

1. Разработка и реализация идей программы «Мастер-класс»;
2. Организация серий семинаров-совещаний с руководителями военно-патриотических клубов/объединений/ по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию молодёжи;
3. Использование современных форм, методов и средств в организации мероприятий патриотической направленности;
4. Комплексная организация тренировочных и соревновательных мероприятий по 9 блокам подготовки молодёжи: военно-исторический, огневой, строевой, туристический, тактический, медицинский, физический, интеллектуальный и психологический;
5. Методическое оснащение Проекта;
6. Информационное сопровождение Проекта

4. Методы реализации проекта

Программа ориентирована на школьников и студентов, которая построена на основе анализа и обобщения результатов исследований отечественных (Курская, Краснодарская, Костромская, Ульяновская психолого-педагогические школы, разработка института психологии РАН и др.) и зарубежных психологов (США, Англия, Франция), а также собственного опыта по реализации социально-психологического обучения на протяжении 20-ти лет, эффектом которого является изменение мнений, отношений, убеждений и установок личности, что "подпадает" под определение нормативной ресоциализации личности.

Реализация целей и задач проекта «Победа» осуществляется через организацию мастер-классов и военно-патриотических мероприятий Соревнования проходят в форме командного и личного первенства (в каждой команде по 10-12 человек), имея свои правила и алгоритм действия, а также возможность использовать некоторые психологические приёмы и методы (эмпатия, рефлексия и т.д.).

Для эффективности реализации Проекта всем участникам команд предлагается пройти мастер-классы, а потом испытания. Каждая команда имеет свое знамя, на котором в процессе игры появятся знаки отличия, сообщающие о том, что этой командой достигнуты определенные успехи. Также каждый участник имеет свой «Рейтинг участника».

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты от реализации мероприятий программы
1. Разработка и реализация идей программы «Мастер-класс»	Мозговой штурм	Синергетический эффект/ «качественное умножение» знаний/
	Квест «Города-герои» /воинские звания, полководцы, города –герои, города воинской славы, ориентирование, «Велодром», «фрироуп»,разборка и сборка АК, ПМ, метание ножей, стрельба из лука, винтовки, пистолета, лазерного оружия	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня знаний военной истории и отработка навыков в прикладных видах спорта. • Вовлечение волонтерских организаций в деятельность по патриотическому воспитанию
2. Организация серий	«Обсуждение плана реализации военно-патриотического проекта	Вовлечение молодых учёных и

семинаров- совещаний с руководителями военно- патриотических клубов/объедин ений/ по вопросам повышения эффективности работы по патриотическом у воспитанию молодёжи	«Победа»	преподавателей в развитие научно- методической базы патриотического воспитания
	«Формирование патриотического сознания молодёжи в условиях военно-патриотических клубов»	
	«Организация проведения дней воинской славы России»	Активизация и повышения интереса молодёжи к изучению Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, её героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества
3. Использо вание современных	Молодёжный конвент «Герои нашего времени»	Повышение уровня знаний истории и культуры России,

форм, методов и средств в организации мероприятий патриотической направленности		своего региона, города
	Военно-исторический марафон «Память, гордость, Победа»	Развитие у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважение к историческим святыням и памятникам Отечества
	Фотовыставка «В России – моя душа»	
	Конкурс видеороликов «Мой военно-патриотический клуб»	
	Встречи молодёжи с участниками и труженниками Великой Отечественной войны, Героями Российской Федерации и Героями труда Российской Федерации	Повышение активности ветеранских организаций в работе с молодёжью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития приемлемости поколений
4. Комплексн	Дни воинской славы	Военно-историческая

ая организация тренировочных и соревновательны х мероприятий по 9 блокам подготовки молодёжи	Викторина «Победа»	подготовка/ сформировать чувство Патриота/ активизация познавательной деятельности участников Проекта
	Брейн-ринг «города-герои, города воинской славы»	
	Своя игра «От Петра I до наших дней»	Огневая подготовка/ оставляется рейтинг участника Проекта
	Рейтинг Калашникова	
	«Алькор и Мицар»	
	Снайперская дуэль	Строевая подготовка
	Смотр строя и песни	
	Пост №1	Туристическая /альпинистская/ подготовка
	Спортивное ориентирование	
	Школа выживания	
	«Скалодром»	
	«Антитеррор»	Тактическая подготовка
	Страйкбол	
	Пейнтбол	
	Лазертаг	
	Искусство побеждать	
	Реанимация пострадавшего	1. Медицинская подготовка/ отработка алгоритма действий приближённых к реальным
	Спасательная экспедиция	
	Подтягивание, отжимание	Физическая подготовка/
	Армспорт	

	«Рывок» гиревой поединок	воспитать чувство гордости и уважения себя. Преодолевая препятствия, участник поднимается над своими слабостями
	Комбинированные силовые упражнения	
	Упражнения ГТО	
	«Экстримдром» /Полоса препятствий/	
	Социально-психологический тренинг	Психологическая подготовка/ различать конфликтогены в реальной жизни, овладеть техниками общения/ ресоциализация личности молодёжи
	Психологическое айкидо	
	Экстремальная игра «Последний герой»/4 этапа/	
	Русские шашки	Интеллектуальная подготовка/ выстраивать логическую цепочку своих действий
	Шахматный турнир	
	Фестиваль головоломок	
Форд Боярд		
5. Методическое оснащение Проекта	Разработка и издание методических пособий	Выпуск научно обоснованных учебно-методических пособий и рекомендаций по патриотическому

		воспитанию молодёжи
	Мониторинг качества и эффективности реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация и внедрение новых программ, методик и технологий в деятельность по патриотическому воспитанию • Выпуск научной статьи по патриотическому воспитанию молодёжи

Для профилактики девиантного поведения детей и молодёжи используются следующие методики:

- АРТ-терапия;
- Элементы телесно-ориентированной терапии;
- Элементы психодраммы;
- Темоцентрированное взаимодействие (ТЦВ).

Универсальность модели проекта позволяет организовывать воспитательный процесс на любом уровне: организованный коллектив, образовательное учреждение, общественная организация, город, район, область. Схема проведения программных мероприятий и организация взаимодействия едины для любой структурной составляющей.

Особенностью проекта является возможность его адаптации в различных структурах воспитательной и образовательной деятельности независимо от количественной составляющей и системы организации управления.

Перспектива развития проекта – создание эффективной системы военно-патриотического воспитания на базе образовательных учреждений и регионального тренировочного патриотического центра «Победа», объединяющий военно-патриотические отряды.

Такой подход обеспечит активное использование различных моделей воспитательных систем, объединяющих все элементы патриотического воспитания, начиная с автономно работающих малых групп, заканчивая массовыми мероприятиями военно-патриотической направленности, и качественное военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

5. Механизм реализации проекта

Координатором Проекта является военно-патриотический клуб «Победа». Координатор Проекта осуществляет следующие функции:

- Проводит мониторинг качества и эффективности реализации Проекта;
- Осуществляет контроль за реализацией мероприятий Проекта основными исполнителями;
- Запрашивает у основных исполнителей информацию, необходимую для составления отчёта о реализации мероприятий Проекта.

Основные исполнители осуществляют следующие функции:

- Реализуют мероприятия Проекта в соответствии с целями и задачами Проекта;
- Привлекают к реализации мероприятий Проекта общественные организации;
- Организуют проведение мастер-классов с приглашением профессионалов/30 часов/;
- Контролируют проведение мероприятий от простого к сложному, повышая профессионализм участников Проекта;
- Организует работу волонтерских организаций для эффективности усвоения военно-исторического материала;
- Составляют рейтинг каждого участника/каждые 6 месяцев/;

- Поощряет лучших участников Проекта знаком отличия «Победа»

6. Описание ресурсов организации

В проекте «Победа» участвуют более 30 инструкторов и судей, имеющие практический опыт организации и проведения военно-спортивных мероприятий и 30 руководителей: координатор проекта, психолог, медик и руководители военно-патриотических клубов.

В Региональном тренировочном патриотическом центре «Победа» для проведения спортивно-туристических и военно-патриотических мероприятий имеется техническое оборудование, туристическое и спортивное снаряжение на сумму 500000 рублей.

6. Календарный план реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки
1.	<p>Проведение серии семинаров-совещаний с руководителями военно-патриотических клубов/объединений/ по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию молодёжи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обсуждение плана реализации военно-патриотического проекта «Победа»; • «Формирование патриотического сознания молодёжи в условиях военно-патриотических клубов»; • «Организация проведения дней воинской славы России» 	<p>июнь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>
2.	Торжественное открытие Проекта «Победа»	сентябрь
3.	Проведение встреч молодёжи с участниками и	

	тружениками Великой Отечественной войны, Героями Российской Федерации и Героями труда Российской Федерации	Июль-декабрь
4.	Квест «Города-Герои» /мастер-классы/	сентябрь
5.	Подтягивание на перекладине (юноши) и отжимание от пола (девушки)	сентябрь
6.	Входная диагностика	сентябрь
7.	«Антитеррор»	октябрь
8.	«Страйкбол»	Июль, октябрь
9.	Спортивное ориентирование	октябрь
10.	Велодром	октябрь
11.	«Висячие сады» /осенний этап игры «Последний герой»	октябрь
12.	Турнир «Русские шашки»	октябрь
13.	Шахматный турнир	октябрь
14.	Разработка и издание методического пособия для самостоятельной подготовки участников Проекта	сентябрь
15.	Реанимация пострадавшего	октябрь
16.	Тактическая подготовка. Пейнтбол.	Июнь, сентябрь
17.	«Рейтинг Калашникова», посвящённый 97-летию со дня рождения дважды Героя Социалистического труда, Героя России, генерал-лейтенанта М.Т.Калашникова	Ноябрь
18.	«Скалодром»	ноябрь
19.	Военно-исторический марафон «Память, гордость, Победа»/ Викторина «Победах», фотоконкурс	ноябрь

	«Патриот», воинские звания, ордена, Лица Победы, Города-герои,. Города воинской Славы/. см.Приложение №5/	
20.	Огневая подготовка	ноябрь
21.	Комплексные силовые упражнения /КВ-2мин/	ноябрь
22.	Туристические узлы КВ-1 мин. /прямой, встречный, брамшкотовый, стремя, проводник-восьмёрка и схватывающий/	ноябрь
23.	Метание ножей	ноябрь
24.	Соревнования по гиревому спорту «Рывок», посвящённые 120-летию со дня рождения Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Г.К.Жукова	декабрь
25.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году	декабрь
26.	Молодёжный конвент «Герои нашего времени»	декабрь
27.	Конкурс видеороликов «Мой военно-патриотический клуб»	декабрь
28.	Фотовыставка «В России – моя душа»	декабрь
29.	Своя игра «От Петра I до наших дней»	ноябрь
30.	Разработка и издание методических пособий по организации патриотического воспитания в образовательных организациях	декабрь
31.	Финал экстремальной игры «Последний герой» <ul style="list-style-type: none"> • «Верёвочный курс»; • «Ночное ориентирование»; 	июль

	<ul style="list-style-type: none"> • «Снайперская дуэль»; • «Калейдоскоп эстафет»; • «Велодром»; • «Маршрут выживания»; • «Я и Ко»; • На острове «Роби»; • «Интеллектуальная лихорадка»; • «Страйкбол»; • «Висячие сады»; • Гонка героев; • Предел прочности. <p><i>/см. Приложение №6/</i></p>	
32.	Форд Боярд	июль
33.	Социально-психологический тренинг	июль
34.	«Экстримдром»/парк «Адреналин»/	август
35.	Упражнения ГТО	август
36.	Фестиваль головоломок	сентябрь
37.	Армспорт	сентябрь
38.	Итоговая диагностика	декабрь
39.	Подведение итогов. Награждение	декабрь

8. Смета расходов

№ п/ п	Наименование статьи затрат	Кол-во	Сумма затрат, рублей	Имеющие средства, рублей	Запраши ваемые средства , рублей	Обосн ование
1.	Офисные расходы:					

Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи
«Воспитавай патриота»

	Аренда помещения*	5000*6	30000	30000	0	
	Оплата коммунальных услуг	3000*6	18000	18000	0	
	Приобретение канцелярских товаров	10000*6	60000	50000	10000	Положения, протоколы, отчёты
	Приобретение расходных материалов (шары пейнтбольные)	10000*6	60000	0	60000	Тактическая подготовка
	Блокнот на кольцах		10000	0	10000	Для теоретических занятий
	Чернила для принтера	500*6	3000	0	3000	Документация
	Диск DVD+RW		3000	0	3000	Командам с материалами

Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи
«Воспитавай патриота»

						проект а
	Бумага для принтера		1000	0	1000	Документация
	Изготовление печати на футболках фирмы		20000	0	20000	Для инструкторов и судей
	Изготовление печати на баннере		10000	0	10000	Дидактический материал
	Оплата услуг связи (телефон, доступ в сеть «Интернет»)	1000*6	6000	6000	0	
	Оплата банковских услуг	500*6	3000	3000	0	
	Оплата услуг лазертаг	10000*6	60000	0	60000	
	Оплата услуг пейнтбола	10000*6	60000	60000	0	
	Оплата услуг скалодрома	15000*6	90000	90000	0	Альпинистская/тур

Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи
«Воспитавай патриота»

						истиче ская подгот овка
	Итого:		434000	257000	177000	
2.	Оборудование:					
	Ноутбук	3	75000	50000	25000	Для презен таций, видеор оликов , конкур сов и т.д.
	Видеопроектор	2	60000	60000	0	
	Экран	1	5000	5000	0	
	Генератор	2	50000	50000	0	Финал игры «Посл едний герой» /10 дней в лесно м массив е/
	Рации	10	50000	50000	0	Тактич еская подгот

Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи
«Воспитавай патриота»

						овка
	Винтовка пневматическая	10	50000	45000	5000	Огнева я подгот овка
	Пистолет пневматический	10	45000	45000	0	
	Пистолет пневматический ПМ	6	39000	39000	0	
	Макет Автомата Калашникова	8	136000	136000	0	
	Стенд с падающими мишенями	6	30000	20000	10000	
	Электронный тир	1	50000	0	50000	
	Манекен для медицинской реанимации	1	50000	50000	0	Медиц инская подгот овка
	Итого:		640000	550000	90000	
3.	Прочие основные средства:					
	Спортивный инвентарь	20	40000	34000	6000	Физич еская подгот овка
	Палатка туристическая	20	100000	100000	0	Для прожи вания

Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи
«Воспитавай патриота»

						В полев ых услови ях/игр а «Посл едний герой»
	Верёвка 12мм	300	15000	5000	10000	Турист ическа я подгот овка
	Верёвка 10мм	300	12000	2000	10000	
	Карабины	60	24000	20000	4000	
	Страховочные системы	15	30000	30000	0	
	Пульки	30	3000	0	3000	Огнева я подгот овка
	Итого:		224000	191000	33000	
4.	Командировочные расходы:					
	Легковой автомобиль	1000*5 0	50000	50000	0	
	Автобус	5000*6	30000	20000	10000	Для перевозки участников на

						финал игры «Посл едний герой
	Итого:		80000	70000	10000	
5.	Прочие прямые расходы/наградная продукция					
	Ценные призы		75000	50000	25000	Награ ждени е победи телей и призёр ов проект а
	Кубок		15000	15000	0	
	Значок металлический		5000	0	5000	
	Мобильный модуль памяти USB		15000	10000	5000	
	Медали и грамоты		50000	45000	5000	
	Итого:		160000	120000	40000	
	ВСЕГО:		1484000	1134000	350000	

9. Ожидаемые результаты

Изменения, которые произойдут в результате реализации проекта

1. Более 1000 обучающихся образовательных организаций всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышения уровня знаний истории и культуры России, своего региона, города;
2. Удостоены знаком отличия «Победа» 30 лучших участников Проекта;
3. Вовлечены молодые учёные и преподаватели в развитие научно-методической базы патриотического воспитания;

4. Апробированы и внедрены новые программы, методики и технологии в деятельности по патриотическому воспитанию;
5. Подготовлено 3 научно обоснованных учебно-методических пособия и рекомендаций по патриотическому воспитанию молодёжи;
6. Подготовлено 15 организаторов в области патриотического воспитания;
7. 100 % доля информированности населения региона о мероприятиях Проекта;
8. 5 волонтерских организаций вовлечены в деятельность по патриотическому воспитанию;
9. Налажено шефство воинских частей с военно-патриотическими клубами;
10. Организованы в школах новые военно-патриотические клубы /объединения/;
11. Обучен каждый участник проекта технике бесконфликтного общения;
12. Повысился «Рейтинг» каждого участника;
13. Ресоциализация личности молодёжи в условиях Проекта
14. Информационное сопровождение проекта;
15. Создан региональный тренировочный патриотический центр «Победа»;
16. Сформированность у более 500 юношей моральной, психологической и физической готовности к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
17. Активизация и повышения интереса молодёжи к изучению Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, её героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;

18. Развитие у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважение к историческим святыням и памятникам Отечества;
 19. Увеличение числа молодёжи, имеющих углубленные знания о событиях, ставших основой государственных праздников России;
 20. Повышение качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию;
 21. Значительное повышение уровня военно-патриотического воспитания молодёжи, направленного на обеспечение их готовности к защите Родины, укрепление престижа службы в Вооружённых Силах Российской Федерации;
 22. Сформирована система непрерывного военно-патриотического воспитания молодёжи;
- Создана единая системы взаимодействия между волонтерскими организациями, другими общественными объединениями и государственными учреждениями.

Проект Квест – игра «Под звуки Марша»

Разработчики: **Мартышина О.П., Борисюк Е.Ю., Ахметгараева А.А.**

Главной целью квест – игры является воспитание гражданско-патриотических качеств у воспитанников Центра. Формирование у подростков важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Актуализация: Вопрос патриотического воспитания не может быть формальным, он должен именно соотносываться с личными представлениями каждого человека о его месте, с его восприятием страны, Родины. Философская мудрость гласит: «Без прошлого нет будущего». А будущее – это дети, которых надо воспитывать на героическом прошлом нашего народа. Многовековая история свидетельствует о том, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. От того, что мы вложим в наших детей сегодня, зависит то, в какой стране мы будем жить завтра.

Ожидаемый результат: Повышение эффективности патриотической работы; повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками; формирование гражданской позиции участников квест - игры; внедрение новых форм и методов работы по данному направлению; обеспечение духовно-нравственного единства, снижение степени идеологического противостояния; развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края.

Квест - игра «Под звуки марша».

(Место сбора «Обелиск павшим воинам»)

Ведущий 1:

Этот марш не смолкал на перронах,

Когда враг заслонял горизонт.

С ним отцов наших в дымных вагонах

Поезда увозили на фронт.

Он Москву отстоял в сорок первом,

В сорок пятом — шагал на Берлин,

Он с солдатом прошёл до Победы,

По дорогам нелёгких годин.

Ведущий 2:

Говорить о войне сложно. Особенно сложно говорить о Великой Отечественной. Потому что нам рассказывают о ней с самого детства. И от многократных повторений смысл мельчает, мы перестаём воспринимать информацию, она проходит мимо...

Но разве в этом нет и нашей вины? Разве мы всегда даем себе труд вслушаться, остановиться и мысленно представить колоссальную батальную панораму, которая разворачивалась на протяжении четырех лет на территории нашей Родины? Наши доблестные воины и труженики тыла, участники и ветераны Великой Отечественной войны, одержали Великую Победу ценой огромных усилий, героизма и мужества. Победа досталась им дорогой ценой, потребовала от них самопожертвования и стоила жизни миллионам советских людей.

Ведущий 1:

Великая Отечественная война стала суровым испытанием для советского государства. Почти четыре года бушевало пламя Великой Отечественной войны (1941-1945 гг). Труден и долог был путь к победе. Главным итогом Великой Отечественной войны стала победа над фашизмом, в которой решающую роль сыграл Советский Союз. Эта война для нас была освободительной, СССР вышел победителем из смертельного поединка. Германия была наголову разгромлена, нацизм – побеждён. Советский Союз внёс в достижение этой победы самый большой вклад кровью и военными усилиями. Всё дальше удаляются от нас военные годы, их трагедии и

победные всплески. Но не стирается память о тех, кто отдал жизнь, здоровье, все свои силы для великой победы. Несмотря на то, что нет уже советского народа, как не стало и Советского Союза, их беспримерный подвиг никогда не померкнет в памяти поколений. Никогда не забудется май 1945 г. – праздник радости со слезами на глазах. Вслед за десятками миллионов погибших в годы войны каждый день уходят из жизни ветераны Великой Отечественной войны. Всё меньше и опаленных войной бывших ее мальчишек и девчонок, уже успевших стать дедами и бабушками, очевидцев тех страшных дней и ночей.

Нам повезло, военные действия не дошли до нашего поселка. Но и нашим землякам выпала не легкая доля им приходилось работать в тылу днями и ночами, они тоже испытывали страх и голод.

Сегодня наш квест посвящен истории нашего п. Васильево в годы Великой Отечественной войны.

Правила игры. Квест должна пройти до конца вся команда (8 – 10 человек), во время игры нельзя принимать физическую силу. Работать слажено, помогать друг другу, активно участвовать. Каждая команда на станциях выполняет задания и получает подсказки и фрагмент картины. На каждой станции вам предстоит выкладывать ответы или фото в социальные сети «Vkontakte» и «Instagram» с хэштегом. Как только организатор получает сообщение и просматривает результат, вам приходят подсказки, где найти фрагмент картины и куда двигаться дальше.

Для прохождения квеста на команду обязательно должен быть телефон с подключенным интернетом и загружены социальные сети «Vkontakte» и «Instagram». Выберите в команде командира и ответственного за передачу информации в интернете.

Цель:

Вам нужно найти письмо, которое было опубликовано в газете «Вечерняя Казань» в 1983г. и собрать картину, о которой идет речь в данном письме, именно она станет подсказкой для его нахождения.

Команды готовы? Тогда начнем. Командиры подойдите ко мне и получите 1 задание.

1 задание (Место прибытия «Обелиск павшим воинам»). Перечислите название городов – Героев и укажите их количество. Назовите 3 Героев Советского Союза, которые проживали в Республике Татарстан пгт. Васильево.

Внимание! В данном задании искать информацию в интернете ЗАПРЕЩАЕТСЯ!!!

Напишите города и имена Героев на ватмане, сделайте фото всей командой с плакатом и выложите их в социальные сети «Vkontakte» и «Instagram» с хэштегом. Как только организатор получает сообщение и просматривает результат, вам приходят подсказки, где найти фрагмент картины и куда двигаться дальше.

Подсказка организатора. Это здание стоит на берегу Волги, занимает большую площадь в поселке, известно на всю страну, было открыто до Первой мировой войны и действовало во время Великой Отечественной войны. Придя на указанное место, сделать фото командой, отправить в VK личным сообщением (организатору).

Вам приходит задание.

2 задание (Место прибытия Стекольный завод). Ответьте на вопросы. В каком году была открыта «Стекольная фабрика»? Правильный ответ(1901). Когда она была переименована в завод? Правильный ответ(1922г).

Что производили на заводе в годы Великой Отечественной войны? Правильный ответ (Специальная продукция из термостойкого стекла марки «Пирекс» по заказам Государственного Комитета Обороны) Ответы присылаете личным сообщением организатору. Как только организатор

получает сообщение и просматривает результат, вам приходят подсказки, где найти фрагмент картины и куда двигаться дальше.

Подсказка. Для того чтобы найти следующий фрагмент картины вам нужно расшифровать следующие цифры (воспользуйтесь клавиатурой телефона, для набора номера, используйте русские буквы например: 42366 - квест). 256546249 2344454 5637366235554 25458 (265629 84542), если вы поняли с первого слова, где находится следующая станция, остальные слова можно не расшифровывать. Ждем фото на указанном месте. Отправляете в VK личным сообщением (организатору). Правильный ответ (Госпиталь ВОВ)

3 задание (Место прибытие Госпиталь ВОВ вторая школа). Снять видеоролик (15 сек., на фоне обелиска) в котором нужно рассказать фрагмент стиха о войне, лозунг или девиз связи поколений. Выложите видео в «Instagram» с хэштегом. Ждите подсказки.

Подсказка. Неприметный памятник, стоящий между зданиями, где перерабатывают лес и зданием, где работают люди спасающие жизни и дома. Фото. Отправляете в VK личным сообщением (организатору).

4 задание (Место прибытие Обелиск воинам между Лесокомбинатом и пожарной частью).

«Ожившие памятники Великой Отечественной войны». На месте прибытия необходимо обнаружить фото одного из памятников. Вы должны оживить знаменитый памятник (у каждой команды свой памятник). Прислать личным сообщением фото оригинал памятника (как он выглядит в реальности) и что получилось у вас.

Подсказка. Интересное место, расположенное в четырех квартирном одноэтажном доме, в котором жил известный человек и где часто проводят экскурсии.

5 задание (Место прибытие Мемориальный – музей «К.Васильева»).

Вам нужно собрать картину из фрагментов, которые вы нашли в течение игры. Как вы видите у каждой команды по 5 фрагментов картины, но

собрать вы ее сможете только вместе все 4 команды. Но для того чтобы вам было проще ее собрать я дам вам подсказку.

Подсказка. Картина написана после ВОВ, под музыкальное сопровождение одноименного патриотического марша Агапкина. Возле обелиска я прочитала вам 1 куплет этого марша, кто помнит, может воспользоваться интернетом.

6 задание (Собранная картина из фрагментов - Картина «Прощание славянки»). Целью игры было составить картину и найти письмо, которое ветеран ВОВ Макаров, отправил в газету «Вечерняя Казань».

Подсказка. Нахождение письма кроется в картине. (В музее под копией картины находится письмо.) Молодцы! Я вас поздравляю, вы успешно прошли квест - игру и достигли поставленной цели. Прошу представителя из любой команды зачитать текст письма.

Письмо.

Прощание славянки Константин Васильев писал он их под соответствующее музыкальное сопровождение на больших холстах - до двух метров каждый. Для Константина, всегда крайне ограниченного в средствах, такая непозволительная роскошь была редким исключением. Но, очевидно, творческий замысел и его реализация потребовали от художника именно такого решения. Чувство гармонии никогда не отказывало ему: зритель невольно воспринимает мощные звуки духовых оркестров, которые словно растекаются по всей площади картин. На полотне "Прощание славянки" выделяется фигура солдата в таком стремительном движении к священной защите, что кажется: за ним не отряд воинов, а весь народ. Справа на картине - фигура женщины с девочкой; женщина неестественно выпрямилась в последнем героическом усилии, чтобы не поддаться отчаянию. Она смотрит куда-то поверх дорогого ей человека, далеко вперед, и словно различает уже грядущие роковые события. Всю композицию незримо пронизывает и возвышает музыка знакомого нам военного марша. Насколько сильно и

убедительно передал Васильев состояние физического и духовного напряжения людей в те дни, можно судить из письма, опубликованного в газете " Вечерняя Казань" 5 июля 1983 года. Вот это письмо: "Было это в июне 1941-го. На рассвете три фашистских самолета Ю-88 безуспешно пытались бомбить небольшую станцию Великополье. К утру хлынул проливной дождь. Самолеты улетели. Все было в воде - зеленая трава, рельсы, разбухший дощатый перрон.

Началась посадка. То тут, то там звучало: "Скорей! Скорей!" Солдаты заторопились к теплушкам. В стороне от эшелона собрались местные жители. Худенькие мальчишки заиграли щемящий марш "Прощание славянки", написанный трубачом военного оркестра В.Агапкиным. Среди провожающих выделялась высокая красивая женщина, держащая за руку девочку, удивительно похожую на нее. "Ярославна!" - подумал я, глядя на молодую мать. Вдруг она вскрикнула: "Миша!" На ее голос обернулся широкоплечий солдат, взмахом руки попрощался с "Ярославной". Прогредев буферами, поезд заспешил к фронту. А дождь, спасший нас от вражеского налета, лил не переставая.

...Лежа во фронтовом госпитале после ранения, я прочел в газете стихи А.Суркова, посвященные обороне Москвы. И такая уверенность звучала в строках поэта - "Этот парень в серой шинели никогда не отдаст Москву", что мне вновь вспомнилась та сцена: молодая женщина в платке и любимый ее, исполненный решимости выполнить свой долг до конца. Окончилась война. Десятки лет прошли с той поры. И вот как-то приятель пригласил меня на выставку мало кому известного художника Константина Васильева, экспонировавшуюся в Молодежном центре.

Мое внимание привлекло полотно, у которого толпились посетители. К моему величайшему изумлению, увидел я на картине сцену далекого фронтового прощания: строгую русоволосую женщину, держащую за руку девчушку, тяжелый косой дождь, шеренги солдат. И подпись - "Прощание

славянки". А потом мне попались "Известия" от 15 октября 1979 года с репродукцией той картины. Внизу пояснения: "Константин Васильев (1942-1976) - безвременно скончавшийся живописец, темой многих произведений которого была Великая Отечественная война".

Долго смотрел я на этот снимок, люблюсь им и сейчас, хотя он уже пожелтел от времени. И всякий раз задаю себе вопрос: как мог человек, родившийся через год после начала войны и подсмотренной мною сцены прощания, написать такое полотно? В этом, наверное, и заключается подлинная сила искусства.

Макаров, ветеран войны".

Однако Васильев, чрезвычайно требовательный к себе, посчитал необходимым усилить символическое звучание "Прощания славянки". Положив с этой целью картину в воду на отмочку, он, к сожалению, не успел написать новый вариант. Поэтому извлеченный из воды уже после гибели Васильева холст значительно пострадал. Но даже в этом своем качестве работа производит сильное эмоциональное воздействие на зрителя, в особенности, если смотрят на нее, когда звучит музыка этого марша.

Ведущий 1:

Наша игра на сегодня закончилась. Жду вас на участие в других квест – играх.

Используется ресурсное обеспечение

- Сотовый телефон с выходом в интернет и доступом в социальные сети: VK, Instagram.

- Ватманы

- Маркеры

Проект «Семейный патриотический конкурс «Растим Патриотов»

Разработчик: Меренков Игорь Евгеньевич

Положение о семейном патриотическом конкурсе «Растим Патриотов»

Настоящее положение определяет цели и задачи конкурса «Растим Патриотов» (далее - конкурс), порядок его организации, проведения и подведения итогов.

1. Цель и задачи конкурса.

- воспитание у детей и подростков любви к Родине, преемственность семейных традиций, обратить внимание на патриотическое и гражданское воспитание.

Задачи конкурса:

- способствовать сплочению семьи и гармонизации внутрисемейных отношений, посредством творческого сотрудничества;
- создание условий для творчества детей, их гражданского становления;
- формирование активной жизненной позиции школьников;
- изучение семейных традиций;
- развитие самоуправления и общественной активности учащихся.

2. Участники конкурса.

Участниками конкурса являются творческие, активные семьи, воспитывающие кадета или казака (4-9 классы).

Состав команды: кадет (казак) + семья учащегося. Численный состав семьи не более 7 чел. От класса не более 1 команды.

3. Условия конкурса.

Конкурс состоит из 2 этапов.

1 этап. Заочный,

На первом этапе команде необходимо снять видеосюжет о семейных традициях конкурсанта, как кадет учится, чем занимается в свободное от

учебы время, его увлечения, о его отношениях с родителями, друзьями, одноклассниками, учителями, как родители относятся к тому, что он обучается в кадетском (казацьем) классе, собирается ли ребенок продолжить военную карьеру или кем хочет стать, какую выбрать профессию и почему, отношение ребенка и его семьи к малой и большой Родине (патриотическое направление).

Видеосюжет предоставляется до 18.12.2017г в ЦДТ, работы, занявшие призовые места, будут продемонстрированы на 2 этапе конкурса.

2 этап очный и включает в себя несколько конкурсов.

1. Визитная карточка «Моя семья»

Семья представляет всех членов семьи, раскрывая традиции и обычаи семьи, их успехи, достижения и другое, используя неординарный и творческий подход в представлении друг друга.

Продолжительность номера не более 5 минут.

Критерии оценки:

- художественное оформление номера (костюмы, музыкальное сопровождение, декорации, атрибутика),
- оригинальность и артистизм;
- особенности традиций семьи.

2. Конкурс «Семейный герб»

Команде необходимо нарисовать (напечатать) семейный герб (формат А2). Семейный герб должен показывать прошлое, рассказать о настоящем и предсказывать будущее, чтобы из герба можно было узнать о ценностях семьи, ее приоритетах жизни, которые уважали все времена. Команда должна будет защитить, представить свой герб. Продолжительность презентации не более 5 минут.

Критерии оценки:

- информативность (глубина подачи материала и логическая связанность),

- эмоциональное воздействие,
- нестандартность освещения темы.

3. Творческий конкурс «Наши таланты»

Семья представляет номер художественной самодеятельности – стихотворение, песню, танец, сценку, игру на музыкальных инструментах, национальный обряд и другое... Чем более массовый номер, тем выше оценка. Продолжительность номера не более 7 минут. Допускается группа поддержки.

Критерии оценки:

- художественное оформление номера (костюмы, музыкальное сопровождение, декорации, атрибутика),
- оригинальность и артистизм.

4. Конкурс «Семейный каравай»

Семья представляет семейный каравай (пироги с различными начинками, шаньги, торты, пирожные, ватрушки, пирожки, калитки и т.д.). Участникам необходимо презентовать блюдо и организовать процедуру дегустации (порционная нарезка, тарелки, шпажки, салфетки и т.д.). Конкурс оформляется в виде выставки. Все работы должны иметь технологическую карту (рецепт, краткое описание приготовления блюда).

Критерии оценки:

- вкусовые качества блюда,
- вкусовые качества;
- оригинальность оформления блюда.

5. Подведение итогов.

Команда-победительница определяется по количеству набранных баллов. Они выставляются членами жюри в течении конкурса обоих этапов.

Команды победительницы будут отмечены грамотами и призами, другие команды будут также отмечены грамотами и утешительными призами.

Проект «Мероприятие, посвященное 75-летию массового подвига 28-ми героев - Панфиловцев в годы ВОВ: «БОЕВЫЕ ДЕЛА ПАНФИЛОВЦЕВ ОВЕЯНЫ БЕССМЕРТНОЙ СЛАВОЙ!»

Разработчик: **Перова Светлана Александровна**

Слайд № 1 «БОЕВЫЕ ДЕЛА ПАНФИЛОВЦЕВ ОВЕЯНЫ БЕССМЕРТНОЙ СЛАВОЙ» и ПЕСНЯ в записи: «Кружилась в поле злая осень...О 28-ми героях – панфиловцах).

Слайд № 2. (команда: «СМИРНО!»)

Учитель ОБЖ:

- Становись! Равняйся! Смирно!

Слайд № 3. «Вечный огонь – Никто не забыт, ничто не забыто!»...

(ЗВУЧИТ ГИМН Российской Федерации)

Слайд № 4. (команда на ВЫНОС ЗНАМЕНИ...)

-Равняйся! Смирно! К выносу знамени приготовиться! Знамя внести!)

Слайд № 5. ПОМНИМ и ГОРДИМСЯ и вечный огонь...)

...ВЫНОС ЗНАМЕНИ)

Учитель ОБЖ:

- Вольно!

Учитель: (Перова С.А.):

- За всю историю существования вооруженных сил Советского Союза только две дивизии были названы в честь своих командиров. В гражданскую войну это была Чапаевская дивизия, во время Великой Отечественной — 8-я Гвардейская ордена Ленина Краснознаменная ордена Суворова Режицкая имени И. В. Панфилова стрелковая дивизия.

- Уходит в прошлое Великая Отечественная война, но память о героических подвигах поколения 20-х годов жива. В годы войны юноши и девушки в возрасте 18-20 лет в грозное время встали на защиту Родины и с

оружием в руках отстаивали свободу в боях с фашистами. Примером героизма при обороне Москвы стал подвиг группы бойцов из 316-й стрелковой дивизии, которой командовал генерал-майор И.В. Панфилов. Приближается 16 ноября – дата ПАМЯТИ этой легендарной БИТВЫ под Москвой...по традиции нашего образовательного округа, мы сегодня вспомним «Боевые дела панфиловцев, овеянные бессмертной славой»...

На нашем мероприятии присутствуют сегодня: (гостям вручаются памятные адреса о мероприятии)

Слайд № 6. ВИДЕОРОЛИК – начало войны и ГОЛОС ЛЕВИТАНА....

Слайд № 7. ПЕСНЯ в записи: «ВСТАВАЙ, СТРАНА ОГРОМНАЯ...»)

Ведущий:

Слайд № 8. (Защитим родную Москву)....

(ЗАПИСЬ: на фоне взрывов снарядов и воя бомб....)

1-й:- 12 июля 1941 года по приказу правительства в Алма-Ате началось формирование 316-й стрелковой, впоследствии героической Панфиловской, дивизии. В течение месяца дивизия пополнялась командами призывников из разных районов Казахстана и Киргизии. Дивизия состояла из трех стрелковых полков, артиллерийского полка, батальона связи, отдельного саперного батальона, отдельной автороты, медсанбата, отдельной разведывательной мотострелковой роты, полевого хлебозавода, полевой почтовой связи и гурта скота.

2-й:

Формировал и возглавил 316-ю дивизию военный комиссар генерал-майор И. В. Панфилов.

Личное знакомство со Сталиным позволило генералу при формировании дивизии отобрать лучшие кадры. Так в ее ряды вошли не мальчишки-новобранцы, а зрелые семейные мужчины — представители 28 народов СССР. Сформированная в 1941 году Панфиловым 316 стрелковая

дивизия с августа того же года начала свой боевой путь под Новгородом, а в октябре была переброшена на Волоколамское направление. Ведя непрерывные бои, в течение месяца части дивизии не только удерживали свои позиции, но стремительными контратаками разгромили 2-ю танковую, 29-ю моторизованную, 11-ю и 110-ю пехотные дивизии, уничтожив в общей сложности до 9 000 немецких солдат и офицеров, более 80 танков и другой техники противника.

Слайд №9. Видеоролик из фильма («Битва под Москвой».....)

- 27 октября ситуация на фронте больше не позволяла удерживать занятый рубеж, Волоколамск пришлось оставить.

Несмотря на отступление, за заслуги в октябрьских сражениях 316-я дивизия одной из первых стала именоваться гвардейской за номером 8.

Учитель (Перова С.А.):

- Вот такое тревожное время переживала наша Родина.

- А бой 16 ноября 1941 года навечно останется в сердцах и памяти всего советского и теперь российского народа...

Слайд № 10 (...75лет назад...у разъезда Дубосеково...)

3-й:

В течение четырех часов панфиловцы под шквальным огнем артиллерии и бомбежками с воздуха сдерживали танки и пехоту врага. Они отразили несколько атак противника и уничтожили 18 танков из 50.

Бои, бои, опять бои...Опять бои... Уже который час.

Идут фашисты по крови... Ну, сколько же там вас?!

Слайд № 11...(И вот наступил этот день...16 ноября 1941 года...)

3-й:

Осенью 1941 года немецкое командование начало активную подготовку к новому наступлению, сосредоточив главные силы своей армии на ближних подступах к городу. Ожесточенные бои шли уже в 100 -120 км от

Москвы, крупные танковые группы немцев пытались прорваться по Волоколамскому шоссе к столице. Но, ни превосходство противника в численности и технике, ни его напор не сломили боевого духа защитников Москвы. Советские войска, оборонявшие город, получили приказ: задержать врага, во что бы то ни стало. Среди других соединений Советской Армии выполнение этой задачи легло и на 316-ю стрелковую дивизию под командованием генерал-майора И. В. Панфилова, которая должна была не пропустить врага на волоколамском направлении. Один из рубежей обороны этого направления проходил у железнодорожного разъезда Дубосеково.

Именно здесь фашисты рассчитывали прорвать оборону, вырваться на Волоколамское шоссе и двинуться к Москве.

4-й:

Немецкие войска пошли в наступление, планируя быстро захватить Москву и победоносно закончить кампанию 1941 года. Бой, который дала ночью под Дубосеково группа истребителей танков 316-й стрелковой дивизии (состоящая из 28 человек во главе с политруком Василием Клочковым), вошел во все учебники истории.

Слайд № 12 (...Панфилов Иван Васильевич ...)

5-й:

Вот как характеризовал этого человека Рокоссовский К.К. «Он производил очень хорошее впечатление. Простое, открытое лицо, некоторая даже застенчивость. Вместе с тем чувствовалась в нем кипучая энергия и способность проявить железную волю и настойчивость в нужные моменты. О своих подчиненных он отзывался очень уважительно. Видно было, что хорошо знает каждого из них...»

6-й:

А Майя Ивановна Панфилова, дочь прославленного командира написала о нём так:

«Он нам оставил ценности все те,

Которые не купишь на прилавке.

И не достанешь в магазинной давке.

В подарок их по давню не дают.

Он нам оставил СОВЕСТЬ, ЧЕСТЬ и ТРУД».

Слайд №13...(Слова И.В. Панфилова...)

Учитель (Перова С.А.):

«Врагу Москвы не сдадим, - писал И.В.Панфилов жене Марии Ивановне, - уничтожаем гада тысячами, сотни его танков. Дивизия бьется хорошо...» Только с 20-го по 27-е октября 316-й стрелковой дивизией было подбито и сожжено 80 танков, уничтожено более девяти тысяч солдат офицеров врага.

Слайд № 14...

Учитель (Перова С.А.):

«Как определить то, что поддерживало нас в те неизмеримо тяжелые дни? Мы были обыкновенными советскими людьми. Мы любили Родину. Каждая пядь земли, отданная врагу, казалась отрезанным куском собственного тела».

Слайд № 15:(танки...14 из 20-ти...)

7-й:

Душой отряда гвардейцев был наш земляк политрук В.Г. Клочков.

28 солдат из дивизии генерал-майора И.В. Панфилова под командованием политрука В.Г. Клочкова залегли у станции Дубосеково. На них шло 20 немецких танков. Этот рубеж стал линией смерти...

14 танков из 20 подбили герои. Отползли, отошли уцелевшие 6.

Панфиловцы снова сдержали натиск врага, но ряды героев поредели.

После недолгого затишья, на взятие высоты немцы бросили 30 танков - по 2 на брата.

Слайд №16 (После недолгого затишья.....)

8-й:

Начался бой. Команду подавал политрук. Под огнём панфиловцы выскакивали из окопа и бросали связки гранат под гусеницы танков, а бутылки с горючим – на моторную часть или бензобак. Четыре часа над окопами храбрецов бушевала огненная буря. Рвались снаряды, летели бутылки с горючей смесью, с шипением и свистом проносились снаряды, бушевало пламя, расплавляя снег, землю и броню. Враг не выдержал и отступил. 18 машин сгорело на месте. Поредели и ряды защитников. В дымке наступающих сумерек снова послышался гул моторов. Зализав раны, наполнив брюхо огнём и свинцом, враг, охваченный новым приступом бешенства, опять рванулся в атаку - ещё 30 танков двинулись на горстку храбрецов. Политрук Клочков посмотрел на солдат.

- «Тридцать танков, друзья! - сказал он. Наверное, помирать нам здесь придётся во славу Родины. Пусть Родина узнает, как мы здесь дерёмся, как мы защищаем Москву!»

Чтец: Яна Зинченко:

- Страна тогда услышала впервые

Клочкова легендарные слова:

-Ребята! Велика у нас Россия,

А отступать нам некуда!

Позади - Москва! Москва за нами!

И, как в старой песне, воскликнул он: «Умрём же под Москвой!»

9-й:

Эти слова Клочкова вошли в сердце бойцов, как призыв Родины, требование, её приказ, вселив в них новую силу беззаветную отвагу. Теперь уже было ясно, что в этой схватке воины обретут себе смерть, но всё же они хотели заставить врага дорого заплатить за их жизнь. Солдаты, истекая кровью, не покидали своих боевых постов.

Вдруг ещё один тяжёлый танк пытается прорваться к окопу. Навстречу ему встаёт политрук Клочков. Его рука сжимает связку гранат - последняя связка. Тяжело раненый с гранатами бросился он к вражескому танку и подорвал его. Не слышал отважный политрук, как сильный взрыв прокатился эхом по заснеженным просторам. Пронзенный пулями, он упал на родную землю. Так геройски погиб наш земляк.

Слайд № 17...(два панфиловца с газетой.....)

Тысячи советских воинов отдали свои жизни в боях под Москвой (как и сам генерал-майор И. В. Панфилов), но именно подвиг героев-панфиловцев остался в истории и сыграл в годы войны исключительную мобилизующую роль, о силе и мужестве героев ходили легенды.

На следующий день после страшного боя дивизия получила орден Красного Знамени. А 18 ноября не стало командира дивизии — его ранило осколком при минометном обстреле. Это стало настоящей трагедией для бойцов дивизии, которые очень тепло относились к Панфилову, называя его Батей.

Учитель (Перова С.А.):

- Бессмертной славой покрыли себя 28 гвардейцев этой дивизии в бою у разъезда Дубосеково. В те дни, когда враг рвался к Москве, весь мир узнал имена панфиловцев, которой командовал генерал-майор И.В. Панфилов.

Слайд № 18....(Имена панфиловцев...)

ПОЛНЫЙ СПИСОК ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ УЧАСТНИКОВ ЛЕГЕНДАРНОГО БОЯ

(в алфавитном порядке):

1. Ананьев Николай Яковлевич
2. Безродных Григорий Михеевич
3. Белашев Николай Никанорович
4. Бондаренко Яков Александрович
5. Васильев Илларион Романович

6. Добробабин Иван Евстафьевич
7. Дутов Пётр Данилович
8. Емцов Пётр Кузьмич
9. Есебулатов (Есибулатов) Нурсутбай (Нурсултан)
10. Калейников Дмитрий Митрофанович
11. Клочков Василий Георгиевич
12. Кожубергенов Даниил Александрович
13. Конкин Григорий Ефимович
14. Косаев (Касаев) Аликбай (Алмембай)
15. Крючков Абрам Иванович
16. Максимов Николай Гордеевич
17. Митин Гавриил Степанович
18. Митченко Никита Андреевич
19. Москаленко Иван Васильевич
20. Натаров Иван Моисеевич
21. Петренко Григорий Алексеевич
22. Сенгирбаев Мусабек
23. Тимофеев Дмитрий Фомич
24. Трофимов Николай Игнатьевич
25. Шадрин Иван Демидович
26. Шемякин Григорий Мелентьевич
27. Шепетков Иван Алексеевич
28. Шопоков Дуйшенкул

Чтец (Яна З.):

Поньне помнит

Подмосковный лес

Бесстрашие советского солдата -

Бои за Дубосековский разъезд!

Их было Двадцать восемь,
Двадцать восемь
Защитников
Своей родной земли.
Шёл мокрый снег...
И с дальних
Дымных просек
На их окопы
Танки грозно шли.

10-й:

Среди героев–панфиловцев были сибиряки - Клочков В.Г., Крючков А.И., Емцов П.К., Митин Г.С., Васильев И.Р., Шадрин И.Д., Трофимов Н.И.. Из них все, кроме Васильева, из Алтайского края. Весь народ хранит память о своих богатырских сынах, но особенно дороги имена панфиловцев – нам, локтевцам. Трое из такой маленькой горстки героев – из нашего Локтевского района. Это Емцов Пётр Кузмич, уроженец с. Георгиевки, Митин Гавриил Степанович из с. Устьянка, Клочков Василий Георгиевич из с. Николаевки.

Весь народ хранит память о своих богатырских сынах, но особенно дороги имена панфиловцев нам – локтевцам. Панфиловцы - наша гордость!

Слайды № 19 – 21....Показ слайдов и биографическая справка....)

(учащиеся у стендов зачитывают.....)

Слайд № 19

1-й:

(подходит к стенду и ставит свечу памяти к портрету Камоликова Д.Т)

КАМОЛИКОВ

Дмитрий Тимофеевич – родился в 1923 году в Семипалатинской области. В феврале 1942 года добровольцем ушёл на фронт. В боях был ранен 4 раза и снова возвращался в строй. В 1944 году во время

форсирования Тиссы проявил геройство и уничтожил много живой силы противника.

Слайд № 20

2-й:

(подходит к стенду и ставит свечу памяти к портрету Медведева М.М.)

Медведев Михаил Михайлович – родился в ноябре 1923 года в семье батрака в деревне Локоть Локтевского района Алтайского края.

Уже в первых боях Михаил Михайлович показал себя мужественным и храбрым воином. Участвовал в битве под Сталинградом, уходил в разведку, подрывал мосты, устанавливал мины в тылу врага. Михаил Михайлович не дожил до победы. Память о нём не померкнет никогда.

Слайд № 21

3-й:

(подходит к портрету Логвина П.И. и ставит свечу памяти)

Логвин Пётр Иванович

– родился в селе Локоть Локтевского района Алтайского края.

Призван в армию в апреле 1939 года. Гвардии старшина Логвин П.И. собственным примером увлекал бойцов на подвиг. Участвовал в боях за Днепр. Ходил в тыл и уничтожал огневые позиции противника.

Слайд № 22,

Слайд №23.

4-й:

(подходит к стенду и ставит свечу памяти у портрета Клочкова В.Г.)

Клочков (Диев) Василий Георгиевич (1911—1941)

военный комиссар 4-й роты 2-го батальона 1075-го стрелкового полка 316-й стрелковой дивизии 16-й армии Западного фронта, младший политрук, Герой Советского Союза. Награждён орденом Ленина, двумя орденами Красного Знамени.

Слайд №24.

5-й:

(подходит к стенду и ставит свечу памяти у портрета Емцова П.К.)

Емцов Пётр Кузьмич

- стрелок 4-й роты 2-го батальона 1075-го стрелкового полка 316-й стрелковой дивизии 16-й армии Западного фронта, красноармеец.

Родился 14 мая 1909 года в селе Георгиевка ныне Локтевского района Алтайского края в крестьянской семье.

Учитель Перова С.А.:

О своём земляке – герое нам расскажут учащиеся Георгиевской СОШ.....

Слайд №25.

Слайд №26.

6-й:

(подходит к стенду и ставит свечу памяти у портрета Митина Г.С.)

Митин Гавриил Степанович (1908—1941) — старший сержант, командир отделения 4-й роты 2-го батальона 1075-го стрелкового полка 316-й стрелковой дивизии 16-й армии Западного фронта, Герой Советского Союза[. Награжден орденом Ленина.

Слайд № 27.

Песня «ПАМЯТЬ» в исполнении вокальной группы Георгиевской СОШ.....

7-й:

Большинство бойцов отряда погибли, остальные были тяжело ранены (хотя долгое время считалось, что погибли все 28 человек). Конечно же, при обороне Москвы были другие примеры мужества и героизма среди частей Красной Армии.

23 ноября, по просьбе бойцов дивизии, 8-й гвардейской было присвоено имя генерал-майора И. В. Панфилова. Подвиг героев-панфиловцев

остался в истории и сыграл в годы войны исключительную мобилизующую роль.

Учитель (Перова С.А.):

- Как выяснилось позднее, не все 28 панфиловцев пали в этом бою. Вот имена тех, кто остался в живых после этого боя.

Слайд № 28.

- Момышулы Бауыржан
- Добробабин Иван Евстафьевич
- Кожабергенов Даниил Александрович
- Васильев Илларион Романович
- Натаров Иван Моисеевич
- Тимофеев Дмитрий Фомич
- Шемякин Григорий Мелентьевич.
- Шадрин Иван Демидович (17 июня 1913-21 октября 1985, (72 года) село Плотниково, Каменский район, Алтайского края)

12-й:

После боя 16 ноября попал в плен в бессознательном состоянии. До 1945 года находился в концлагере, после освобождения ещё 2 года провёл в советском фильтрационном лагере для бывших военнопленных. В 1947 году вернулся домой в Алтайский край. Умер Герой Советского Союза в 1985 году.

Учитель (Перова С.А.):

Для нас, живущих, панфиловцы оставили ЗАВЕЩАНИЕ:

Слайд № 29.....(Завещание 28-ми панфиловцев....)

- «Мы принесли свои жизни в жертву на благо Отечества,-
- Не проливайте слёз у наших бездыханных тел.
- Стиснув зубы, будьте стойки!
- Мы знали, во имя чего мы идём на смерть.

- Мы выполнили свой воинский долг.
- Мы преградили путь врагу.
- Идите в бой с фашистами и помните: победа или смерть!
- Другого выбора у вас нет, как не было его у нас.
- Мы погибли, но мы победили!»

13-й:

Стойкость 28 советских героев богатырей оказалась крепче вражеской брони. Защитники родной земли исполнили то, что надо было исполнить. Раскинув натруженные руки, как бы прикрывая своими бездыханными телами израненную, пропитанную кровью родную землю, лежали те, кто стоял.

За беспредельное мужество, героизм, воинскую доблесть и отвагу Советское правительство посмертно присвоило участникам боя у разъезда Дубосеково высокое звание Героя Советского Союза.

Имена героев-панфиловцев внесены в летопись Великой Отечественной войны золотыми буквами.

"В памяти народной подвиг ваш бессмертен"

Слайд № 30. (ЗАПИСЬ...к МИНУТЕ МОЛЧАНИЯ.....)

Учитель (Перова С.А.):

Неугасима память поколений,

И память тех, кого так свято чтим,

Давайте, люди, встанем на мгновение

И в скорби постоим и помолчим!

(Метроном отсчитывает время....)

(Квасова Галина Георгиевна)

Мне ночами не спится и по – прежнему снится

Сорок первый далёкий и жестокий тот бой.

Мы себя не щадили, за столицу сражаясь.

Чтобы солнце светило над любимой Москвой.

Мы, парни с Алтая, из Сибири далёкой,
Не ведая страха, вступили в тот бой.
Бежали в атаку и кричали ребята:
«Ты, братишка, плотнее прикрой нас огнём!»

Разрывались снаряды, летели гранаты.
В бой бросались солдаты со стальной бронёй.
Дымом небо стелило. Нас с землёю месило.
Но мы честно сражались за любимый свой дом.
Бой затих на рассвете. Засияло вдруг солнце.
И лучами хотело всем глаза их открыть.
Но они не поднялись, не взглянули на небо.
На любимой сторонке теперь им не жить.

И стоят обелиски на разъезде российском,
А под ними солдаты лежат в тишине.
Только клин журавлиный, пролетая над ними,
Всё пытается их разбудить по весне.

Но не встанут солдаты из братской могилы.
Не пойдут в свой последний и решительный бой.
Они нас защитили. Честь свою отстояли,
Чтоб свободно мы жили в России родной!

Чтец:

Мы помнить мгновенья войны, обещаем
И головы скорбно склоняем
Перед всеми, кто мёртв и кто жив,
Кто подвиг свой ратный свершив,
Жить в мире потомкам навек завещал,
И жизнь без раздумья за это отдал!

(Вставка: слайдовая под музыку «День Победы».....)

Слайды: 31 – 35.....(о Мемориале, в Нелидово...)

14-й:

В 1967 году в деревне Нелидово (1,5 км от Дубосеково) открыт Музей героев-панфиловцев. На месте боя воздвигнут мемориальный комплекс, посвященный бессмертному подвигу 28 героев-панфиловцев.

(Показ слайдов мемориального комплекса...)

В открытом поле стоят воплощенные в монументальных гранитных формах шесть богатырей, олицетворяющих воинов шести национальностей, совместно проливших кровь за свободу и независимость Родины.

В центре композиции трехфигурная часть монумента - "Клятва на верность Родине". Воины крепко сжимают в руках оружие. Гневные лица преисполнены мужества и решимости. Выбросив вперед правую руку, командир как бы призывает бойцов к битве с врагом. Высота каждой фигуры - 10 м.

Впереди скульптурной группы сооружена широкая полоса из бетонных плит - символ кордона, дальше которого фашисты не прошли. Одним концом полоса упирается в гранитную стену с описанием трагического события, а другим - в ритуальную площадь, выложенную бетонными плитами с музеем-дотом и обзорной площадкой на нем.

Слайды: 36 – 38 (мемориалы панфиловцам...)

15-й:

Бессмертный подвиг 28 героев-панфиловцев вошел в историю Великой Отечественной войны как замечательный пример героизма, стойкости, беззаветной любви советских людей к своей Родине.

Пусть на века сохраняются традиции и слава советских людей, пусть наша молодёжь берёт пример своих отцов, матерей и старших братьев как любить и защищать Родину и свой народ.

Чтецы:

Слайд № 39.....)

1-й:

Поклонимся
Великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны и рядовым, -
Поклонимся и мёртвым и живым –
Всем тем, которых забывать нельзя!,
Поклонимся, поклонимся, друзья!
Всем миром, всем народом, всей землёй,
Поклонимся за тот великий бой!

Слайд № 40...видеоролик ГОЛОС ЛЕВИТАНА – о капитуляции и Дне
Победы.....)

2-й:
Пусть не будет войны никогда!
Пусть спокойные спят города.
Пусть сирены пронзительный вой
Не звучит над моей головой.
Ни один пусть не рвётся снаряд,
Ни один не строчит автомат.
Оглашают пусть наши леса
Только птиц и детей голоса.
И пусть мирно проходят года,
Пусть не будет войны никогда!
Учитель (Перова С.А.):

(Предлагаю возложить венок к памятнику Митина Г.С. и ГИРЛЯНДУ
СЛАВЫ на мемориале погибших воинов – односельчан....)

Слайд № 41 ...Запись песни «День Победы» на фоне возложения
цветов у мемориала...

Учитель (Перова С.А.):

- Песню «БЕЛЫЕ СЛЁЗЫ ЧЕРЁМУХ» исполняет вокальная группа СДК...Слайд № 42 (картинка черёмуха в цвету...ПЕСНЯ: «БЕЛЫЕ СЛЁЗЫ ЧЕРЁМУХ» - вокальная группа.....

3-й:

Бессильна смерть.

Кровавый росчерк пули

Не зачеркнул героев имена.

У их могил в почетном карауле

Стоит сегодня вся моя страна!

Учитель (Перова С.А.):

- Песню о той весне исполняют девочки Устьянской СОШ....

Слайд № 43 (картинка ..о весне 45-го года... «ПЕСНЯ О ТОЙ ВЕСНЕ»

- вокальная группа девочек 8 класса

Учитель (Перова С.А.):

- Слово предоставляется Л.Т. Мелиховой.....

Слайд № 44 (команда на вынос знамени...)

Учитель ОБЖ:

- Становись! Равняйся! Смирно! К выносу знамени приготовиться!

Знамя вынести!

Слайд № 45 (вечный огонь и слова Никто не забыт...ВЫНОС ЗНАМЕНИ....)

Учитель ОБЖ:

- Вольно!

Учитель Перова С.А.:

- На этом наше мероприятие «БОЕВЫЕ ДЕЛА ПАНФИЛОВЦЕВ ОВЕЯНЫ БЕССМЕРТНОЙ СЛАВОЙ», посвящённое памяти героев – панфиловцев окончено. Спасибо за внимание!

Слайд № 46 (САЛЮТ ПОБЕДЫ...)

Музейно-образовательный проект
«ОТ ПОДВИГА ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА
К ПОДВИГУ ГЕРОЕВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
1941-1945 ГОДОВ»

Авторы: **Волкова Галина Николаевна, Волков Владимир Александрович**

Обоснование актуальности проекта

Истинная любовь к Родине - понятие вневременное и вне событийное. Она была, есть и должна быть в сердцах и душах людей, пока жива Родина, пока жива историческая память. Но, изменился мир, меняется Россия. Позитива много, но его трудно разглядеть через огромный поток негатива. Среди всего этого молодежь наша как ванька-встанька - она видит, что пока многое делается не по совести. Что же делать нам, людям, которые по зову сердца и долгу профессии призваны воспитывать патриотизм к своей Родине, к России?

Надо еще раз повнимательнее посмотреть, на чем основывается и воспитывается патриотизм. Прежде всего, это знания. Очень важно, чтоб у подрастающего поколения были хорошие знания истории России и ее культуры. Огромное значение имеет знание историко-культурных традиций малой родины, биографии выдающихся земляков, в которых как в зеркале отражается история нашей страны. Только в ходе систематической работы у молодежи постепенно формируется положительное отношение к личности выдающихся россиян и к определенным фактам истории и культуры. Это способствует воспитанию таких элементов патриотизма, как гордость за свое Отечество, вера в его силу и могущество, ответственная и активная позиция. И только в результате многолетней и многогранной работы формируется

настрой, готовность молодого поколения участвовать в посильной деятельности по социально-экономическому развитию своей большой и малой родины, защите своей большой и малой родины.

Ну, а теперь о конкретном опыте по воспитанию патриотического сознания на основе социокультурного потенциала региона и муниципалитета. Наши школы сейчас находятся в таких одновременно ущемляющих и выгодных условиях в развитии и использовании краеведения как образовательного и воспитательного ресурса. Поясню... С одной стороны, наши учебные планы и рабочие программы сжаты так, что не позволяют уже включать элементы регионального краеведения не только отдельными часами, но даже интегрировано, т.к. необходимо готовить детей к ГИА, проходить учебный материал. С другой стороны, введение ФГОС позволяет широко использовать региональные возможности для воспитания деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Каким образом спросите вы. Через систему интеграции общего и дополнительного образования на базе сельской школы. Ребятам такое воспитание, где они занимают пассивную позицию, не импонирует. Они хотели бы ходить в походы, выезжать в другие города на экскурсии, заниматься в военно-технических кружках, военно-прикладных видам спорта, заниматься конноспортивными видами спорта – словом, играть активную роль в своем воспитании.

Предлагаемый проект позволяет каждому участнику занять личную активную позицию, проявить себя в разнообразных творческих проектах и видах деятельности, приобрести опыт и поделиться им в последующей работе.

Также проект способствует межрегиональной консолидации усилий и возможностей заинтересованных учреждений в воспитании патриотического

сознания молодежи, межрегиональному обмену опытом в военно-патриотическом воспитании.

За многие годы в Верхнемазинской школе разработаны проекты по популяризации жизни, творчества, героических подвигов нашего великого земляка, имя которого носит школа-Д.В. Давыдова. Данный проект разработан и реализован педагогами Верхнемазинской средней школы имени Д.В. Давыдова. История школы и школьного музея тесно связаны с именем героя Отечественной войны 1812 года Д. В. Давыдова. Актуальность проекта определяется подготовкой к празднованию 205-летия победы России в Отечественной войне 1812 года. В Верхней Мазе последние 10 лет своей жизни прожил герой Отечественной войны 1812 года Д.В. Давыдов, в селе свято чтят память о великом земляке. Молодежь именно данного населенного пункта должна взять инициативу в подготовке мероприятий, посвященных этой дате в нашем Ульяновском крае.

Идея проекта

В школьном музее сложилась достаточно эффективная система работа по патриотическому воспитанию на примере жизни и деятельности героя Отечественной войны 1812 года Д.В. Давыдова. Коллективом школы реализуются различные проекты, направленные на увековечение имени славного сына России на ульяновской земле.

Идея нового музейно-образовательного проекта - заключается в следующем:

- 1) в интересной интерактивной форме установить связь исторических событий 1812 и 1941-1945 годов и роль личности замечательных земляков в них;
- 2) акцентировать внимание школьников на том, что патриотизм - понятие извечное, вневременное и вне событийное, любовь к Родине -

неотъемлемое духовное качество большинства россиян, которая очень ярко проявляется в суровые годы испытаний для страны и народа;

- 3) в рамках проекта, т.е. системы мероприятий по организации экскурсионной и массовой работы доказать, что различные категории населения Ульяновской области и других регионов, приближавшие Победу на фронтах и в тылу в 1941-1945 гг., являются продолжателями патриотических традиций своего земляка - легендарного героя войны 1812 года Д.В. Давыдова.

Цель проекта:

Совершенствование системы патриотического воспитания молодёжи с помощью исторических знаний, пропагандирующих военные традиции России, формирующих у детей чувство и сознание уважения к историческому прошлому нашей страны, гордость за ее славное военное прошлое, развитие чувства искреннего, осознанного, созидательного патриотизма у детей и молодежи. Развитие спортивно-туристических навыков у учащихся.

Задачи проекта:

1. Образовательно–просветительская работа и совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания молодёжи с помощью исторических знаний, пропагандирующих военные традиции России, формирующих у детей чувство и сознание уважения к историческому прошлому нашей страны, гордость за ее славное военное прошлое, развитие чувства искреннего, осознанного, созидательного патриотизма у детей и молодежи.
2. Укрепление межрегиональных связей с.Верхняя Маза с г. Щелково, городами воинской славы (г.Вязьма, г. Смоленск)
- 3.Отдание воинских почестей в местах захоронений участников Отечественной войны 1812 года и Великой Отечественной войны 1941-45 гг.

4. Развитие межрегионального сотрудничества в области патриотического воспитания.

5. Содействие военно-патриотическому, спортивно-туристическому, духовному и эстетическому воспитанию детей и юношества.

Порядок и механизмы реализации проекта

Проект сочетает в себе музейно-образовательные и туристско-краеведческие методики реализации поставленной цели. Позволяет путем консолидации усилий педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования выйти за рамки школы и стать частью межрегионального проекта при широком содействии ВИКа «Ахтырские гусары» Московской области. Проводится впервые на Межрегиональном уровне городов и поселений Ульяновской, Московской, Смоленской и Калужской областей. Туристско-краеведческая палаточная экспедиция (по местам боевой славы партизанского «летучего отряда» Д.В. Давыдова (1812г) и 1-ого и 2-ого кавалерийских корпусов в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.) организуется совместно с военно-патриотическими клубами Москвы и Подмосковья.

- ВПК «Отечество» г. Краснознаменск, рук. Мигулин С.И.
- ВИК «Мушкетер» г. Краснознаменск, рук. Трухин Н.А.
- ВПО «Росток» г. Москва, рук. Петрук Д.Г.
- ВППО «Красное Знамя» г. Краснознаменск, рук. Петяев А.А.
- ВИК «Кутузовец» рук. Егорова Л.В., с. Царево-Займище, Смоленской обл.
- ВИК «Малоярославецкие кадеты», рук. Демченко Л.А., г.Малоярославец Калужской области
- СОШ № 2, ВППО «Юхновчане», рук. Сорокин А.В., г. Юхнов Калужской области
- МОУ Износковской СОШ «Воря», рук. Кальченко Г.В.
- Тумановская СОШ, Смоленской области, рук. Гущина М. Г.

-ВИК «Гродненские гусары», рук. Алексеев А.Н., г.Москва

-ВИК «Ахтырские гусары», рук. Михаленко А.П., г. Щелково Московской области

Проект позволяет вести работу со всеми возрастными обучающимися. Музейные часы, проводимые в форме интерактивных экскурсий рассчитаны как на младший школьный возраст, так и на старшеклассников. Кроме того, интегрируя общее образование и дополнительное стало возможным интеллектуально расширить поле деятельности краеведения, используя математические знания, литературные знания и разнообразные формы организации работы в школьном музее. Музейные часы приобретают форму исторических квестов, рамках которых интересно всем и ребятам с гуманитарным складом ума, и ребятам, интересующимся другим областями знаний.

Проект Марафона состоит из 3 авторских мероприятий:

1. Музейный час «Денис Давыдов в Верхней Мазе»

Знакомство с верхнемазинским периодом жизни и деятельности Д. В. Давыдова

2. Музейный час «Страсть как хочется в Мазу»

Особенностью музейного часа является сочетание точных и гуманитарных наук на основе использования возможностей регионального компонента, а именно материалов школьного музея, посвященных Победе в Отечественной войне 1812 года, исторических документов, воспоминания старожилов и др. В данном проекте широко использованы предыдущие исследования учащихся по конкретным вопросам и темам.

Представленный проект позволяет широко использовать разнообразные методы и способы организации учебной работы учащихся:

подготовка сообщений, интерактивные экскурсии, викторины, игровые задания, составление и решение задач в нетрадиционных формах с использованием конкретного исторического материала, имеющих прикладную направленность и др.

Благодаря этому достигается целостное восприятие действительности. Именно на этих уроках, в большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

3. Туристско-краеведческой палаточной экспедиции (по местам боевой славы партизанского «летучего отряда» Д.В.Давыдова (1812г) и 1-ого и 2-ого кавалерийских корпусов в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.)

Результаты реализации музейно-образовательного проекта:

В ходе разработки и реализации проекта получились следующие результаты:

- усвоение учащимися ценностей гражданственности и патриотизма, определяющих модель их жизненного поведения;
- усвоение учащимися понятия патриотизма как неотъемлемого духовного качества старшего поколения и большинства современных граждан нашей страны разного возраста;
- приобретение учащимися опыта социального проектирования и конструктивного общения;
- поддержка учащихся, склонных к творческой и исследовательской деятельности краеведческого характера;
- подготовка членов краеведческих объединений учащихся и педагогов к совместной разработке и реализации других проектов экскурсионно-

массового характера, направленных на патриотическое воспитание населения;

- освоение педагогами школы технологий организации экскурсионно-массовой работы по патриотическому образованию посредством возможностей школьного музея;
- освоение учащимися специфических приемов музейной деятельности;
- модернизация экскурсионных и массовых форм работы музея со школьниками и другими категориями населения;
- расширение географии сотрудничества с музеями, краеведческими уголками школ Радищевского района и г. Ульяновска, других регионов России;
- пополнение комплекса методических разработок по патриотическому воспитанию учащихся на базе музея;
- формирование устойчивой мотивации учащихся, педагогов, родителей и родственников учащихся, выпускников школы к поддержке традиций школы имени Д.В. Давыдова.
- развитие школьного музея Дениса Давыдова как центра практического изучения духовной связи поколений, участвовавших в Отечественных войнах 1812 и 1941-1945 гг.

Критериями результативности и эффективности можно считать:

- рост интереса обучающихся к сохранению истории России;
- количественный охват субъектов образовательного процесса и разновозрастного населения данной системой патриотического воспитания, посвящённого празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- возросшую мотивацию педагогов к использованию музея в учебно-воспитательном процессе и созданию методических разработок.;

Факторами успешности проекта можно считать:

- наличие музейного фонда школы
- заинтересованность обучающихся в изучении историей Отечества в целом и истории войны 1941-1945 гг. в частности, точки зрения самих участников Великой Отечественной войны и других категорий населения;
- заинтересованность педагогического коллектива школы имени Д.В. Давыдова и родителей в создании обучающей, развивающей и воспитывающей среды на базе школьного музея;
- эффективное сотрудничество музея Дениса Давыдова с другими ОУ и их музеями, с общественными фондом «Денис Давыдов – патриот России», с районным Советом ветеранов Отечественной войны, с органами местного самоуправления: администрациями Октябрьского поселения и МО «Радищевский район»;
- наличие оргтехники и другого оборудования в школе (компьютеры и подключение к Интернет, мультимедийный проектор, принтер, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, видеокамера, музыкальный центр, микрофоны, стойки для микрофонов, трансформеры)
- наличие школьного автобуса.

Перспективы проекта:

1. Развитие школьного музея Дениса Давыдова как центра пропаганды духовной связи поколений, участвовавших в Отечественных войнах 1812 и 1941-1945 гг.;
2. Участие в распространении инновационного опыта школьных музеев по данной теме.

Приложение.

Музейный час

(учебно-познавательная игра для учащихся 3-4 классов)

«Денис Давыдов в Верхней Мазе»

Цель: 1. дать учащимся возможность получить опыт эмоционально-ценностного отношения к истории родного края.

2. Знакомство с верхнемазинским периодом жизни и деятельности Д. В. Давыдова

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в исследовательской и творческой видах деятельности;
- воспитание гражданственности личности, любви к Родине, уважение к истории России.
- развитие патриотических чувств, уважения и эмоционально – нравственной отзывчивости;

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы;
- формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками
- освоение умения планировать, координировать, контролировать свою деятельность;
- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

Ход мероприятия:

Мотивационный этап.

Слайд -1,2 Село Верхняя Маза знаменито тем, что здесь в степных просторах прожил последние десять лет своей жизни прославленный поэт-партизан, герой войны 1812 года Денис Васильевич Давыдов. Если вы хотите узнать, что же интересного было в жизни Дениса Давыдова в Верхнемазинский период, предлагаю совершить путешествие в Верхнюю Мазу первой половины 19 века.

Содержательно-операционный момент.

1. Словарная работа.

С.- 3 Во время нашего путешествия вам встретятся трудные по значению слова. Сейчас мы вместе попытаемся объяснить их. Для этого нужно соединить слова с подходящими по смыслу значениями.

Хаты	восточная возвышенная часть христианского храма
хворост	50 копеек
степь	крестьянский дом
оранжерея	безлесное ровное пространство с травянистой растительностью
полтина	сухие опавшие ветки деревьев
алтарь	застекленное помещение для выращивания теплолюбивых растений
ходатайствовать	просить за кого-либо или за что -либо

2. Рассказ учителя.

Верхняя Маза принадлежала Софье Николаевне Чирковой – дочери генерала Николая Александровича Чиркова, которая в 1819 году стала женой Дениса Васильевича Давыдова.

С-4 «Хаты, словно ласточкины гнезда, были слеплены из хвороста и глины. Покрыты старой соломой и производили жалкое впечатление.», так выглядела Верхняя Маза, когда впервые сюда приехал Денис Васильевич. В 1829 году Денис Давыдов с семьей переехали в Верхнюю Мазу на постоянное место жительства.

3. Работа с пословицами. (работа в группах)

Денис Васильевич Давыдов был человеком трудолюбивым и в своем степном имении не сидел сложа руки.

Предлагаю вам вспомнить пословицы о труде и собрать их (части пословиц на карточках):

Труд кормит, (а лень портит).

Без труда не выловишь (и рыбку из пруда).

Терпение и труд (все перетрут).

Землю красит солнце, (а человека труд).

Откладывай безделье, (да не откладывай дело).

Кто любит трудиться, тому (без дела не сидится). **С-5**

4. Игра «Доскажи словечко»

С-6 чем же занимался Денис Давыдов в Верхней Мазе, вы узнаете во время игры «Доскажи словечко»:

Партизан в степном селе
хозяйством занимался.

Чтоб было больше красоты
Денис в селе развел (сады).

С-7 У него друзей хороших много,

К ним он в гости наезжал,

С теми же, кто жил не близко,

Вел Давыдов (переписку).

С-8 от забот вдали военных

Сочинял Денис (стихи),

Вспоминал свою он службу

Вел Давыдов (дневники).

С-9 Оставляя иногда работу,

Любил Давыдов псовую (охоту).

4. Рассказ о деятельности Д. В. Давыдова в Верхней Мазе

С-10 Когда Денис Васильевич приехал в Верхнюю Мазу, в первую очередь занялся преобразовательной деятельностью. Господский дом требовал ремонта. Денис Давыдов нанял крестьян для приведения его в порядок. Фотография дома Давыдовых есть у нас в школьном музее. **С-11** Денис Васильевич очень любил рыбную ловлю, но речка Мазка была глубока только в некоторых местах. Давыдов нанял крестьян, и они очистили русло речки. **С-12** в фонде Верхнемазинского школьного музея есть пруд правильной четырехугольной формы в окружении огромных деревьев, который был вырыт по приказу Дениса Давыдова. В посадке деревьев – это были ветлы, принимал участие сам Денис Васильевич. В пруд и в речку были запущены 15 видов мальков рыб.

5. Игра «Что это за рыба?»

Предлагаю вспомнить названия рыб. Для этого поиграем в игру «Что это за рыба?»

Условия игры:

Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Один из играющих начинает игру. Он берет в руки эстафетную палочку, передает ее своему соседу и говорит

-Вот рыба. Что это за рыба?

Сосед берет палочку и говорит название рыбы, которое знает.

Запомните: надо отвечать не мешкая. Старайтесь освободиться от «рыбы» как можно скорее. Ну а если «рыба» задержалась у кого-нибудь в руках, это значит, что он выбывает из игры. И еще одно запомните: два раза одну и ту же рыбу не называть, а если названа рыба два раза, у того берут фант и после игры дают ему задание.

6. Продолжение рассказа о жизни и деятельности Д. В. Давыдова в Верхней Мазе.

Основное занятие Дениса Давыдова в Верхней Мазе – поэтические упражнения, приведение в порядок военных записей. Здесь появились прекрасные стихи, которые вошли в сборник «Стихи Дениса Давыдова».

При Давыдове был заложен парк и сад, где росли цветы, семена которых присылали из Москвы и Петербурга.

Была в Верхней Мазе и оранжерея, в которой росли редкие для наших мест растения, а какие, вы узнаете, отгадав загадки:

Вкусный, желтый и мясистый,

Он на юге рос. Что же это?

Это сладкий (абрикос).

Абрикос и этот фрукт похожие по вкусу,

Только этот фрукт крупней,

Бархатистой и нежней. (Персик).

Круглый, зрелый, загорелый,

Попадался на зубок,

Расколотся все не мог.

А попал под молоток,

Хрустнул раз - и треснул бок. (орех).

Вот какие редкие для наших мест фруктовые растения вырастил Денис Давыдов в Верхней Мазе.

С-13 У Дениса Васильевича было много друзей.

Фамилии друзей Дениса Давыдова вы узнаете по их произведениям.

Скажите, кто написал стихотворение «Жаворонок»?

Как называется произведение, и кто его автор:

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

С-14,15 Друзьями Дениса Давыдова были Жуковский, Вяземский, Батюшков, наш земляк Николай Михайлович Языков и двадцатилетняя дружба связывала Дениса Васильевича с Александром Сергеевичем Пушкиным. Здесь, в Верхней Мазе, Денис Давыдов узнал о смерти Пушкина и глубоко переживал эту трагедию.

У всех Давыдовых были очень хорошие отношения со своими крестьянами. Интересно воспоминание, записанное у Николая Борисовича Волкова: «Я родился, когда барин у нас был Николай Денисович... Но отец мой в дворовых мальчиках у самого Дениса Васильевича находился и всегда, бывало, добрым словом его вспоминал. Против соседних господ Денис Васильевич куда как справедливый был! Случится если пожар или недород произойдет – он всегда поможет... Лошадей очень любил. Не только что своих, но и всяких. Бывало, ежели заметит, что у мужика лошадь справная, обязательно остановит. «Спасибо, - скажет, - что ты за лошадью хорошо ходишь, вот тебе полтина за усердие». А ежели кто плохо ухаживает, то лучше на глаза ему не попадайся...»¹ Давыдов много сделал для улучшения жизни крестьян: были отменены телесные наказания, дети крестьян получали образование и медицинскую помощь. **С-16** поэтому все горевали, когда узнали, что 22 апреля 1839 года около 7 часов утра Дениса Васильевича, их помещика, друга, покровителя не стало. Здесь в Верхней Мазе закончился жизненный путь великого сына России. Шесть недель тело Дениса Давыдова покоилось под алтарем Мазинской церкви. **С-17** В это время Софья Николаевна ходатайствовала о перенесении тела Дениса Васильевича на Родину в Москву. Ее просьбу удовлетворили и разрешили перезахоронить Дениса Давыдова на территории Новодевичьего монастыря.

Рефлексивно-оценочный момент.

С-18 Закончи фразы:

- На музейном часе я узнал...

¹ Журнал «Мономах» 2004 № 1 с 43

- Самым интересным мне показалось...

- Еще я хочу узнать...

Как вы считаете полезное это занятие было для вас или нет? Почему?

Всем спасибо за работу.

Источники:

1. Пухов Виталий «Денис Давыдов» Москва, Современник, 1984
2. Журнал «Мономах» 2004 № 1
3. Материалы школьного музея Дениса Давыдова МОУ Верхнемазинская СОШ им Д. В. Давыдова

Приложение2.

Музейный час

Интерактивная экскурсия

«Страсть как хочется в Мазу...»

для учащихся 8 - 9 классов

Цели:

1. *Воспитание интереса к историческому прошлому России.*
2. *Ознакомление с основными фактами биографии Д.В. Давыдова (Верхнемазинский период - 1829-39 гг.).*
3. *Патриотическое воспитание на примере жизни и деятельности героя Отечественной войны Д.В. Давыдова*
4. *Повышение учебно-познавательной мотивации учащихся средних классов по предметам истории, математики.*

Форма проведения:

Учебно-познавательная игра – «Путешествие в усадьбу Дениса Давыдова в Верхней Мазе»

Варианты использования методической разработки:

1. Реальный Музейный час (МЧ) - используется данная разработка (Microsoft Word) и проводится в музее Верхнемазинской СОШ имени Д.В. Давыдова.
2. Виртуальный МЧ – проводится в любом образовательном учреждении или в домашних условиях. Используется данная разработка (Microsoft Word) и демонстрационные материалы в форме электронной презентации (PowerPoint), т.е. организуется интеллектуальная игра с устными ответами либо в форме заполнения бланка ответов).

В зависимости от варианта проведения педагог до начала МЧ с электронных носителей распечатывает необходимые материалы (бланки ответов, жетоны, карта-чертеж усадьбы Дениса Давыдова в Верхней Мазе, фотографии макета усадьбы и т.д.).

I. Мотивационный этап.

1. Начало занятия в давыдовском зале школьного музея около макета усадьбы Дениса Давыдова в Верхней Мазе.

Учитель истории:

23 ноября 2012 года в школьном музее Дениса Давыдова появился ценнейший экспонат «Макет усадьбы Дениса Давыдова в Верхней Мазе». Это плод многолетних исследований педагогов и учащихся Верхнемазинской школы. Исследования по месту расположения усадьбы, ее общего вида были начаты педагогом Шибилит Л.М. В результате был разработан большой проект «Смотрите же, чур не забыть меня после жизни моей..», в основу которого легли воспоминания сторожил села Верхняя Маза, письма правнучки Дениса Давыдова Ольги Николаевны Давыдовой, фото материалы школьного музея и архивные документы

Суть этого проекта заключается в сборе и оформлении всего найденного материала об усадьбе Дениса Давыдова в Верхней Мазе. После этого появилась мечта – восстановить усадьбу. Ребята и педагоги многое сделали для продвижения данной идеи, и пока эта идея нашла свое выражение в макете усадьбы. Давайте вспомним некоторые факты, связанные с именем Д Давыдова.

Входной контроль:

Викторина: (Вопросы предоставляются в виде разрезного материала на бумаге 2-х цветов, по которым формируются команды.)

1. Кому первоначально принадлежало имение в селе Верхняя Маза?
2. Одна из улиц в селе Верхняя Маза носит имя Дениса Давыдова, почему она так названа?
3. Назовите памятные места в селе Верхняя Маза, связанные с именем Давыдова?
4. Работая с макетом усадьбы Д. Давыдова, назовите постройки, которые размещались в усадьбе Давыдовых?
5. Чем мог похвастаться Денис Давыдов в своей усадьбе?
6. Какой церковный праздник был престольным в селе Верхняя Маза?
7. Во времена Дениса Давыдова в Верхней Мазе существовала система прудов из 4 резервуаров, расположенных ступенчато в порядке (сверху вниз) по течению р. Мазки. Для каких целей строилась эта система прудов?
8. С какими известными людьми того времени вел переписку и дружил Д. Давыдов, живя в Верхней Мазе?
9. Чем занимался Д. В. Давыдов в Верхней Мазе?
10. Известно, что у Дениса Давыдова была достаточно большая семья. Сколько детей было в семье Давыдовых?
11. Почему Д Давыдов оказался в Верхней Мазе?
12. Как велико было имение в Верхней Мазе?

13. Были ли у Давыдова крепостные крестьяне?

14. Какова судьба имения Д Давыдова после его смерти?

Учитель истории: из ваших ответов видно, что вы многое знаете о нашем знаменитом земляке Д В Давыдове, но что-то осталось вне поля вашего зрения, поэтому мы предлагаем вам поучаствовать в интерактивной экскурсии по усадьбе Д. Давыдова, а для этого нам необходимо разбиться на 2 группы по цвету карточки, которую вы держите в руках.

2. Предлагаем вам выбрать название для своих групп в соответствии с темой экскурсии (варианты: «Давыдовы», «Софьи́нцы» и др.)

3. Предлагаем два уровня сложности экскурсионного маршрута:

- 1 уровень сложности «Я сам...» - путешествие без помощи экскурсовода:

- 2 уровень сложности «С проводником» - путешествие с помощью экскурсовода.

(оценивается каждый этап экскурсионного маршрута по 5 системе, самостоятельная команда получает за каждый этап при условии выполнения задания на 1 балл больше)

Каждая команда получает путеводитель путешествия.

II этап. – интерактивная экскурсия.

2.1. Учитель истории:

Центральное место в краеведческой экспозиции школьного музея занимает картина местного художника А.Е.Андреева «Панорама Верхней Мазы XIX век». Таким село в начале XIX века в наследство получила Софья Чиркова, дочь генерала русской армии, жена Дениса Давыдова. Впервые Д.В. Давыдов прибыл в Верхнюю Мазу в 1820 году, а окончательно поселился в 1829 году. На переезд в имение подтолкнул его Указ Александра второго об увольнении

из армии «за болезнью» Д.В. Давыдова, подписанный 14 ноября 1828 года. Деревня на первых порах не понравилась ему.

Задание: как вы думаете, почему деревня Верхняя Маза не понравилась Денису Давыдову?

Предполагаемые ответы:

(Хаты словно ласточкины гнезда, были сплетены из хвороста и глины, покрыты соломой и производили жалкое впечатление. Господский дом требовал ремонта. Сад находился в запустении. Пруд подернут тиной.)

За каждый правильный ответ выдаются жетоны.

2.2 Учитель истории:

Центральное место на картине занимает Верхнемазинская церковь, более подробное ее изображение можно увидеть на старинной фотографии, хранящейся в школьном музее.

Слайд 6. При жизни Дениса Давыдова в селе Верхняя Маза была маленькая деревянная церквушка, в склепе которой шесть недель покоилось тело поэта-героя после кончины 22 апреля 1839 года. Но вскоре в селе случился большой пожар, который уничтожил и эту деревянную церковь. В память о своем муже безутешная вдова решила возвести новый храм в Верхней Мазе. В 1845 году была построена красавица-церковь, равной которой не было в округе. Главный придел – в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Жители Верхней Мазы полюбили свою церковь.

Но в 1930 году крестьяне услышали страшную весть о том, что их красавицу хотят снести. На это согласился местный крестьянин, который попал в списки на раскулачивание. Надеясь спасти семью от гибели, человек решился сделать это черное дело. Но, как рассказывают старожилы села, их семья так и погибла.

Жители села, напуганные предстоящим событием, пригласили из Сызрани фотографа, заказав ему снимок и несколько копий, хотя в то время это было очень дорого.

Вопросы: какой строительный материал был использован при строительстве церкви? Имеется данный материал в окрестностях села, если нет, то, где его можно было взять? Как вы думаете, кто был задействован на строительстве церкви в качестве рабочей силы? На какие средства строились храмы в те времена?

2.3. Учитель математики:

Несмотря на то, что первое впечатление о Верхней Мазе у Дениса Васильевича было не из лучших, вскоре он полюбил наши места и жизнь для отчаянного вояки заиграла новыми красками. Д. Давыдов занялся хозяйством, восстановил усадьбу, расчистил пруд, построил винокуренный завод. В Мазе он часто посещал крестьянские избы. В нужде помогал и хлебом, и деньгами, и советом. Да и сам часто советовался с крестьянами. Поэтому работы по созданию пруда предположительно были организованы так:

Задача: Летним вечером Денис Васильевич собрал уважаемых в селе крестьян, чтобы посоветоваться как лучше провести работы по углублению реки, расширению отдельных её мест, выравниванию и укреплению берегов. Были предложены две артели, первая из них могла бы выполнить эту работу за 28 дней, вторая за 21 день. Но, как известно, летний день –год кормит, оторвать людей на столь длительный срок от сезонных летних работ невозможно, поэтому было решено, что, пока не подоспел покос, работать начнут две артели одновременно, а как придёт сенокосная пора одну из артелей отправить на сенокос, а вторая будет заканчивать работы по благоустройству пруда. На том и пришли к согласию. Восемь дней трудились обе артели вместе, а затем первая артель была направлена на сенокос, и заканчивать работы пришлось второй артели. Сколько дней работала вторая артель, чтобы закончить все запланированные работы?

Р е ш е н и е. Первая артель выполняет задание за 28 дней, вторая артель – за 21 день. Примем всю работу за единицу. Тогда $1/28$ – производительность первой артели, а $1/21$ – второй.

- 1) $1/28 + 1/21 = 1/12$ производительность двух артелей при одновременной работе
- 2) $1/12 * 8 = 2/3$ часть работы, выполненная артелями совместно за 8 дней
- 3) $1 - 2/3 = 1/3$ часть работы, которую осталось выполнить второй артели
- 4) $1/3 : 1/21 = 7$ (дней) работала вторая артель

О т в е т: 7 дней

2.4. Учитель истории:

Центральное место в усадьбе занимал дом Давыдовых. По архивным и документальным сведениям при жизни Дениса Давыдова дом был двухэтажным с мезонином, а после его смерти он был перестроен и стал одноэтажным.

Задание: Работая с документальным материалом – письма правнучки Д.В. Давыдова Ольги Николаевны Давыдовой, выяснить причину перестройки дома.

Раздаются копии писем О.Н. Давыдовой, лупы, предлагается проанализировать материал.

2.5. учитель математики:

Образ жизни Давыдова в деревне был строго размерен и неизменно определён. В 4 часа утра он уже на ногах. До завтрака литературная работа. В 9 часов завтрак, после которого обязательная прогулка по саду. В 3 часа обед, после засыпал на несколько минут, а потом снова литературные занятия. Вечером чай, интересные разговор с семейными, с гостями. В 10 часов сон. Одно из любимых занятий Давыдова в Мазе – ястребиная и псовая охота. Давыдовская псарня славилась на весь уезд.

Задача: (из Арифметики Л Ф Магницкого , вместо слова «охотник» взято «Д В Давыдов») Пошёл Д В Давыдов на охоту с собакой . Идут они по лесу и вдруг собака увидела зайца. За сколько скачков собака догонит зайца, если расстояние от собаки до зайца равно 40 скачкам собаки и расстояние , которое пробегает собака за 5 скачков заяц пробегает за 6 скачков . (При решении считать , что собака и заяц делают скачки одновременно)

Решение: Если заяц сделает 6 скачков, то и собака сделает 6 скачков, но собака за 5 скачков из 6 пробегает то же расстояние, что и заяц за 6 скачков. Следовательно, за 6 скачков собака приблизится к зайцу на расстояние, равное одному своему скачку. Поскольку в начальный момент расстояние между зайцем и собакой было равно 40 скачкам собаки, то собака догонит зайца через $40 \cdot 6 = 240$ скачков.

Учитель истории:

Здесь он писал стихи, приводил в порядок военные записи. Стихи, которые написал Давыдов в Верхней Мазе, вошли в сборник под названием: «Стихотворения Дениса Давыдова».

Конкурс чтецов стихотворений Д. Давыдова.

Группам раздаются сборники стихов Дениса Давыдова и предлагается по выбору конкурс на лучшее чтение 1 стихотворения.

2.6. Сад и оранжерея

При Давыдове был заложен парк и сад, в котором росли красивые цветы. Семена для цветов присылали из Петербурга и Москвы. Была оранжерея

Задание: Росли ли растения представленные в конвертах в оранжерее и саду Дениса Давыдова. Нужно выделить.(по воспоминаниям старожилов)

Приложение (раздаточный материал по группам)

2.7. Смерть Д. Давыдова и склеп

22 апреля 1839 года около 7 часов утра Дениса Васильевича помещика и наставника крестьян не стало. Последнее время его мучила астма, и приступы, которые усиливались весной, приводили генерала в совершенное изнеможение, но за лекарем для себя так и не послал. Здесь закончился жизненный путь великого сына России.

Денис Давыдов был захоронен в **склепе** Верхнемазинской церкви. Софья Николаевна ходатайствовала о перенесении тела на Родину в Москву. Николай первый удовлетворил ее просьбу, и прах Дениса Давыдова был перезахоронен в Москве на Новодевичьем кладбище.

Вопросы: 1.Что такое склеп?

2. Можно ли считать склепом место первоначального упокоения Дениса Давыдова в Верхней Мазе?

2.8. Учитель математики:

1. После смерти Д.В.Давыдова – Софья Николаевна (жена) в 1846 году обратилась в Сызранскую удельную контору с заявлением о желании продать имение в удел. Однако страшный опустошительный пожар 7 мая 1848 года, уничтожил в селе 100 крестьянских дворов с хлебом и имуществом и предшествовавший ему в 1847 году падеж крупнорогатого скота заставил С.Н.Давыдову отказаться от этого намерения.

В 1865 году после раздела Верхнемазинская усадьба (строения и более 6 тысяч десятин земли) перешли по наследству к сыну Д.В. Давыдова – Николаю, а после его смерти в 1885 году – детям его (Николаю, Петру, Марии и Софье – в замужестве Буторовой).

В 1906 году внук Д.В. Давыдова – Николай Николаевич продал 2400 десятин земли крестьянскому поземельному банку, а в 1917 году подарил участок в несколько десятин Сызранскому уездному земству под строительство больницы.

Вопрос : Десятина – старая русская мера земельной площади. К какой современной единице измерения площади близка эта единица. Ответ обоснуйте расчетами

Подсказка: Десятина – площадь прямоугольника со сторонами 40 и 60 сажень.

Ответ: 1) $40 \cdot 60 = 2400$ кв сажень

$$2) 1 \text{ сажень} = 2.13 \text{ м}, 1 \text{ кв сажень} = 2.13 \cdot 2.13 = 4,5369 \text{ м}^2$$

$$3) 4,5369 \cdot 2400 = 10888,56 \text{ м}^2$$

$$4) 1 \text{ га} = 10000 \text{ м}^2, \text{ значит десятина по значению близка к гектару}$$

II. В 1910 – 1913 годы в Верхней Мазе земли принадлежали в большей части Н.Н. Давыдову, немногие помещикам Аверьяновым и Нечаеву. Во владении Давыдовых насчитывалось 291 семья, в 1643 души, в том числе 824 мужчины, 819 женщин; у Аверьяновых – 45 семей, у Нечаева – 3 семьи.

Задача: В 1910 – 1913 годы во владении Давыдовых насчитывалось 291 семья, из них 194 имели грамотных, у Аверьяновых насчитывалось 45 семей, из них в 25 были грамотные, не было грамотных и в 3 семьях Нечаева. Каков процент семей, имеющих грамотных во владениях Давыдовых и Аверьяновых? О чём вам «говорят» эти цифры?

Решение: 1) $194 : 291 \cdot 100 = 66,7 \%$ семей, имеющих грамотных

членов во владениях Давыдовых

$$2) 25 : 45 \cdot 100 = 55,6\%$$
 семей имеющих грамотных

членов во владениях Аверьяновых

Уточнение: Грамотность населения в семьях Давыдова составляла 66,7%, т.е. из 291 семьи 194 имели 316 грамотных мужчин и 4 женщины.

У Аверьяновых грамотность составляла лишь 55,6%, т.е. из 45 семей в 25 было 45 грамотных мужчин и ни одной женщины.

III. Рефлексивно-оценочный этап.

Завершения интерактивной экскурсии у макета усадьбы. Закрепление знаний, полученных в ходе экскурсии по вопросам викторины:

1. Подсчитайте баллы, полученные вашей командой за выполнение заданий.
2. Отметьте на своём путеводителе те места, где вы получили новые для себя знания.(наклейте кружочки)
3. На обратной стороне путеводителя напишите свои впечатления.

Приложение3.

Программа

туристско-краеведческой палаточной экспедиции

(по местам боевой славы партизанского «летучего отряда»

Д.В. Давыдова (1812г) и 1-ого и 2-ого кавалерийских корпусов в

Великой Отечественной войне 1941-1945гг.)

1.Обоснование актуальности программы.

В развитии любого общества и государства повышенное внимание традиционно уделяется воспитанию, обучению, развитию и здоровью детей и подростков. Особенно актуальным этот вопрос является для сегодняшней России в целом. Падение духовно-нравственных ценностей, дефицит

патриотических чувств у значительной части граждан и, особенно у молодежи - характерные и тревожащие особенности современной ситуации в государстве.

Оценка состояния патриотической работы оценивается школьниками с двух позиций: количества проводимых мероприятий и личного активного участия в них.

Ребятам такое воспитание, где они занимают пассивную позицию, не импонирует. Они хотели бы ходить в походы, выезжать в другие города на экскурсии, заниматься в военно-технических кружках, военно-прикладных видам спорта, заниматься конноспортивными видами спорта – словом, играть активную роль в своем воспитании.

Предлагаемая программа позволяет каждому участнику занять личную активную позицию, проявить себя в разнообразных творческих проектах и видах деятельности, приобрести опыт и поделиться им в последующей работе.

Также программа способствует межрегиональной консолидации усилий и возможностей заинтересованных учреждений в воспитании патриотического сознания молодежи, межрегиональному обмену опытом в военно-патриотическом воспитании.

Актуальность проекта определяется подготовкой всей страны к празднованию 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года. В Верхней Мазе последние 10 лет своей жизни прожил герой Отечественной войны 1812 года Д.В. Давыдов, в селе свято чтят память о великом земляке.

2.Цели и задачи:

Цель: Совершенствование системы патриотического воспитания молодёжи с помощью исторических знаний, пропагандирующих военные традиции России, формирующих у детей чувство и сознание уважения к историческому прошлому нашей страны, гордость за ее славное военное

прошлое, развитие чувства искреннего, осознанного, созидательного патриотизма у детей и молодежи. Развитие спортивно-туристических навыков у учащихся.

Задачи:

- Проведение поисковой, систематизирующей, исследовательской работы (обучающая и развивающая деятельность);
- Проведение экскурсионно – просветительской работы (обучающая деятельность);
- Проведение пропагандистской работы в области гражданского, нравственного, патриотического воспитания (воспитательная деятельность);
- Проведение работы по развитию творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности учащихся (развивающая, творческая деятельность).
- Развитие культурно- исторического обмена между регионами нашей страны
- Развитие спортивно- туристических навыков.

3.Механизм реализации программы:

27 июля 2017г. Реализация программы начинается на территории села Верхняя Маза Радищевского района Ульяновской области, где последние 10 лет своей жизни прожил герой Отечественной войны 1812 года Д.В. Давыдов.

В школьном сквере у памятника Денису Давыдову проводится торжественный митинг, посвященный годовщине со Дня рождения великого земляка (в митинге принимают участие учащиеся Верхнемазинской школы, активные участники шестых Давыдовских чтений из районов Ульяновской области. Димитровграда, Инзы, представители районного совета ветеранов Великой Отечественной войны, представители единого братства воинов –

афганцев) – данное мероприятие открывает программу. Участники экспедиции берут землю с первоначального места упокоения Дениса Давыдова в Верхней Маза для последующего его возложения на могиле в г. Москве на территории Новодевичьего монастыря.

Организуется посещение школьного музея Дениса Давыдова, где предоставляется вниманию театрализованная экскурсия.

28 июля -29 июля 2017г. Участники экспедиции пребывают в г. Москву, посещают могилу Дениса Давыдова, отдавая дань и почести нашему земляку, возлагают землю, привезенную из с. Верхняя Маза, проводят патриотический митинг на мемориальном месте.

30июля -1 августа: Группа отправляется в г. Щелково, Щелковский район Московской области. Здесь собираются все участники экспедиции.

ВПК «Отечество» г. Краснознаменск, рук. Мигулин С.И.

ВИК «Мушкетер» г. Краснознаменск, рук. Трухин Н.А.

ВПО «Росток» г. Москва, рук. Петрук Д.Г.

ВППО «Красное Знамя» г. Краснознаменск, рук. Петяев А.А.

ВИК «Кутузовец» рук. Егорова Л.В., с. Царево-Займище, Смоленской обл.

ВИК «Малоярославецкие кадеты», рук. Демченко Л.А., г. Малоярославец Калужской области

СОШ № 2, ВППО «Юхновчане», рук. Сорокин А.В., г. Юхнов Калужской области

МОУ Износковской СОШ «Воря», рук. Кальченко Г.В.

Тумановская СОШ, Смоленской области, рук. Гущина М. Г.

ВИК «Гродненские гусары», рук. Алексеев А.Н., г. Москва

ВИК «Ахтырские гусары», рук. Михаленко А.П., г. Щелково Московской области

СОШ имени Д.В. Давыдова с. Верхняя Маза Ульяновской области

Группа занимается подготовкой к конно-автомобильному движению в экспедиции. Проходит обучение езде на лошадях и обращению с лошадьми, изучают технику безопасности при движении.

Маршрут движения:

2 августа: с. Сидоровское Одинцовского р-на Московской обл. В подворье храма св. Николая Чудотворца на братской могиле 29 воинов из отряда генерал-майора Дорохова, погибших с 10 по 12 сентября 1812г. в стычках с французами у с. Прехушкова и с. Бурцева – проводится лития настоятелем храма о. Игорем, и возложение венка. Далее г. Веря на могилу ген. Дорохова (храм Рождества), возложение венка. Потом с. Бородино Можайского р-на Московской обл.

1-я ночевка

3 августа: Торжественное построение кавалерии и пехоты на батарее Раевского у могилы ген. Багратиона П. И., отдание воинских почестей, возложение венка. Далее посещение памятников Бородинского поля до 15.00. Потом переезд в с. Царево-Займище Вяземского р-на Смоленской обл., участие в концерте для детей и молодежи сел Царево-Займище, Успенское, Теплуха, Туманово, Сергиево-Ивановское.

2-я ночевка

4 августа: С. Царево-Займище, возложение венка к памятнику на Минском ш. Далее возложение венков и отдание воинских почестей у памятников Перновскому пехотному полку и воинам, участвовавшим в сражениях с французами при оставлении г. Вязьмы и его освобождении. Далее участие в концерте для детей и молодежи. Потом переезд в г. Юхнов.

3-я ночевка

5 августа: Г. Юхнов Калужской обл., смотр парада по городу и участие в концерте для детей и молодежи. Далее переезд на Валутину гору под г. Смоленском. Подготовка к «баталии».

4-я ночевка

6 августа: Ватутина гора. Участие в «баталии», возложение венка на могилу неизвестного русского солдата Отечественной войны 1812г. Переезд в г. Смоленск.

5-я ночевка (в СОШ №12)

7 августа:Г. Смоленск. Возложение венков к памятникам в сквере и в парке. Потом смотр парада в Смоленском Кремле. Возвращение в г. Москву.

8 августа: возвращение в село Верхняя Маза.

Распорядок дня участников программы:

7.00-подъем

7.10 – 7.30-зарядка

7.30 – 7.50-водные процедуры

7.50 -8.00-подготовка к завтраку

8.00-8.30- завтрак

8.30-9.00-хозяйственные мероприятия

9.00-12.30 – главные мероприятия согласно Программы

12.30-13.00-свободное время

13.00-17.30-участие в конкурсных, творческих, мемориальных мероприятиях согласно Программе

17.30-18.30-свободное время

18.30-19.00-подготовка к ужину

19.00-19.30 – ужин

19.30-21.00- культурно-спортивные мероприятия

21.00-22.00 – личное время, подготовка к отбою.

22.00- отбой

4.Информационное освещение программы:

Данная программа планируется как начало марафона мероприятий, посвященных 205-летию победы России над наполеоновской армией в Ульяновской области, поэтому информационному освещению придается особое значение. Следует задействовать информационные ресурсы Интернет:

- сайт МОУ Верхнемазинской СОШ им. Д.В. Давыдова (denis-davidof.narod.ru)
- сайт ФГУ «Эскадрон» (www.fgu-escadron.ru)
- сайт Управления образования МО «Радищевский район» (uprav-rad.narod.ru)
- сайт Министерства образования Ульяновской области (minobr.ulgov.ru)
- сайты школ, принявших участие в реализации проекта

Средства массовой информации:

Районные газеты МО «Радищевский район», Всероссийский журнал «Юный краевед».

5.Механизмы реализации программы:

Реализация программы начинается на территории села Верхняя Маза Радищевского района Ульяновской области, где последние 10 лет своей жизни прожил герой Отечественной войны 1812 года Д.В.Давыдов.

В школьном сквере у памятника Денису Давыдову проводится торжественный митинг, посвященный годовщине со Дня рождения великого земляка (в митинге принимают участие учащиеся Верхнемазинской школы, активные участники шестых Давыдовских чтений из районов Ульяновской области, г.Димитровграда, Инзы, представители районного совета ветеранов Великой Отечественной войны, представители единого братства воинов – афганцев) – данное мероприятие открывает агитационный литературно-музыкальный конно-автомобильный пробег. Участники пробега берут землю с первоначального места упокоения Дениса Давыдова в Верхней Мазе

для последующего его возложения на могиле в г.Москве на территории Новодевичьего монастыря. Организуется посещение школьного музея Дениса Давыдова, где предоставляется вниманию театрализованная экскурсия.

Участники программы пребывают в г. Москву ,посещают могилу Дениса Давыдова, отдавая дань и почести нашему земляку, возлагают землю, привезенную из с. Верхняя Маза, проводят литературный митинг на мемориальном месте

Группа отправляется в г. Щелково ,Щелковский район Московской области. Здесь собираются все участники проекта, с которыми уже установлена связи, налажено сотрудничество в различных областях.

Именно здесь под началом Федерального государственного учреждения «Культурно-исторический кавалерийский военно-технический центр «Эскадрон» и Прихода Храма Тихвинской Иконы Божьей Матери начинается пробег (с данными учреждениями имеется договоренность и программа действий, совместно проведены 2 межрегиональных мероприятия: Конкурс рисунков и литературно-музыкальных композиций, посвященных годовщине победы России над Наполеоном)

Далее реализация проекта продолжается по четко разработанному маршруту: С. Сидоровское Одинцовского р-на Московской обл. - г. Верея на могилу ген. Дорохова (храм Рождества), возложение венка. Потом с. Бородино Можайского р-на Московской обл. - с. Царево-Займище Вяземского р-на Смоленской обл.-г. Юхнов Калужской обл. - переезд на Валутину гору под г. Смоленском. –г. Смоленск. Возложение венков к памятникам в сквере и в парке. Потом смотр парада в Смоленском Кремле. Далее возвращение в г. Москву и село Верхняя Маза.

Описание ресурсов (кадровых, материальных, и др., необходимых для эффективной реализации программы):

№	Наименование ресурса	Мероприятия, где будут задействованы данные ресурсы
1	<p>Кадровые:</p> <p>Руководитель экспедиции: Волков В.А.</p> <p>Помощник руководителя экспедиции: Шибиллист Л.М.</p> <p>Фатьянов А.Н.</p>	<p>Руководство реализацией программы, отработка туристических навыков, участие в подготовке митинговых и мемориальных мероприятий, проведении театрализованной экскурсии в школьном музее Дениса Давыдова.</p> <p>Информационное освещение реализации программы, разработка.</p> <p>Ответственный за медицинское обслуживание</p>
2	<p>Материально-технические:</p> <p>Компьютерный класс МОУ Верхнемазинской СОШ с выходом в Интернет</p> <p>Туристическое оборудование школы (имеющиеся в наличии палатки – 4шт, коврики-10шт.,рюкзаки – 15 шт,веревки40м.- 2шт,страховочные системы-</p>	<p>На протяжении всей реализации программы.</p>

6 шт., карабины – 18 шт., оборудование для кострища-1 шт, котелки-4 шт, лопата-1шт, топор-2 шт,пила-1 шт,спальники-15 шт Спортивное оборудование школы - Мячи - 2шт,компасы-15 шт,призмы– 10,компостеры – 10.	
---	--

Ожидаемые результаты (количественные и качественные):

Реализация программы патриотической экспедиции «От подвига героев Отечественной войны 1812 года к подвигу героев Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов» позволяет:

- 1.Вовлечению большого количества подростков различных возрастов в изучении военной истории прошлого и настоящего, популяризации знаний об истории войны 1812 года, подвига русского народа и отдельных личностей в этой войне.
- 2.Формированию патриотического сознания участников проекта.
- 3.Развитию спортивно-туристических, поисково-исследовательских, литературно-музыкальных, военно-спортивных навыков у учащихся школ и молодежи.

4.Развитию регионального краеведения и популяризации жизни и деятельности участника войны 1812 года Д.В. Давыдова на примере Верхнемазинского периода.

5.Укреплению межрегиональных связей по обмену опытом в совершенствовании системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

6.Привлечению внимания народонаселения к празднованию 205-летия победы России над Наполеоном.

Дальнейшее развитие программы:

2017 год станет знаменательным годом для всей страны как юбилейный год победы России в войне 1812 года. Наша Ульяновская область может занять достойное место в проведении торжеств, посвященных данной дате,но для этого необходима популяризация исторических знаний о наших земляка-участниках войны 1812 года. Мало кому известны факты взаимосвязи Верхней Мазы и жизни и деятельности Д.В.Давыдова, участников –симбирян народного ополчения 1812года,поэтому следует привлекать внимание всевозможными методами к истории нашего края. В МО «Радищевский район» имеются планы восстановления усадьбы Давыдовых, давыдовских прудов, на данный момент разработаны 2 туристических маршрута по давыдовским местам села Верхняя Маза и его окрестностей. Привлечение туристов в наш край позволит изменить социально-экономическую ситуацию в нашем районе и поселении. Поэтому программа патриотической экспедиции «От подвига героев Отечественной войны 1812 года к подвигу героев Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов» занимает важное место в целом комплексе мероприятий, как стартовый проект.

Информационно-аналитический материал о деятельности организации за прошедший год.

МОУ Верхнемазинская средняя общеобразовательная школа им. Д.В. Давыдова занимает достойное место в системе образования Радищевского района и Ульяновской области. Школа является победительницей конкурса лучших инновационных школ России (2008год) и обладателем президентского гранта в 1 млн.руб. С 2007 года школа работает в программе развития инновационных процессов, с 2010года функционирует как областной научно-методический центр по теме «Система патриотического воспитания сельских школьников на основе культурно-исторических традиций малой родины в условиях школьного музея». В 2010,2011годах школа стала победителем регионального конкурса музейных проектов «Сохрани свою историю» и дважды получателем гранта в размере 50 тыс. руб., педагоги школы и школьные юные краеведы ежегодно становятся победителями и лауреатами региональных и всероссийских конкурсов методических материалов, исследовательских и творческих работ по краеведению, социально-образовательных проектов в рамках акции «Я - гражданин России». В течение трех последних лет педагоги школы активные участники муниципального этапа профессиональных конкурсов «Педагог года» и «Воспитатель года». Мухамметжанова В.С. в 2009 году стала победителем в номинации «Сердце отдаю детям», Березенцева Л.В. в 2010 году одержала победу как воспитатель дошкольной группы. Ежегодно педагоги школы принимают участие в региональных и межрегиональных выставках инновационных образовательных проектов. В 2009 г. инновационный проект школы по системе патриотического воспитания был удостоен Диплома I степени, в 2010г. инновационный проект «Интеграция ресурсов основного и дополнительного образования для развития одаренных детей в малочисленной сельской школе» удостоен Диплома II степени на международной выставке-ярмарке. История Верхнемазинской средней

школы тесно связана с именем героя Отечественной войны 1812года Д.В. Давыдовым. В тридцатые годы 19 века он здесь открыл первую школу для дворовых и крестьянских детей. Сейчас в здании школы функционирует единственный в России музей Дениса Давыдова, юные краеведы предлагают широкий комплекс культурно-образовательных услуг: музейные часы различной тематики, театрализованные экскурсии, походы по туристическим маршрутам. В год школу и музей посещают от 800 до 1000 гостей разного уровня. МОУ Верхнемазинская средняя общеобразовательная школа стала центром развития туристической инфраструктуры в Радищевском районе, с 2009 года включена как туристическая точка в межрегиональную программу «Пилигрим», разработанную краеведами г. Хвалынска Саратовской области.

Соединение в стенах школы устоявшихся традиций, высокого профессионализма педагогов, стремление соответствовать современным государственным образовательно-воспитательным задачам создают необходимые условия для дальнейшего развития школы, для модернизации образовательной и воспитательной среды.

Проект «Мы – Молодая Гвардия»

Разработчик: **Иванова Ирина Николаевна**

1. Обоснование актуальности проблемы

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Социальные перемены в стране отражаются и на мотивации добровольчества. Переход России к рыночной экономике вызвал интенсивный процесс дифференциации вступающего в жизнь молодого поколения. Профилактика асоциального поведения молодых людей, контроль над потенциальной преступностью и иными проявлениями девиантности поведения становится одной из важнейших проблем современного общества. Мировой опыт свидетельствует, что для решения задач в области профилактики социальной дезадаптации необходимо привлечение не только профессионалов, но и добровольцев, причем, прежде всего, из среды молодых людей, в том числе подростков «группы риска».

В настоящий момент в техникуме обучается 38 учащихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 26 подростков состоят на профилактических учетах КДН и ЗП, подразделении ОДН ОМВ РФ в Луховицком муниципальном районе, на внутреннем учете в образовательном учреждении. В подростковой студенческой среде

культивируется асоциальное поведение, отсутствие гражданской позиции, незнание и нарушение законов.

Таким образом, реализуя проект «Молодая Гвардия» в нашем образовательном учреждении, мы стремимся к преодолению иждивенческой позиции молодого поколения, культивации принципа «что я сделал для своей страны, а не что страна сделала для меня».

Привлечение подростков к коллективным делам, выделение лидеров и активистов в молодежной среде образовательного учреждения, распространение идей «Молодой Гвардии» среди подростков «группы риска», в том числе, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безусловно, способствует снижению уровня безнадзорности, преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних. Общественно-полезная деятельность, к которой приобщаются студенты, дает им понимание собственной значимости в судьбе других людей, родного города, и Подмосковья, формирует целостное, разностороннее отношение к жизни.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта «Мы - Молодая Гвардия» -

- Вовлечение студенческой молодежи образовательного учреждения в волонтерское общественное движение юго-восточного региона Московской области с целью профилактики асоциального поведения, формирования молодежной культуры, пропаганды духовных и патриотических ценностей.

Задачи проекта «Мы - Молодая Гвардия»:

- развитие духовности и молодежного добровольчества посредством вовлечения студентов в социальную практику;
- активизация работы студенческого самоуправления в образовательном учреждении;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма и гордости за свою страну;

- повышение уровня политико-правовой культуры молодежи;
- содействие проявлению социальной смелости, активности и самостоятельности подростков «группы риска»;
- содействие развитию воспитанников, их личностному росту и приобщению к здоровому образу жизни;
- организация и проведение мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности;
- реализация программ и инициатив, направленных на оказание помощи физическим и юридическим лицам в различных сферах деятельности;
- внедрение в практику образовательного учреждения современных технологий и эффективных подходов в сфере молодежного общественного объединения;
- обеспечение информирования о позитивных результатах совместных действий участников проекта через средства массовой информации;
- осуществление сотрудничества с государственными и негосударственными структурами (социальными партнерами) в деле реализации поставленных задач.

3. Содержание проекта

Содержательная часть проекта «Мы – Молодая Гвардия» представляет собой сочетание трех основных программ:

1. Мы хотим знать.
2. Мы – патриоты России!
3. Мы говорим – «нет».

Программа «Мы хотим знать» направлена на создание единого информационного пространства, способствующего всестороннему информированию участников проекта и других граждан о деятельности молодежного волонтерского объединения «Молодая Гвардия Единой

России». А также - это проведение мероприятий (тренингов, лекций, круглых столов и др.), способствующих расширению и углублению знаний в рамках политико-правовой культуры молодежи.

Программа «Мы – патриоты России!» является основной составляющей проекта и представляет собой реализацию инициатив и мероприятий, направленных на добровольческую помощь физическим и юридическим лицам, духовно-нравственное и патриотическое воспитание студенческой молодежи.

Программа «Мы говорим - «нет» представляет собой комплекс инициатив, направленных на профилактику асоциального поведения подростков и пропаганду здорового образа жизни.

5. План реализации проекта

п/п	Наименование этапа	Сроки	Прогнозируемые результаты
1	Определение нормативно-правовой базы проекта.	09.2014	Работа в рамках правового поля РФ и МО.
2	Разработка плана работы по реализации проекта.	10.2014	Спланированная деятельность по реализации проекта.
3	Информирование участников проекта о направлениях, содержании и сроках работы.	10.2014	Грамотное взаимодействие и координация деятельности участников проекта.
4	Подбор методического обеспечения проекта.	11.2014	Выпуск методических рекомендаций по организации проектной

			деятельности. Разработка порядка реализации проекта «Молодая Гвардия».
5	Подбор кадрового обеспечения проекта, создание творческих групп.	12.2014	Продуктивная работа участников проекта в соответствии с функционалом.
6	Обеспечение мотивации участников проекта.	01.2014	Проявление творческой инициативы мотивированных активистов МГЕР, сотрудников, студентов, социальных партнеров
7	Создание единого информационного пространства проекта.	Систематически	Обеспечение информирования о проводимых мероприятиях и результатах проекта.
8	Реализация содержательной части проекта по плану мероприятий.	Бессрочно, начиная с 09.2014 г.	Обеспечение условий для успешного включения студенческой молодежи в волонтерское движение «Молодая Гвардия Единой России»

6. Механизм реализации проекта

Механизм реализации проекта предполагает координацию действий лидеров волонтерского движения МГЕР в Луховицком районе Московской области, педагогического и студенческого коллективов техникума, средств

массовой информации, социальных партнеров по созданию условий для успешного вовлечения студенческой молодежи в социальную практику, направленную на развитие духовности, патриотизма, посредством активной работы в общественной добровольческой организации «Молодая Гвардия Единой России».

Проект «Мы - Молодая Гвардия» направлен на всестороннее информирование подростков о деятельности организации, через единое информационное пространство расширение и углубление знаний молодых людей в рамках политико-правовой культуры. Реализация добровольческих инициатив, патриотических акций, мероприятий по профилактике асоциального поведения подростков, предполагает вовлечение в работу творческих и активных студентов, обучающихся «группы риска», учащихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Творческий союз студентов и взрослых является основой для реализации добровольческих инициатив и акций. Он предполагает взаимодействие лидеров МГЕР, педагогических работников, студенческой молодежи и социальных партнеров.

В качестве социальных партнеров проекта выступают:

- Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия Единой России» (МГЕР).
- Общественная организация «Союз добровольцев России».
- Молодежный общественный Совет при Управлении ФСКН России Луховицкого района МО.
- Областная общественная организация «Антинаркотический союз Подмосковья».
- Партия «Единая Россия».
- Московский областной молодежный парламент (МОМП).
- Московская областная Дума.
- Московский областной благотворительный фонд «Достоинство».

- Благочиние церквей Луховицкого района МО.
- Подразделение ОДН ОМВД РФ по Луховицкому району МО.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав по Луховицкому району МО.
- Отдел по делам молодежи и студентов администрации Луховицкого района МО.
- Лесное хозяйство «Чернореченское» Луховицкого района МО.
- Православный медико-просветительский Центр «Жизнь» г. Коломна.
- Организации культуры и досуга Луховицкого района МО.
- Средства Массовой информации.

7. Кадровое обеспечение проекта

Толмачев А.Р. – руководитель Луховицкого отделения общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»; руководитель Московского областного отделения Всероссийской общественной организации «Союз добровольцев России», депутат Совета депутатов г.о. Луховицы Московской области.

Иванова И.Н. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, стаж работы 32 года, Заслуженный работник образования МО, участник научно-методического Совета, Совета профилактики правонарушений, Студенческого Совета, Совета техникума.

Кобылкина О.П.– социальный педагог, прошла переподготовку «Менеджмент в образовании», стаж работы 12 лет, участник Совета профилактики правонарушений.

Литвиненко Е.А. – педагог-психолог, стаж работы 11 лет, участник научно-методического Совета, Совета по профилактике правонарушений., Студенческого Совета.

Токарев В.А. – преподаватель-организатор ОБЖ и работы с допризывной молодежью, стаж работы 30 лет, Почетный работник образования НПО РФ.

Урусова Н.В. – руководитель физического воспитания, стаж работы 10 лет.

Патронатные воспитатели обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Каунова В.Ф.; Мымрикова М.В.; Андреева Л.С.; Кабирова Г.Ю.; Эвергетова В.С.; Спиридович Л.А.; Лобачева С.В.; Аристов А.Н.; Балашова И.А.; Мусина Н.Я.; Пузырева Е.Н. – инженерно-педагогические работники, педагогический стаж 10 - 27 лет.

Классные руководители: Захарова Н.В.; Коробкова Н.М.; Винник Л.И.; Куркина Т.В.; Молодцова Л.В.; Урусова Н.В.; Токарева В.Н. - инженерно-педагогические работники, педагогический стаж 15 - 28 лет.

Андрянов В.В. – Председатель Совета Антинаркотического союза молодежных общественных организаций Московской области.

Священник Кирилл Сладков - Благочинный Луховицкого округа Московской области, настоятель Христорождественского храма.

Белкова С.А. – Руководитель проектов и программ Московского областного благотворительного общественного фонда «Достоинство».

Катюрина Н.Ю. – начальник отдела по делам молодежи администрации Луховицкого района Московской области.

Мазаев Е.В. – директор Центра по работе с молодежью и развитию туризма Луховицкого района Московской области.

Зубина Е.С. – методист по работе с молодежью ЦКиД «Красная Пойма» сельского поселения Краснопоймовское Луховицкого района Московской области.

Белокопытов В.Е. – председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Луховицком муниципальном районе Московской области

8. Ожидаемый результат от реализации проекта

В результате реализации проекта в образовательном учреждении должны быть созданы условия для успешного вовлечения студенческой молодежи в социальную практику, направленную на развитие духовности, патриотизма, посредством активной работы в общественной добровольческой организации «Молодая Гвардия Единой России».

№ п/п	Предполагаемый положительный результат	Возможный отрицательный результат
1	Студенты техникума, в том числе учащиеся «группы риска», привлечены к добровольческой деятельности.	Пассивность студентов, слабое желание включаться в активную волонтерскую работу.
2	Развито чувство долга, патриотизма, стремление к труду на общее благо.	Слабый интерес к волонтерской деятельности, отсутствие мотивации и патриотических чувств.
3	Развитые коммуникативные навыки подростков.	Не у всех субъектов проекта коммуникативные навыки достаточно развиты.
4	Адаптация подростков к социальным условиям.	Слабовыраженная способность к самостоятельным действиям.
5	Повышенный уровень социального интеллекта подростков.	Не достаточно развитый уровень социального интеллекта.
6	Наличие опыта нравственного и правового поведения подростков.	Наличие правонарушений подростков.

7	Сформированы установки на здоровый образ жизни.	Имеют место вредные привычки (курение, алкоголизм, употребление ПАВ)
8	Уменьшено количество подростков, состоящих на профилактических учетах в подразделениях КДН и ЗП, ОДН, внутреннем контроле.	Наличие подростков, состоящих на профилактических учетах.
9	Создано единое информационное пространство коллективной деятельности.	Не своевременное информирование о планах и результатах деятельности.
10	Отлажена система взаимодействия руководящих структур проекта.	Недостаточная согласованность действий всех участников проекта.
11	Активизирована работа студенческого самоуправления.	Маленькая численность активистов студенческого самоуправления.
12	Повышен уровень творческой активности подростков, их досуговой занятости.	Низкая мотивация подростков к творческой деятельности.
13	Привлечены социальные партнеры для решения проблемы.	Слабая социальная заинтересованность партнеров в решении проблемы.

9. Прогноз дальнейшего развития проекта

Социальный проект «Мы - Молодая Гвардия» предполагает безусловное дальнейшее развитие, так как ставит перед собой разносторонние комплексные задачи, требующие отлаженного

взаимодействия многочисленных субъектов проекта, ежегодной корректировки направлений деятельности и содержания работы.

Предполагается, что данный проект должен стать одной из важнейших составляющих комплексной системы организации различных видов общественно-педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе, направленном на приобретение учащимися и педагогами в ходе личностно-ориентированного взаимодействия опыта гражданского поведения. Целевое содержание проекта пересекается с общими воспитательными задачами. А именно: умение анализировать социальную действительность; формирование навыков самостоятельного обоснованного выбора; развитие социальной смелости и активности; формирование готовности нести ответственность за собственные решения; вовлечение молодежи в процессы построения демократического, социально-справедливого общества.

10. Нормативно-правовая база проекта

1. Соглашение о взаимодействии в области развития молодежного общественного движения от 01.09.2015года.
2. Устав Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России».
3. Резолюция Московского областного молодежного антинаркотического форума «Гражданская позиция» 24-16 апреля 2013 года.
4. Устав Общественной организации «Союз добровольцев России».
5. Положение о работе Московского областного молодежного парламента.
6. Устав Московского областного благотворительного фонда «Достоинство».
7. План взаимодействия с Благодичием церковей Луховицкого муниципального района Московской области.
8. План взаимодействия с органами ФСКН Коломенского округа.

9. План взаимодействия с отделом по делам молодежи администрации Луховицкого муниципального района Московской области.

10. План взаимодействия с ОДН ОМВД РФ, КДН и ЗП Луховицкого муниципального района Московской области.

11. План взаимодействия с Центрами по профилактике асоциального поведения подростков.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
;

13. Федеральный закон от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

14. Закон МО от 04.12.2009 № 148-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области»;

15. Концепция употребления ПАВ в образовательной среде (Распоряжение Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011).

Программа гражданско-патриотического воспитания

Разработчик: Жердева Елена Николаевна, учитель истории и обществознания, руководитель школьного краеведческого музея

А главное все-таки: люби, люби и люби свое отечество. Ибо любовь эта даст тебе силу, и все остальное без труда совершишь.

Салтыков-Щедрин М.Е.

Пояснительная записка.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование любви к своей Родине, готовность к её защите. Программа по патриотическому воспитанию направлена на постоянную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

В связи с этим создана программа гражданско-патриотического воспитания **«Юный патриот»**, в котором подростки приобретут нравственные, моральные качества, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

В программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся **5-11-х классов**. Программа составлена на основе принципов системности, доступности, толерантности и рассчитана на **3 года**.

Программа включает в себя **4 направления**:

- связь поколений;
- патриот и гражданин России;
- край родной;
- моя семья.

Структура и организация данной программы строятся с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами развития учащихся разного школьного возраста.

Выполнение программы приведёт к повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине.

Нормативно-правовая база.

Официальные документы

1. Конституция РФ
2. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416
3. ЗАКОН ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ от 05 июня 2015 года N 1790-ОЗ ОБ ОСНОВАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

При разработке программы были использованы материалы

сети- Интернет:

- <http://festival.1september.ru/articles/556026/>
- <http://festival.1september.ru/articles/518222/>
- <http://boarding-school2.ru/p35aa1.html>

- http://school329.spb.ru/pages/grajd_patr_prog.html
- http://vio.uchim.info/Vio_74/cd_site/articles/art_2_6.htm
- Программа размещена на личном сайте
<https://infourok.ru/user/zherdeva-elena-nikolaevna>

Цель программы:

развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества; формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим страны, родного города.

Задачи:

- Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- воспитывать чувства долга, ответственности, готовность к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
- воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.

Основные принципы организации патриотического воспитания:

- *Принцип непрерывности и системности* воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

- *Принципы организации и самоорганизации* (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

Оценка эффективности реализации программы:

- обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста подрастающего поколения;
- создание условий для преемственности поколений;
- воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;
- повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся;
- создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
- разработка исследовательски-поисковых работ обучающихся.

Основные направления программы.

I. Связь поколений.

Цель: осознание обучающимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. воспитывать гордость за свою Родину;
2. сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;

3. способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы работы:

- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- предметные недели,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами,
- конкурсы,
- посещение музеев,
- праздники, посвященные памятным датам
- работа школьного краеведческого музея
- экспедиционные задания школьного краеведческого музея
- акция к дню Победы «Красная гвоздика»

II. Патриот и гражданин России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
2. формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России;
3. знакомить с историей России, ее культурой, вероисповеданием

Формы работы:

- тематические классные часы,
- конкурсы, викторины по правовой тематике,
- праздник получения паспорта, дня Конституции,

- встречи с интересными людьми,
- акции, диспуты
- военно-спортивные игры
- проектная деятельность

III. Край родной.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.

Формы работы:

- тематические классные часы,
- предметные недели
- игры, марафоны, викторины,
- экскурсии, выезды на природу,
- посещение театров, музеев города и края
- внеурочная деятельность «Город старинный, Российской

земли уголок...» для 7-9 классов

IV. Моя семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. воспитывать культуру семейных отношений;
2. создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе;
3. Привлекать к изучению родословной своей семьи.

Формы работы:

- беседы,

- индивидуальное консультирование,
- совместные мероприятия, игры,
- семейные праздники анкетирование,

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ.

Работа школьного краеведческого музея и экспедиционные задания.

Сентябрь		Ответственные
1	Заседание совета школьного краеведческого музея и обсуждение плана работы на 2017-2018 учебный год	Карасёва Л.В. Жердева Е.Н.
2	Беседа на тему: «205 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией» (8-10 классы)	Жердева Е.Н. Лекторская группа
3	Беседа на тему: «Победа русских войск в Куликовской битве» (5-6 классы)	Жердева Е.Н.
4	Беседа на тему: «80-летие образования Орловской области» (5-10 классы)	Жердева Е.Н.
Октябрь		
1	Торжественная линейка: вручение экспедиционных заданий коллективам 5-10 классов	Ларина Н.А. Карасёва Л.В. Жердева Е.Н.
2	Заседание лекторской группы (подготовка текста лекции для ознакомительной экскурсии в музей)	Жердева Е.Н. Лекторская группа
3	Беседа на тему: «60 лет со дня запуска первого	Жердева Е.Н.

	искусственного спутника Земли». (9-10 классы)	
Ноябрь		
1	Беседа на тему: «Освобождение Москвы ополчением Минина и Пожарского» (5-7 классы)	Жердева Е.Н.
2	Открытое мероприятие: «1917 ГОД: ТРАГЕДИЯ И НАДЕЖДА РОССИИ», посвященного 100-летию событий 1917 года	Жердева Е.Н. Лекторская группа
3	Экскурсия в школьный краеведческий музей (4-е классы)	Жердева Е.Н. Лекторская группа
Декабрь		
1	Беседа на тему: «Начало контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой» (9-10 классы)	Жердева Е.Н.
2	Беседа на тему: «День героев Отечества» (10 класс)	Жердева Е.Н.
3	Беседа на тему: «День Конституции РФ» (5-10 классы)	Жердева Е.Н.
Январь		
1	Конкурс рисунков «Снятие блокады Ленинграда» (5-8 классы)	Жердева Е.Н. Классные руководители
2	Беседа на тему: «Снятие Блокады Ленинграда» (9-10 классы)	Жердева Е.Н.
3	Беседа на тему: «Международный день памяти жертв Холокоста» (9-10 классы)	Жердева Е.Н.
Февраль		
1	Конкурс сочинений на тему: «Дети военной поры» (4-9 классы)	Жердева Е.Н. Классные

		руководители
2	Беседа на тему: «Сталинградская битва» (8-10 классы)	Жердева Е.Н
3	Просмотры и обсуждения фильмов на военную тематику (7-10 классы)	Жердева Е.Н.
Март		
1	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма с Россией» (5-10 классы)	Жердева Е.Н.
2	Экскурсия в школьный краеведческий музей (5-е классы)	Жердева Е.Н. Лекторская группа
Апрель		
1	Защита отчетов по экспедиционным заданиям (5-10 классы)	Ларина Н.А. Карасёва Л.В. Жердева Е.Н. Классные руководители
2	Беседа на тему: «Операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков» (8-10 классы)	Жердева Е.Н.
3	Беседа на тему: «Победа русских войск над немецкими рыцарями на Чудском озере» (6 – 7 классы)	Жердева Е.Н.
Май		
1	Акция «Красная Гвоздика» - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы (1-10 классы)	Карасёва Л.В. Жердева Е.Н. Классные руководители
2	Музыкально-историческая композиция «Победа в ВОВ»	Жердева Е.Н. Лекторская группа

3	Заседание совета школьного краеведческого музея и подведение итогов проделанной работы за 2017-2018 учебный год.	Карасёва Л.В. Жердева Е.Н.
---	--	-------------------------------

ПЛАН
поисково-краеведческой работы
«Полковник Илья Григорьевич Старинов – диверсант столетия»

Сентябрь -2017г	
1	Заседание лекторской группы (подготовка текста ознакомительной беседы, посвящённой И.Г. Старинову)
2	Ознакомительная беседа «Полковник И.Г. Старинов» (1-9 классы)
Октябрь – 2017 г.	
1	Торжественная линейка: вручение экспедиционных заданий коллективам 5-9 классов
2	Просмотр фильма «Илья Старинов. Личный враг Гитлера» (5-9 классы)
Ноябрь – 2017 г.	
1	Сбор материала о детстве И.Г. Старинова
Декабрь – 2017 г.	
1	Просмотр телепередачи «Легенды армии. Илья Старинов»
2	Сбор материала об участии И.Г. Старинова в гражданской войне в Испании
Январь – 2018 г.	
1	Работа с сайтами. (Сайт «Победа. 1941 - 1945», общероссийский портал «Архивы России», сайт РГВА»)
2	Установление переписки с архивами
Февраль – 2018 г.	
1	Поиск потомков И.Г. Старинова и установление переписки.
2	Сбор фотоархива

Март – 2018 г.	
1	Сбор материалов о периоде жизни И.Г. Ста́ринова «Возвращение в СССР. Предвоенные годы. Советско-финская война»
Апрель - 2018 г	
1	Великая Отечественная война в биографии И.Г. Ста́ринова
2	Наиболее значимые операции, осуществлённые под руководством Ста́ринова
Май – 2018 г.	
1	Вклад И.Г. Ста́ринова в военную теорию и практику
2	Минных дел мастер – И.Г. Ста́ринов
Сентябрь -2018 г.	
1	Послевоенный период в биографии И.Г. Ста́ринова
Октябрь - ноябрь 2018 г.	
1	Оформление выставки «Ста́ринов И.Г.- гражданин, патриот, писатель»
Декабрь – 2018 г.	
1	Ознакомления с произведениями И.Г. Ста́ринова
Январь – 2019 г.	
1	Конкурс сочинений «Письмо герою от потомков»
Февраль – 2019 г.	
1	Просмотр фильма «Рельсовая война. Партизан Ста́ринов»
Март – 2019 г.	
1	Память о победе. Награды И.Г. Ста́ринова
Апрель – 2019 г.	
1	Защита экспедиционных заданий коллективами 5-9 классов.
Май – 2019 г.	
1	Праздник улицы

Проект: Областной лагерный сбор актива школьников «РОВЕСНИК»
по программе историко-патриотического воспитания детей и подростков
«ПАРАД ЭПОХ»

Авторы:

Терехова Маргарита Владиславовна – заместитель председателя Калужской
областной организации Общероссийской общественной организации
«Российский Союз Молодежи»;

Пархомин Константин Юрьевич – директор ГБУ КО «Областной
молодежный центр»

Приложение 1 - положение о конкурсе-акции «Равнение на победу!»

Приложение 2 - положение о проведении акции «про ОТЕЧЕСТВО»

Приложение 3 - положение проведения историко-ситуационной игры «По
тылам фронтов»

Приложение 4 - положение о проведении областной акции «Письма
Победы»

Приложение 5 - положение спортивном нормативе «На встречу ГТО»

Приложения (в электронном виде):

- учебно-методическое пособие «Работа с малой группой», Калуга

- Сборник методических материалов «Свети всегда!» (5-е издание)

– «Эпоха «Киевская Русь»

– «Эпоха «Московское государство»

– «Эпоха «Окно в Европу»

– «Эпоха «Дворцовые перевороты»

– «Эпоха «Думская монархия. Революция»

"Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. (...) Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе.

В.В. Путин (совещание представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодёжи, г. Краснодар)

1. Полное название программы

Областной лагерный сбор актива школьников «Ровесник» по программе историко-патриотического воспитания детей и подростков «Парад эпох».

2. Обоснование актуальности программы

В современном мире, когда экстремистские и ксенофобские настроения, политический радикализм ставят под угрозу мирную жизнь и международную стабильность россиян и братских ей народов, особую

актуальность приобретают вопросы, связанные с воспитанием гражданина и патриота. Гражданина, знающего историю своей страны, ее героев и подвиги ее народов. Какие уроки наше общество должно вынести из настоящего, чтобы предотвратить конфликты, нетерпимость и экстремизм в будущем? На каких принципах будет развиваться наше многонациональное общество и государство в последующие десятилетия? Каким должен быть гражданин РФ нового поколения?

В настоящее время актуальность и востребованность военно-патриотического, как специфического, направления патриотического воспитания значительно возросли, по крайней мере, по следующим основаниям: - вследствие сложной военно-политической обстановки в мире и вокруг России, появления новых угроз ее национальной и военной безопасности, возможности возникновения вооруженных конфликтов с ее участием; - значительное возрастание роли и значения заблаговременной подготовки к военной службе молодежи допризывного возраста, вызванное резким сокращением ее продолжительности (до одного года); - найти альтернативное направление в патриотическом воспитании в качестве главного компонента вновь создаваемой системы этой деятельности, в условиях так называемой «модернизации» воспитания, образования и других институтов, формирующих современную молодежь.

В связи с этим все более неотложным является решение задачи фундаментального и всеобъемлющего рассмотрения комплекса проблем, накопившихся в сфере военно-патриотического воспитания, как важнейшего компонента не только патриотического, но и воспитания в целом.

Сегодня социализация подростка должна осуществляться через формирование потребности реализоваться в исходном для него социальном пространстве через систему прав и свобод, формирование гражданского самосознания, популяризацию российской государственности, как основного элемента патриотического воспитания молодежи. Необходимым условием

для этого является формирование социально активной личности подростка: развитие его социальной компетентности; актуализация проблем современной России через призму многовековой истории становления государства, создание установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций; развитие чувства личности; гражданской позиции. А это условие, на наш взгляд, создают общественные объединения, которые моделируют систему самоорганизации подростка, стимулируют проявление его лидерских способностей с целью активного построения им его собственной жизни в современном обществе.

Мы считаем, что в данных условиях на передний план выходит как формирование у подростка лидерских качеств, так и его непосредственное ознакомление с историей своего отечества, символикой российского государства, а также общепризнанными примерами его наиболее выдающихся представителей.

Лидер – человек, способный вести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Научно подкованный и ценностно сориентированный лидер, кроме всего прочего, является носителем и распространителем идеалов и гражданских принципов российского общества.

Организуя работу с лидерами, мы поощряем их самостоятельность и самодеятельность, ориентируя на участие в создании и реализации программ, затрагивающих их интересы. Развивая их творческую инициативу и активность, мы получаем ребят, готовых к творческой и организаторской деятельности, защите своих интересов, стимулируем появление новых активных ребят, воспитываем лидеров завтрашнего дня, проникнутых искренним чувством гордости за свою страну, свой народ и их историю.

Лагерный сбор в рамках программы «Парад эпох» дает возможность в стационарном режиме тренировать лидерские качества, обогащать

внутренний мир подростка путем ознакомления его, на конкретных примерах и в игровой форме, с основными вехами военной истории своего отечества, формировать заинтересованность молодого человека в самостоятельном изучении и популяризации основ российской гражданственности, повышать уровень своей физической подготовки.

3. Цели и задачи программы

Цели:

- популяризация символики Российской Федерации;
- развитие интереса у подростков к истории Отечества;
- создание условий для патриотического воспитания подростков;
- развитие личности подростка, формирование активной гражданской позиции;
- популяризация спорта и физической культуры в детско-подростковой среде;
- увеличение количества участников гражданско-патриотических проектов Калужской областной организации Российского Союза Молодежи и Союза пионерских, детских организаций Калужской области.

Задачи:

- изучить историю государственной символики России и событий, определивших ее развитие;
- привлечь внимание подростков к истории Отечества;
- создать условия для развития личности и формирования активной гражданской позиции;
- повысить уровень грамотности участников сбора в области истории своей страны.

4. Характеристика целевой группы

Возраст участников программы: 10 – 17 лет - члены детских и молодежных общественных объединений, члены органов ученического самоуправления; члены молодежных советов при органах исполнительной и законодательной власти.

5. Основное содержание программы

Программа историко-патриотического воспитания детей и подростков «Парад эпох» представляет интегрированный комплекс компонентов лидерского воспитания, историко-патриотического образования и физического развития.

Реализация программы дает возможность в стационарном режиме тренировать лидерские качества, обогащать внутренний мир подростка путем ознакомления, на конкретных примерах в игровой форме, с основными вехами истории отечества, формировать заинтересованность в изучении и популяризации основ российской гражданственности, повышать уровень физической культуры.

В ходе реализации программы проходит подготовка команд – организаторов муниципальных этапов региональных проектов «Равнение на победу», «Знамя мира в руках молодых», «С гордостью за прошлое, с заботой о будущем» (приложение 1), что позволит в 2015 – 2016 гг. увеличить количество участников данных проектов до 2 500 человек.

Программа «Парад эпох» не ограничивается рамками лагерного сбора. Лагерь – это этап получения участниками базовых знаний и навыков, проектирование своей деятельности в рамках программы, основным этапом становится работа по реализации проектов «Равнение на победу», «Знамя мира в руках молодых», «С гордостью за прошлое, с заботой о будущем» на территории муниципальных образований Калужской области, итоги которых

будут подведены в рамках областного фестиваля детских и молодежных общественных объединений.

5.1 Основные этапы программы лагерного сбора

1 этап: «Тренинг командных отношений. Работа в команде».

(Приложение на диске, учебно-методическое пособие «Работа с малой группой», Калуга)

- Процедуры знакомства
- Основы командного взаимодействия
 - *Основные правила, ответственность, партнерство, солидарность, повышение эффективности работы группы*
- Взаимоотношения внутри команды
 - *Руководитель - менеджеры - персонал*
 - *Принципы достижения цели*
- Правила Игры
- Формирование общего видения
 - *Командное заявление*
 - *Командное согласие*
 - *Командное единство*
 - *Личная работа и командная цель*
 - *Лидерство и индивидуализм / командная игра и реализация личных интересов*
- Роли в команде (позиции)
- Отработка коммуникативного взаимодействия в цепочке Лидер-Координатор-Ведомые

- Отработка взаимодействия в позиционной команде

2 этап:

2.1 «Обучение базовым лидерским навыкам». (Приложение на диске - Сборник методических материалов «Свети всегда!» (5-е издание, авторы - составители: А.Д. Алиферова, Б.Н. Головин, А.В. Кадзасов, В.М. Типунова, Н.И. Куроедова), Калуга, 2014 год)

- Метод взаимодействия;
- Навыки организаторской работы;
- Управленческое общение;
- Оформительский курс;
- Планирование;
- Оформительский курс;
- Методика коллективно-творческого дела;
- Методика организации массового мероприятия;
- Ораторское искусство;
- Этикет;
- Невербальное общение;
- Социальное проектирование.

2.2 «Парад эпох»

- **Эпоха «Киевская Русь»** (Приложение на диске):
 - ❖ Как жили люди
 - ❖ Личности и события
 - ❖ Символы
- **Эпоха «Московское государство»** (Приложение на диске):
 - ❖ Борьба Руси за независимость
 - ❖ Возникновение единого государства
 - ❖ От князя к царю
 - ❖ Правление Ивана IV Грозного.

- **Эпоха «Окно в Европу»** (Приложение на диске):
 - ❖ Личность Петра I
 - ❖ Петровские преобразования
 - ❖ Северная война
- **Эпоха «Дворцовые перевороты»** (Приложение на диске):
 - ❖ Дворцовые перевороты
 - ❖ Правление Екатерины II
 - ❖ Отечественная война 1812 года
- **Эпоха «Думская монархия. Революция»** (Приложение на диске):
 - ❖ Николай II
 - ❖ Столыпин
 - ❖ Брусилов
 - ❖ Ленин
- **Эпоха «XX век»:**
 - ❖ Сталин
 - ❖ Основные события Второй мировой войны.
 - ❖ День Победы.
- **Эпоха «День России»:** (диск «Мы – граждане России»)
 - ❖ Символика Российской Федерации.

3 этап: «Сдача комплекса спортивных нормативов «На встречу ГТО»
(Приложение 8 – проект положения о спортивном нормативе «На встречу ГТО»)

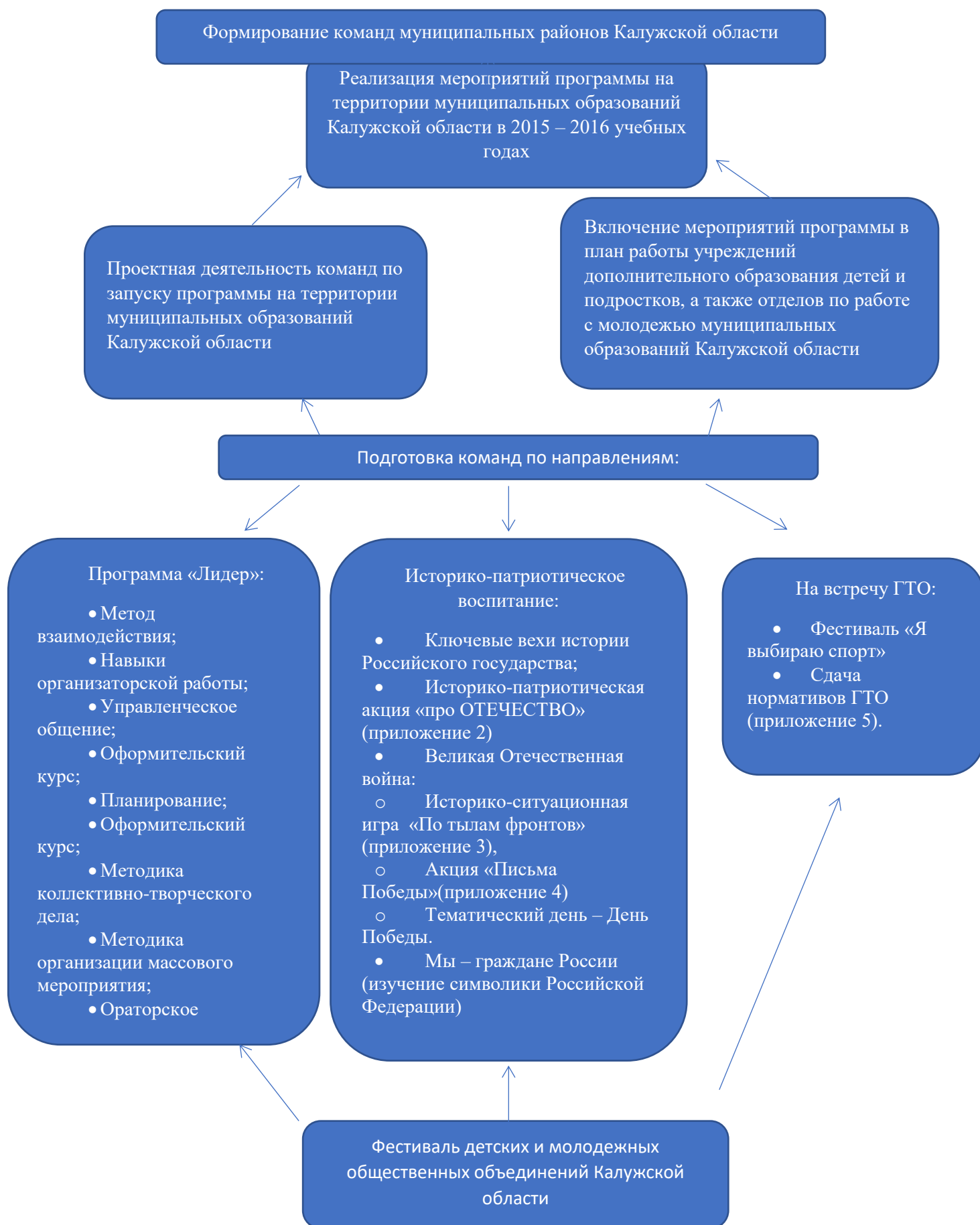
- Фестиваль «Я выбираю спорт»
- Сдача комплекса спортивных нормативов «На встречу ГТО»

4 этап: «Подведение итогов лагерного сбора»

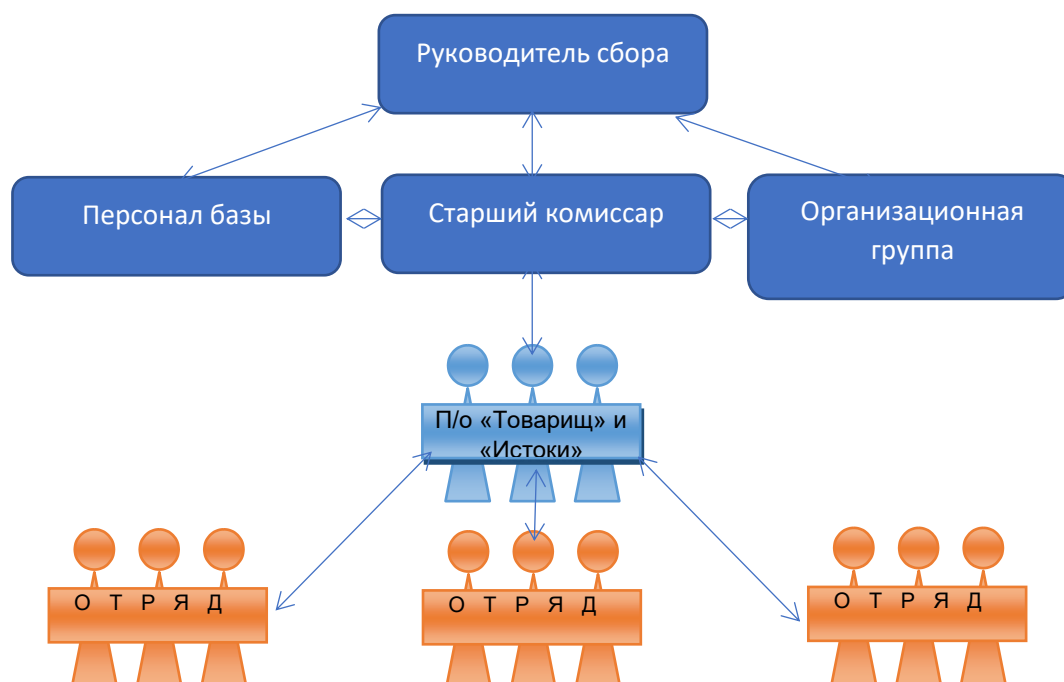
- Подведение итогов сбора:
 - ❖ Проведение круглых столов;
 - ❖ Брифинг;

Подведение итогов, награждение

6. Механизм реализации программы



7. Схема управления лагерным сбором



8. Ресурсное обеспечение

- Комплект звукоусилительной аппаратуры;
- Оргтехника (Ноутбук – 4 шт., принтер – 1 шт., ламинатор – 1 шт., видеопроектор – 1 шт.);
- Комплект беспроводных средств связи (рации);
- Канцелярские товары;
- Призы победителям конкурсной программы;
- Комплект сувенирной продукции всем участникам сбора (футболки, диски).

9. Кадровое обеспечение проекта

Пархомин Константин Юрьевич – консультант программы.

Образование высшее педагогическое по специальности «История».

С весны 1999 года участвовал в подготовке и проведении областных и районных лагерных сборов актива школьников «Ровесник» по программам «Спасибо, нет!», «Будущее России», «Дарования» и т.д. Являлся руководителем «Очно-Заочной Школы Достижений» (в рамках программы «Будущее России»). С 2014 года директор патриотических программ Центрального комитета Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи».

Головин Борис Николаевич – командир областного лагерного сбора актива школьников «Ровесник».

Образование высшее педагогическое по специальности «История».

С 2001 года участвует в организации и проведении областных лагерных сборов актива школьников «Ровесник» по программам «Будущее России», «Добровольческий корпус здоровья», «Достижения», «Я за ученического самоуправления» и др. Автор-составитель методического пособия «Методы и приемы творчества» для слушателей «Школы комиссарского мастерства». Член оргкомитета межрегиональных лагерных сборов Российского Союза Молодежи по программам «Арт-Профи Форум», «Достижения», «ПОЛАР», «Мы вместе», эксперт номинации социальное проектирование центральной программы РСМ «Арт-Профи Форум», эксперт первого всероссийского Форума ученического самоуправления. С 2013 года заместитель председателя Калужской областной организации Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи».

Терехова Маргарита Владиславовна – старший комиссар областного лагерного сбора актива школьников «Ровесник». Образование высшее по специальности «Инженер информационных технологий и средств». С 2008

года участвует в организации и проведении областных лагерных сборов актива школьников «Ровесник» по программам «Будущее России», «Добровольческий корпус здоровья», «Достижения», «Я за ученического самоуправления», «Интересная Калуга», «Безопасной дорогой в 21 век», «Перекресток», «Территория ответственности» и др. С 2013 года член бюро Калужской областной организации Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи».

Члены областных педагогических отрядов «Истоки» и «Товарищ» - студенты и специалисты, прошедшие обучение в «Школе развития творческих способностей», «Школе комиссарского мастерства», «Очной Школе Достижений» и «Лидерской программе «Полет». Ежегодно участвуют в организации и проведении ряда районных и областных лагерных сборов актива школьников «Ровесник», общероссийских лагерных сборов учащейся молодежи в г. Анапе, а также других проектах Калужской областной организации Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи».

10. Партнеры проекта

- Управление молодежной политики министерства образования и науки Калужской области;
- Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Областной молодежный центр»;
- Областной Совет Союза пионерских, детских организаций Калужской области;
- Калужский областной краеведческий музей;
- Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского

11. Механизм оценки эффективности реализации программы

- Уровень освоения образовательной программы по обучению базовым лидерским навыкам – форма оценки эффективности – аттестация участников лагерного сбора;
- Уровень освоения образовательной программы «Парад эпох» - форма оценки эффективности – уровень применения знаний на практике при прохождении модульной игры «Парад эпох»;
- Личностный рост – оценка эффективности – на основе изменения статусного типа участника, по результатам тестирования, на основании самооценки;
- Популяризация спорта и физической культуры в детско-подростковой среде – оценка эффективности – процент привлечения участников сбора в учреждения спорта и физической культуры Калужской области;
- Увеличение количества участников гражданско-патриотических проектов Калужской областной организации РСМ и Союза пионерских, детских организаций Калужской области.

12. Методики, направленные на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности

- Тренинг командных отношений. Работа в команде;
- Создание и функционирование органов самоуправления в отрядах;
- Коллективно-творческая деятельность;
- Упражнения по программе «Лидер»;
- Использование метода взаимодействия при принятии общеотрядных решений.

13. Система стимулирования участников сбора

- Рейтинг отрядов областного лагерного сбора актива школьников «Ровесник» (учитывается: результаты участия отрядов в дневных и вечерних мероприятиях, выполнение режимных моментов, реализация проектов «Банка идей», результаты выполнения поручений «Биржи труда», совокупность результатов сдачи нормативов комплекса «На встречу ГТО», итоги прохождения аттестации и др.);
- Индивидуальная карта достижений при прохождении модульной игры «Парад эпох»;
- Индивидуальная зачетная карта при сдаче спортивных нормативов комплекса «На встречу ГТО»;
- Личный сертификат, которым награждаются участники сбора, успешно сдавшие нормативы «На встречу ГТО»;
- Индивидуальное награждение участников сбора за активную работу на лагерном сборе.

14. Ожидаемые результаты

- Повысился уровень знаний истории Отечества;
- Произошло углубление в культуру, быт, традиции России в разные эпохи;
- Повысился уровень грамотности в области истории своей страны;
- Привлечение воспитанников в учреждения спорта и физической культуры;
- Вовлечение не менее 2 500 тысяч человек в участие в патриотических проектах «Равнение на победу», «Знамя мира в руках молодых», «С гордостью за прошлое, с заботой о будущем» на территории муниципальных образований Калужской области.

15. Предполагаемый социальный эффект

- Совершенствование системы патриотического воспитания детей и подростков в Калужской области;
- Развитие патриотического направления в деятельности детских и молодежных общественных объединениях Калужской области;
- Привлечение детей и подростков в учреждения спорта и физической культуры региона;
- Подготовка актива для детских и молодежных общественных объединений региона.

Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи «Воспитай патриота»

План-сетка

9 августа		10 августа		11 августа		12 августа	
8:00 - 9:00	Заезд	8:00 - 9:00	ПЗУ	8:00 - 9:00	ПЗУ	8:00 - 9:00	ПЗУ
9:00 - 9:30		9:00 - 9:30	Завтрак	9:00 - 9:30	Завтрак	9:00 - 9:30	Завтрак
9:45 - 10:45		9:45 - 10:45	Командообразование	9:45 - 10:45	Командообразование	9:30 - 9:45	Общий сбор
11:00 - 12:00		11:00 - 12:00		11:00 - 12:00	ДМ	9:45 - 10:45	Открытие Турнира факультетов
12:00 - 13:00	Командообразование	12:00 - 13:00		Командообразование	11:00 - 12:00		
13:00 - 13:30	Обед	13:00 - 13:30	Обед	13:00 - 13:30	Обед	12:00 - 13:00	"На встречу ГТО"
13:30 - 15:00	Командообразование	13:30 - 15:00	Тихий час	13:30 - 15:00	Тихий час	13:00 - 13:30	Обед
15:15 - 16:00		15:15 - 16:00	ДМ "Мы команда"	15:15 - 16:00	Подготовка к линейке	13:30 - 15:00	Тихий час
16:00 - 16:30		16:00 - 16:30	Полдник	16:00 - 16:30	Полдник	15:15 - 16:00	История России
16:30 - 17:30	Миксер	16:30 - 17:30	Командообразование	16:30 - 17:00	Подготовка к линейке	16:00 - 16:30	Полдник
17:30 - 19:00	Командообразование	17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ	17:00 - 17:30	Линейка открытия	16:30 - 17:15	МК
19:00 - 19:30	Ужин	19:00 - 19:30	Ужин	17:30 - 19:00	Подготовка КТД	17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ
19:30 - 20:30	Представление п/о	19:30 - 21:00	Представление отрядов	19:00 - 19:30	Ужин	19:00 - 19:30	Ужин
20:30 - 21:30	Таинство / вечерний огонек	21:00 - 21:30	Вечерний огонек	19:30 - 21:00	КТД	19:30 - 21:00	ВМ
21:30 - 22:00	ВРМ	21:30 - 22:00	ВРМ	21:00 - 21:30	Вечерний огонек	21:00 - 21:30	Вечерний огонек
22:00	Отбой	22:00	Отбой	21:30 - 22:00	ВРМ	21:30 - 22:00	ВРМ
22:30	Планерка п/о	22:30	Планерка п/о	22:00	Отбой	22:00	Отбой

Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи «Воспитай патриота»

13 августа		14 августа		15 августа		16 августа	
8:00 - 9:00	ПЗУ	8:00 - 9:00	ПЗУ	8:00 - 9:00	ПЗУ	8:00 - 9:00	ПЗУ
9:00 - 9:30	Завтрак	9:00 - 9:30	Завтрак	9:00 - 9:30	Завтрак	9:00 - 9:30	Завтрак
9:30 - 9:45	Общий сбор	9:30 - 9:45	Общий сбор	9:30 - 9:45	Общий сбор	9:30 - 9:45	Общий сбор
9:45 - 10:45	Лидер	9:45 - 10:45	Лидер	9:45 - 10:45	Лидер	9:45 - 10:45	Лидер
11:00 - 12:00	ДМ	11:00 - 12:00	ДМ ШКМ	11:00 - 12:00	ДМ	11:00 - 12:00	ДМ
12:00 - 13:00	"На встречу ГТО"	12:00 - 13:00	"На встречу ГТО"	12:00 - 13:00	"На встречу ГТО"	12:00 - 13:00	"На встречу ГТО"
13:00 - 13:30	Обед	13:00 - 13:30	Обед	13:00 - 13:30	Обед	13:00 - 13:30	Обед
13:30 - 15:00	Тихий час	13:30 - 15:00	Тихий час	13:30 - 15:00	Тихий час	13:30 - 15:00	Тихий час
15:15 - 16:00	История России	15:15 - 16:00	История России	15:15 - 16:00	История России	15:15 - 16:00	История России
16:00 - 16:30	Полдник	16:00 - 16:30	Полдник	16:00 - 16:30	Полдник	16:00 - 16:30	Полдник
16:30 - 17:15	Спевка	16:30 - 17:15	МК	16:30 - 17:15	Спевка	16:30 - 17:15	МК
17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ	17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ	17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ	17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ
19:00 - 19:30	Ужин	19:00 - 19:30	Ужин	19:00 - 19:30	Ужин	19:00 - 19:30	Ужин
19:30 - 21:00	ВМ	19:30 - 21:00	ВМ	19:30 - 21:00	ВМ	19:30 - 21:00	ВМ
21:00 - 21:30	Вечерний огонек	21:00 - 21:30	Вечерний огонек	21:00 - 21:30	Вечерний огонек	21:00 - 21:30	Вечерний огонек
21:30 - 22:00	ВРМ	21:30 - 22:00	ВРМ	21:30 - 22:00	ВРМ	21:30 - 22:00	ВРМ
22:00	Отбой	22:00	Отбой	22:00	Отбой	22:00	Отбой
22:30	Планерка п/о	22:30	Планерка п/о	22:30	Планерка п/о	22:30	Планерка п/о
17 августа		18 августа (экватор)		19 августа		20 августа	
8:00 - 9:00	ПЗУ	8:00 - 9:00	ПЗУ	8:00 - 9:00	ПЗУ	8:00 - 9:00	ПЗУ
9:00 - 9:30	Завтрак	9:00 - 9:30	Завтрак	9:00 - 9:30	Завтрак	9:00 - 9:30	Завтрак
9:30 - 9:45	Общий сбор	9:30 - 9:45	Общий сбор	9:30 - 9:45	Общий сбор	9:30 - 9:45	Общий сбор
9:45 - 10:45	Лидер	9:45 - 10:45	Веревочный курс	9:45 - 10:45	Лидер	9:45 - 10:45	Лидер
11:00 - 12:00	ДМ	11:00 - 12:00		11:00 - 12:00	ДМ	11:00 - 12:00	Массстарт
12:00 - 13:00	"На встречу ГТО"	12:00 - 13:00		12:00 - 13:00	"На встречу ГТО"	12:00 - 13:00	Закрытие турнира

Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи «Воспитай патриота»

13:00 - 13:30	Обед	13:00 - 13:30	Обед	13:00 - 13:30	Обед	13:00 - 13:30	Обед
13:30 - 15:00	Тихий час	13:30 - 15:45	Тихий час	13:30 - 15:00	Тихий час	13:30 - 15:00	Тихий час
15:15 - 16:00	История России			15:15 - 16:00	История России	15:15 - 16:00	История России
16:00 - 16:30	Полдник	16:00 - 16:30	Полдник	16:00 - 16:30	Полдник	16:00 - 16:30	Полдник
16:30 - 17:15	Спевка	16:30 - 17:15	МК	16:30 - 17:15	Спевка	16:30 - 17:15	МК
17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ	17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ	17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ	17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ
19:00 - 19:30	Ужин	19:00 - 19:30	Ужин	19:00 - 19:30	Ужин	19:00 - 19:30	Ужин
19:30 - 21:00	ВМ	19:30 - 21:00	КТД	19:30 - 21:00	ВМ	19:30 - 21:00	ВМ (ШКМ)
21:00 - 21:30	Вечерний огонек	21:00 - 21:30	Вечерний огонек	21:00 - 21:30	Вечерний огонек	21:00 - 21:30	Вечерний огонек
21:30 - 22:00	ВРМ	21:30 - 22:00	ВРМ	21:30 - 22:00	ВРМ	21:30 - 22:00	ВРМ
22:00	Отбой	22:00	Отбой	22:00	Отбой	22:00	Отбой
22:30	Планерка п/о	22:30	Планерка п/о	22:30	Планерка п/о	22:30	Планерка п/о
21 августа (ШКМ пассивная практика)		22 августа		23 августа(ШКМ активная практика)		24 августа	
8:00 - 9:00	ПЗУ	8:00 - 9:00	ПЗУ	8:00 - 9:00	ПЗУ	8:00 - 9:00	ПЗУ
9:00 - 9:30	Завтрак	9:00 - 9:30	Завтрак	9:00 - 9:30	Завтрак	9:00 - 9:30	Завтрак
9:30 - 9:45	Общий сбор	9:30 - 9:45	Общий сбор	9:30 - 9:45	Общий сбор	9:30 - 9:45	Общий сбор
9:45 - 10:45	Лидер	9:45 - 10:45	Социальное проектирование	9:45 - 10:45	Лидер	9:45 - 10:45	Лидер
11:00 - 12:00	ДМ	11:00 - 12:00	ДМ	11:00 - 12:00	ДМ	11:00 - 12:00	ДМ
12:00 - 13:00	Съемка "Ералаш"	12:00 - 13:00	Съемка "Ералаш"	12:00 - 13:00	Съемка "Ералаш"	12:00 - 13:00	Ералаш
13:00 - 13:30	Обед	13:00 - 13:30	Обед	13:00 - 13:30	Обед	13:00 - 13:30	Обед
13:30 - 15:00	Тихий час	13:30 - 15:00	Тихий час	13:30 - 15:00	Тихий час	13:30 - 15:00	Тихий час
15:15 - 16:00	История России	15:15 - 16:00	История России	15:15 - 16:00	История России	15:15 - 16:00	История России
16:00 - 16:30	Полдник	16:00 - 16:30	Полдник	16:00 - 16:30	Полдник	16:00 - 16:30	Полдник
16:30 - 17:15	Спевка	16:30 - 17:15	МК	16:30 - 17:15	Спевка	16:30 - 17:15	МК

Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи «Воспитай патриота»

17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ	17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ	17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ	17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ
19:00 - 19:30	Ужин	19:00 - 19:30	Ужин	19:00 - 19:30	Ужин	19:00 - 19:30	Ужин
19:30 - 21:00	ВМ	19:30 - 21:00	ВМ	19:30 - 21:00	ВМ	19:30 - 21:00	ВМ
21:00 - 21:30	Вечерний огонек	21:00 - 21:30	Вечерний огонек	21:00 - 21:30	Вечерний огонек	21:00 - 21:30	Вечерний огонек
21:30 - 22:00	ВРМ	21:30 - 22:00	ВРМ	21:30 - 22:00	ВРМ	21:30 - 22:00	ВРМ
22:00	Отбой	22:00	Отбой	22:00	Отбой	22:00	Отбой
22:30	Планерка п/о	22:30	Планерка п/о	22:30	Планерка п/о	22:30	Планерка п/о
25 августа		26 августа		27 августа		28 августа	
8:00 - 9:00	ПЗУ	8:00 - 9:00	ПЗУ	8:00 - 9:00	ПЗУ	8:00 - 9:00	ПЗУ
9:00 - 9:30	Завтрак	9:00 - 9:30	Завтрак	9:00 - 9:30	Завтрак	9:00 - 9:30	Завтрак
9:30 - 9:45	Общий сбор	9:30 - 9:45	Аттестация	9:30 - 9:45	Общий сбор	9:30 - 10:00	Подведение итогов в отрядах
9:45 - 10:45	Лидер	9:45 - 10:45		9:45 - 10:45	ДМ "Парад эпох"	9:45 - 10:45	Общелагерное подведение итогов
11:00 - 12:00	ДМ	11:00 - 12:00		11:00 - 12:00		11:00 - 12:00	ДМ
12:00 - 13:00	Отрядное время	12:00 - 13:00		12:00 - 13:00	Отрядное время	12:00 - 13:00	Отрядное время
13:00 - 13:30	Обед	13:00 - 13:30		Обед	13:00 - 13:30	Обед	13:00 - 13:30
13:30 - 15:00	Тихий час	13:30 - 15:00	Фестиваль "Я выбираю спорт"	13:30 - 15:00	Тихий час	13:30 - 15:00	Тихий час
15:15 - 16:00	История России	15:15 - 16:00		15:15 - 16:00		15:15 - 16:00	Подготовка к ВМ
16:00 - 16:30	Полдник	16:00 - 16:30		16:00 - 16:30	Полдник	16:00 - 16:30	Полдник
16:30 - 17:15	Спевка	16:30 - 17:15		16:30 - 17:15	Спевка	16:30 - 17:00	Подготовка к Линейке
17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ	17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ	17:30 - 19:00	Подготовка к ВМ	17:00 - 18:00	Линейка закрытия
19:00 - 19:30	Ужин	19:00 - 19:30	Ужин	19:00 - 19:30	Ужин	19:00 - 19:30	Ужин
19:30 - 21:00	ВМ	19:30 - 21:00	"Стартинейджер"	19:30 - 21:00	ВМ	19:30 - 21:00	ВМ
21:00 - 21:30	Вечерний огонек	21:00 - 21:30	Вечерний огонек	21:00 - 21:30	Вечерний огонек	21:00 - 21:30	Узелки
21:30 - 22:00	ВРМ	21:30 - 22:00	ВРМ	21:30 - 22:00	ВРМ	21:30 - 22:00	Вечерний огонек

Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи «Воспитай патриота»

22:00	Отбой	22:00	Отбой	22:00	Отбой	22:00	ВРМ
22:30	Планерка п/о	22:30	Планерка п/о	22:30	Планерка п/о	22:30	Отбой

Положение о конкурсе-акции

«Равнение на победу!»

1. Общее положение

1.1. Положение о конкурсе - акции «Равнение на победу» (далее - положение) определяет цели и задачи, сроки проведения и подведения итогов конкурса-акции «Равнение на победу» (далее-конкурс).

1.2. Организаторами конкурса являются государственное бюджетное учреждение Калужской области «Областной молодежный центр», совместно с областным Советом Союза пионерских, детских организаций Калужской области.

2. Цели и задачи акции

2.1. Целью конкурса является формирование гражданской, патриотической позиции детей и молодежи;

2.2. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- вовлечение детей и молодежи в активные формы гражданского и духовно-нравственного воспитания;
- создание условий для демонстрации в детской, молодежной среде различных видов социальной активности участников молодежных (детских) общественных объединений;
- содействие в воспитании у детей и молодежи чувства милосердия, доброты, сострадания;
- привлечение детей и молодёжи к изучению истории мира и объективной оценке исторических событий.

3. Участники конкурса-акции

3.1. В акции могут участвовать дети и молодежь в возрасте от 8 до 18 лет, молодежные (детские) общественные объединения, детские и молодежные объединения Домов и Дворцов творчества юных.

4. Условия проведения конкурса-акции.

4.1. В ходе конкурса акции рекомендуется использовать различные формы общественно-значимой деятельности:

- создание летописи войны по воспоминаниям ветеранов (Летопись — жанр литературы, представляющий собой погодовую, более или менее подробную запись исторических событий.);
- посильная помощь участникам военных действий, шефство и поддержка;
- посещение ветеранов на дому;
- организация концертов и праздников для ветеранов Великой Отечественной войны, вручение им подарков, сделанных руками детей;
- проведение региональных акций «Память» (приведение в порядок силами молодежных (детских) общественных объединений памятников воинам-защитникам: шефство, ремонт, восстановление).

В рамках акции рекомендуется провести:

- конкурс чтецов «У войны не детское лицо» (работы необходимо прислать в форме видеопросмотров);
- литературный конкурс (проза и поэзия) «Война глазами детей» (работы предоставить в печатном виде и на электронных носителях).

4.2. Все работы направляются в областной Совет Союза пионерских, детских организаций Калужской области в срок до 1 марта 2016 года (г. Калуга ул. Ленина, 74 – 3 этаж (56-21-10) и на электронную почту detstvo_bez_grani@mail.ru).

4.3. Отчеты о проведенных мероприятиях присылаются по форме приложение №1, с приложением фотоотчета (баллы за мероприятия начисляются согласно Приложению 1):

5. Награждение победителей конкурса.

5.1. Победители конкурса направляются для участия в финале XVII международного фестиваля «Детство без границ», проводимого по инициативе Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций».

Положение о конкурсе-акции

«С гордостью за прошлое, с заботой о настоящем и будущем»

1. Общее положение

а. Положение о конкурсе - акции «С гордостью за прошлое, с заботой о настоящем и будущем» (далее - положение) определяет цели и задачи, сроки проведения и подведения итогов конкурса - акции «С гордостью за прошлое, с заботой о настоящем и будущем» (далее-конкурс).

б. Организаторами конкурса являются государственное бюджетное учреждение Калужской области «Областной молодежный центр», совместно с областным Советом Союза пионерских, детских организаций Калужской области.

2. Цели и задачи конкурса-акции

а. Целью конкурса является поиск и внедрение эффективных способов, форм и методов идейного влияния на сознание подрастающего поколения, формирование у него высоких патриотических качеств, таких как любовь и преданность к Родине, готовность к ее вооруженной защите;

б. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- активизация работы молодежных (детских) общественных объединений по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- содействие воспитанию чувства долга и готовности к спасению и защите Отечества, его природных, культурных и интеллектуальных богатств;
- содействие воспитанию уважения к памяти защитников Отечества;
- пропаганда в детской и молодежной среде героической истории и славы Отечества;
- создание условий для демонстрации в детской, молодежной среде различных видов социальной активности участников молодежных (детских) общественных объединений;
- популяризация передового опыта работы молодежных (детских) общественных организаций и объединений в гражданско-правовом, патриотическом, интернациональном воспитании.

3. Участники конкурса-акции.

а. В акции могут участвовать дети и молодежь в возрасте от 8 до 18 лет, молодежные (детские) общественные организации, детские и молодежные объединения Домов и Дворцов творчества юных.

4. Условия проведения конкурса-акции

а. В ходе акции предлагается провести мероприятия в следующих направлениях:

«Человек и общество»:

- Инициирование и поддержка акций, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.
- проведение торжественных линеек, радиолинеек «Во славу Отечества» (осветить героев войны проживающих в районе, интервью с

ветеранами войны, ближайшими местами военных действий и т.д.);

«Учиться Родину защищать!»:

- совместная деятельность ветеранских организаций и молодежных патриотических центров;
- проведение военно-полевых сборов, военно-спортивных игр по типу «Зарница», «Орленок», «Щит», конкурсов патриотической песни;

«О Родине, о подвиге, о славе»»:

- проведение тематических выставок, экспозиций, посвященных 70-летию Победы в Великой отечественной войне, к отчету прилагается видео материал;
- участие в поисковых работах на местах боев.

в. Отчеты о проведенных мероприятиях присылаются по форме Приложение №1; баллы начисляются согласно Приложению 2.

4.3 Все работы направляются в областной Совет Союза пионерских, детских организаций Калужской области в срок до 1 марта 2016 года (г. Калуга ул. Ленина, 74 – 3 этаж (56-21-10) и на электронную почту detstvo_bez_grani@mail.ru).

5. Награждение победителей конкурса.

Победители конкурса направляются для участия в финале XVII международного фестиваля «Детство без границ», проводимого по инициативе Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций».

Положение о конкурсе-акции «Знамя мира в руках молодых!»

1. Общее положение

1.1. Положение о конкурсе-акции «Знамя мира в руках молодых!» (далее -

положение) определяет цели и задачи, сроки проведения и награждение победителей конкурса-акции «Знамя мира в руках молодых!» (далее конкурс-акция).

1.2. Организаторами конкурса являются государственное бюджетное учреждение Калужской области «Областной молодежный центр», совместно с областным Советом Союза пионерских, детских организаций Калужской области.

2. Цели и задачи конкурса-акции

2.1. Целью конкурса является активизация благотворительной и миротворческой деятельности участников молодежных (детских) общественных объединений, направленную на урегулирование конфликтов в ближайшем социальном окружении детей и подростков.

2.2. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- выявление современных, актуальных для подрастающего поколения приемов и методов достижения согласия и разрешения конфликтов без насилия;
- создание книги (пособия) «Знамя мира в руках детей» для популяризации идеи ненасилия, толерантности в молодежной и детской среде;
- проведение творческих и исследовательских мероприятий по проблеме «Много голосов – мир один», ориентированных на достижение социального согласия в обществе.

3. Участники конкурса-акции.

3.1. В конкурсе-акции могут участвовать дети и молодежь в возрасте от 10 до 18 лет (возрастные категории - 10-13 лет, 14-16 лет, 17-18 лет), молодежные (детские) общественные объединения, детские объединения учреждений дополнительного образования.

4. Организация и проведение конкурса-акции.

4.1. В ходе конкурса-акции предлагается провести мероприятия по следующим направлениям:

✓ **«Когда нет врагов, то не бывает войны» (Лаоцзы):**

- проведение различных видов творческих, спортивных, обучающих встреч детей и подростков на тему «Дружба народов»;
- организация почтовой переписки с детскими организациями России, зарубежных стран «Напиши письмо далекому другу»;
- изучение традиций, культуры и быта других стран с целью пропаганды мирного межнационального общения.

✓ **«Голос народа опасен, когда в нем слышен гнев» (Эсхил):**

- акции по сбору гуманитарной помощи, игрушек детям в страны, где идут войны и вооруженные конфликты;
- оказание помощи семьям иммигрантов.

4.2. Участники конкурса-акции представляют отчет о проведенном мероприятии не позднее 3 дней с момента проведения в адрес областного Совета Союза пионерских, детских организаций Калужской области (г. Калуга ул. Ленина, 74 – 3 этаж (56-21-10) и на электронную почту detstvo_bez_grani@mail.ru). Отчет предоставляется по форме Приложения №1.

Информация с приложением фото и видеоматериалов принимается до **1 марта 2016 года**.

5. Награждение победителей конкурса.

5.1. Победители конкурса направляются для участия в финале XVII международного фестиваля «Детство без границ», проводимого по инициативе Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций».

6. Дополнительные условия

Материалы, представленные на конкурс, не рецензируются и не возвращаются. Оргкомитет конкурса оставляет за собой право использовать материалы при составлении сборников, пособий и др. (авторство сохраняется).

Положение о проведении акции

«про ОТЕЧЕСТВО»

1. Общее положение

Положение о проведении акции «про ОТЕЧЕСТВО» (далее - положение) определяет цели и задачи и условия проведения акции «про ОТЕЧЕСТВО» (далее-акция).

Организаторами конкурса являются Калужская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодёжи» и областной Совет Союза пионерских, детских организаций Калужской области.

2. Цели и задачи акции

Целью акции является формирование адекватной вызовам времени патриотической позиции молодежи.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- вовлечение детей и молодежи в активные формы гражданского и духовно-нравственного воспитания;
- создание условий для демонстрации в детской, молодежной среде различных видов социальной активности участников молодежных (детских) общественных объединений;
- содействие в воспитании у детей и молодежи чувства милосердия, доброты, сострадания;
- привлечение детей и молодёжи к изучению истории мира и объективной оценке исторических событий.
-

3. Участники конкурса-акции

Участники областного лагерного сбора актива школьников «Ровесник».

4. Условия проведение конкурса-акции.

Акция проходит в два этапа.

I этап: интерактивное занятие, включающее в себя рассказ об Отечественной войне 1812 года и Первой мировой войне.

II этап: станционная игра, направленная на патриотическое воспитание молодёжи (приложение №1)

Приложение №1

к положению

Станционная игра «про Отечество».

Станция №1:

«Портрет патриота» - необходимо нарисовать портрет истинного патриота.

Необходимые ресурсы: ватман, набор маркеров по количеству участвующих команд.

Станция №2:

«Причины войны» - команде задаётся утверждение, после обдумывания этого утверждения каждый член команды может занять одну из двух позиций: «ЗА» и «ПРОТИВ», затем доказывают свою позицию.

Необходимые ресурсы: таблички «ЗА», «ПРОТИВ».

Станция №3:

«Сёстры милосердия» - команде необходимо перенести раненого, предварительно обработав раны.

Необходимые ресурсы: 2 плащ-палатки, набор бинтов.

Станция №4:

«Что? Где? Когда?» - команде необходимо ответить на ряд вопросов связанных с Отечественной войной 1812 года и Первой мировой войной.

Необходимые ресурсы: список вопросов.

Станция №5:

«Бородинское сражение» - команда делится на две группы, задача группы перекидать как можно больше количество бомб на территорию соперника.

Необходимые ресурсы: 50 бомб (скомканная бумага).

Станция № 6:

«Герои войны» - команде предлагается решить филворд, где зашифрованы фамилии героев войн.

Необходимые ресурсы: филворд, маркер.

Положение

о проведении историко-ситуационной игры «По тылам фронтов»

1. Цель

Патриотическое воспитание молодёжи в возрасте от 14 до 18 лет, развитие духовных ценностей, пропаганда здорового образа жизни в молодёжной среде.

2. Место проведения

Областной лагерный сбор актива школьников «Ровесник»

3. Экипировка

Участник игры должен иметь удобную (спортивную) одежду, соответствующую погодным условиям.

Приветствуется отличительная символика команды (банданы, бейджи, значки, флаги и т.д.)

4. Станции игры:

- «Верёвочный курс» – преодоление полосы препятствий (участвует вся команда);
- «Игровые автоматы» – соревнование на меткость и скорость (участвуют 3 чел.);
- «Викторина» – вопросы по теме «Великая Отечественная война» (участвует вся команда);
- «Оказание первой медицинской помощи» – выполнение заданий по оказанию первой доврачебной помощи (участвуют 2 чел.);
- «Туристическая станция» – установление палатки, туристские задания (участвуют 4 чел.);
- «Велотрек» – проезд на велосипеде по дистанции с препятствиями (участвуют 3 чел.);
- «Сборка-разборка автомата Калашникова» (участвуют 3 чел.);

- Медицина -1 составление паспорта здоровья команды (участвует вся команда);
- Медицина - 2 составление паспорта здоровья команды (участвует вся команда).

5. Порядок прохождения этапов игры

Команда, получив маршрутный лист, обязана пройти все станции согласно указанной последовательности и времени прохождения.

За нарушения регламента команде назначаются штрафные баллы, которые учитываются при окончательном подведении итогов.

Маршрутный лист находится у капитана команды и сдается по окончании соревнований Главному судье.

Время прохождения станции – 10 минут (с переходом 2 мин.).

6. Награждение

Команде-победителю вручается кубок, медали и дипломы победителей игры.

Команды, занявшие 2 и 3 места, награждаются медалями и дипломами.

Положение о проведении областной акции

«Письма Победы»

4. Общие положения

1.3 Положение о проведении областной акции «Письма Победы» (далее – положение) определяет цели и задачи, сроки, условия проведения и подведения итогов областной акции «Письма Победы» (далее – акции).

1.4 Организаторами акции являются Калужская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» (далее – Калужская областная организация РСМ) совместно с государственным бюджетным учреждением Калужской области «Областной молодежный центр».

5. Цели и задачи акции

2.3 Цели акции:

- формирование гражданской, патриотической позиции подрастающего поколения;
- воспитание чувства долга и уважения по отношению к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны;
- повышение социальной активности подростков и молодежи.

2.4 Задачи акции:

- создать условия для формирования у молодежи положительного социального опыта, гордости и благодарности за подвиг предков;
- создать условия для развития навыков культурного общения с представителями старшего поколения;

– способствовать взаимопониманию, взаимопомощи, установлению теплых и дружеских отношений молодежи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны.

6. Участники акции

В акции могут принять участие все желающие поздравить ветеранов с праздником Победы.

5. Условия проведения акции

4.6 Акция проводится с апреля по май текущего года.

4.7 Акция проводится в 2 этапа:

I этап акции – подготовительный (до 9 мая). Задачей данного этапа является привлечение молодежи к написанию «Писем Победы» (открыток) для ветеранов и участников Великой Отечественной войны.

«Письмо Победы» - это открытка треугольной формы, разработанная по образу письма военных лет.

II этап акции – основной (9 мая). На торжественных мероприятиях, посвященных празднованию годовщины Великой Победы (шествие, митинг, возложение венков, концерт), члены Российского Союза Молодежи передают всем ветеранам и участникам Великой Отечественной войны «Письма Победы» (открытки).

4.8 До 20 апреля 2016 года в адрес областного комитета РСМ (г. Калуга, ул. Ленина, д. 74, оф. 28, omz.orsous@list.ru) необходимо направить ходатайство о выдаче полиграфической продукции для проведения первого этапа акции.

4.9 До 1 мая 2016 года подготовить и направить информацию о сроках (время и место) проведения каждого из этапов акции. До 14 мая представить отчет о проделанной работе, в котором обязательно указать количество участников акции. Кроме того, к отчету необходимо приложить фото - и (или) видеоматериалы о проведении акции на электронном носителе.

4.10 Итоги акции будут размещены на сайте управления молодежной политики Калужской области (www.molodezh40.ru).

Проект

**Положение
о спортивном нормативе «На встречу ГТО»**

Введение

Положение о спортивном нормативе «На встречу ГТО» (далее СН) определяет цели, задачи, структуру и содержание спортивного пионерского норматива, а также условия организации соревнований по видам испытаний входящим в СН.

СН является системой физического воспитания детей на территории Калужской области, устанавливает требования к физической подготовленности, включающие виды испытаний и нормы, перечень знаний, навыков ведения здорового образа жизни, двигательных умений и навыков.

СН предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативов молодыми людьми в различных возрастных группах (от 6 до 14 лет).

Организатором СН является государственное бюджетное учреждение Калужской области «Областной молодёжный центр» и Калужский областной Совет Союза пионерских, детских организаций.

1. Цели и задачи СН.

Целями СН являются развитие физкультурного движения на территории Калужской области, воспитание здорового образа жизни гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитании патриотизма и гражданственности детей и подростков.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач:

- приобщение подрастающего поколения к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- повышение уровня физической подготовки детей и подростков;
- увеличение числа молодёжи, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- совершенствование физического воспитания и культуры детей и подростков;
- популяризация разнообразных видов спорта среди детей и подростков;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. Структура и содержание СН.

СН состоит из 4 ступеней для различных возрастных групп :

I ступень: 1 - 2 классы (6 - 8 лет);

II ступень: 3 - 4 классы (9 - 10 лет);

III ступень: 5 - 6 классы (11 - 12 лет);

IV ступень: 7 - 9 классы (13 - 14 лет);

СН состоит из комплекса упражнений и обязательного освоения одного из видов спорта, по выбору кандидата.

Упражнения и нормы предусмотрены для каждого ребенка в возрасте от 6 до 14 лет. Дети и подростки сдают спортивный норматив согласно своей возрастной категории.

Виды испытаний и нормативные требования включают:

- виды испытаний, позволяющие определить развитие физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков детей;

– нормативы, позволяющие оценить уровень развития физических качеств в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития человека, представленные в государственных требованиях к физической подготовленности населения Российской Федерации.

Для сдачи СН необходимо выполнить следующие упражнения:

Мальчики:

Летний период:

- прыжок в длину с места;
- подтягивание на высокой перекладине;
- подъем туловища;
- бег на 30 метров;
- прыжки со скакалкой;
- бег на 1000 метров;
- челночный бег;

Зимний период:

- лыжная гонка на 3 км;

Девочки:

Летний период:

- прыжок в длину с места;
- подъем туловища;
- бег на 30 метров;
- прыжки со скакалкой;
- бег на 1000 метров;
- челночный бег;

Зимний период:

- лыжная гонка на 3 км;

Освоение одного из видов спорта предусматривает: сдачу теоретических знаний (знание правил) и практических умений (участие в соревнованиях).

3. Организация работы по реализации СН.

К выполнению нормативов СН допускаются лица, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, в том числе самостоятельно, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра. К сдаче не допускаются участники с нарушением возрастного ценза и противопоказаниями по здоровью.

В муниципальных районах (городских округах) для организации сдачи норматива создается судейская комиссия.

В состав судейской комиссии входят:

- учитель физической культуры или специалист по физической культуре и спорту;
- представитель администрации муниципального района (городского округа);
- медицинский работник.

Судейская комиссия организует:

- участие в сдаче СН всех желающих членов детских, пионерских организаций;
- места проведения;
- медико-санитарное обслуживание;
- соблюдение требований безопасности, общественного порядка при сдаче нормативов.

СН рекомендуется проводить в 2 этапа:

I этап (декабрь- февраль) предусматривает сдачу зимних видов спорта (нормативов), а так же нормативов которые можно провести в закрытых помещениях (по усмотрению муниципального района).

II этап (март - апрель) предусматривает сдачу летних видов спорта (нормативов).

По результатам сдачи нормативов кандидаты получают запись в зачетную книжку.

4. Структура управления и ресурсное обеспечение.

Координацию деятельности по организации введения СН осуществляет Калужский областной Совет Союза пионерских, детских организаций.

Ресурсное обеспечение для сдачи нормативов СН осуществляется заинтересованными муниципальными районами (городскими округами).

5. Подведение итогов

Отчеты по результатам сдачи СН и отсканированные зачётные книжки предоставляются в оргкомитет до 20 апреля по электронному адресу omz_oo@mail.ru.

Участники, выполнившие все нормативы СН, получают удостоверение и знак отличия.

Награждение проходит в муниципальных районах, на мероприятии посвященном дню рождения пионерии.

Комплект нормативно-правовых документов

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025
года.

Список рекомендованной литературы

1. 50 СЦЕНАРИЕВ КЛАССНЫХ ЧАСОВ. -М.: Педагогический поиск, 2003.- 160 с.
2. Александрова, Е. Классный воспитатель и администрация школы: парадоксы сотрудничества/Е.Александрова //Директор школы. - 2003.- №7. - С.45-52.
3. Байбородова, Л. Планирование воспитательной работы классным руководителем /Л. Байбородова //Школьное планирование. - 2004. - №4. – С.23-26.
4. Воспитательная система класса: теория и практика [Текст]: метод. рекомендации /под ред. Е. Н. Степанова. - М.: Сфера, 2005. - 158, [2]с.
5. Гурина, Р. Классный руководитель профильного физико-математического класса/ Р. Гурина //Народное образование. - 2004. - №9. - С. 157-162.
6. Дереклеева, Н. И. Родительские собрания: 5-11 кл. - М.: ВАКО, 2004. 237с. - (Педагогика. Психология. Управление)
7. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя: 5-11 классы.- М.: ВАКО, 2002. - 190с. - (Педагогика и психология)
8. Иванов, А. В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры [Текст] /А. В. Иванов. - М.: ЦГЛ, 2005. - 222, [1]с.
9. Кульневич С. В. , Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию: Практическое пособие.- Ростов-н/Д: Учитель, 2000. - 288с.
10. Лодкина, Т., Кевля, Ф. Диагностика в работе классного руководителя [Текст] //Педдиагностика. - 2005. - №3. - С.80-96.
11. Лодкина, Т., Кевля, Ф. Диагностическая деятельность классного руководителя и школьного психолога в работе с семьей /Т. Лодкина, Ф. Кевля //Сельская школа. - 2004. - №1. - С.25-30.

12. Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ Минобрнауки //ОвД.-2006.-№9.- С.7-11.
13. Петрушин В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя: Для заместителей директоров школ по воспитанию, кл. рук. и воспитателей. - М.: Пед. поиск, 2001. - 160с. - (Б-ка администрации школы)
14. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: Сфера, 2001.-128с.
15. Положение о классном руководителе общеобразовательного учреждения Республики Татарстан [Текст] //Мэгариф. - 2006. - №3. - С.50-52.
16. Референтные группы в классе. - Минск: Красико-принт, 2003. - 127с.: табл., схем. - (Деятельность классного руководителя)
17. Сергеева В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. - М.: Пед. общество России, 2001. - 256с.
18. Сергеева, В. П. Классный руководитель в современной школе [Текст] /В. П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - М.: ЦГЛ, 2003. - 217, [2]с.
19. Степанов Е. Н., Щербакова В. Н., Алексеева Н. А. Планирование воспитательной работы в классе. - М.: Сфера, 2000. - 128с.
20. Тараненко, В. Диагностика воспитанности школьников классным руководителем [Текст] //Практика административной работы в школе. – 2004. - №2. - С.27-33.
21. Тихомирова, Н. и др. "Трудные дети: планирование работы классного руководителя //Школьное планирование. - 2004. - №4. - С.120-123.
22. Филенкова, И. В. Здоровый образ жизни [Текст]: Тематический классный час //Открытая школа. - 2006. - №1. - С.29-30.

23. Челнокова, Т. А. , Гусева, Н. А. Фестиваль профессий в 8-9 классах //Практика административной работы в школе. - 2005. - №1. - С.19-20.
24. Щуркова, Н. Е. Классный руководство: Рабочие диагностики. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 96с. - (Папка классного руководителя)

Организационно-аналитическая деятельность учителя

1. Алексеев, С. Самоанализ урока (на материалах уроков обществознания и риторики) [Текст] /С. Алексеев //Педагогическая техника. - 2005. - №1. - С.27-33.
2. Аствацатуров, Г. А. Алгоритм самостоятельного поиска /Г. Аствацатуров //Учитель. - 2004. - №6. - С.5-7.
3. Байматова, М. С. Диалоговая компетентность в профессиональном развитии учителя начальных классов /М. С. Байматова //Начальная школа: плюс до и после. - 2004. - №12. - С.12-16.
4. Бухвалов В. А. Технологии работы учителя мастера. - Рига: Эксперимент, 1995. -169с.
5. Гордиенко, Г. В. Использование педагогических технологий в целях активизации и интенсификации деятельности, учащихся /Г. В. Гордиенко //Педагогическая Мастерская. - 2004. - №6. - С.27-32.
6. Дереклеева, Н. Как планировать воспитательную работу? [Текст] //Школьное планирование. - 2005. - №1. - С.102-124.
7. Жук,Н. Посещение и анализ уроков: контроль и помощь учителю [Текст] /Н. Жук //Директор школы. - 2006. - №1.- С.48-55.
8. Исакова, Г. Н. Из опыта внутришкольного повышения квалификации: общедоступные требования к проведению уроков /Г. Н. Исакова //Завуч. - 2005. - №2. - С.21-32.
9. Камаева, Е. В. Оценочная деятельность на уроке /Е. В. Камаева // Школьные технологии. - 2004. -№4. - С.184-186.

10. Кульневич, С., Лещинский, В. Несколько советов по организации класса на уроке [Текст] //Педагогическая техника. - 2005. - №4. - С.68-72.
11. Лизинский, В. М. Приемы и формы в учебной деятельности /В. М. Лизинский //Завуч. - 2005. - №2. - С.69-80.
12. Лукьянова, М.И. Методика анализа личностно ориентированного урока по предметам основной школы [Текст] /М. И. Лукьянова //Завуч. - 2006. - №2.-С.13-15.
13. Маврина, И. , Погорелова, В. Блочно-модульная технология: организационный и содержательный аспекты [Текст] //Директор школы. - 2005. - №5. - С.56-65.
14. Маккоева, Г. Р. Технология обучения - педагогическая мастерская /Г. Р. Маккоева //Педагогическая мастерская. - 2004. - №1. - С.28-33.
15. Мацкайлова, О. Педагогическое взаимодействие на уроке как основа гуманитарного пространства/О.Мацкайлова //Учитель. - 2003. - №6. - С.8-11.
16. Метелева, Е. Г. О классификации методов воспитания [Текст] //Методист.-2006. - №2. - С.35-37.
17. Мигаль, В., Мигаль,Е. Планирование внутришкольного контроля [Текст] //Школьное планирование.-2005.-№1.-С.4-29.
18. Молдаван, Н. И. Совместный анализ урока учителем и завучем - эффективный способ внутришкольного повышения квалификации [Текст] /Н. И. Молдаван //Завуч. - 2005. - №6. - С.30-33.
19. Мылова, И. Б. Профессиональные задачи учителя и способы их решения с использованием компьютера [Текст] //Естествознание в школе. - 2006. - №1. - С.55-58.
20. Немова Н.В. Системный анализ урока /Н. В. Немова //Практика административной работы в школе. - 2004. - №7. - С.3-7.
21. Немова, Н. Профилизация школы: определяем миссию и выбираем концепцию [Текст] /Н. Немова //Директор школы. - 2005. - №2. - С.41-48.

22. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Рожков М. И., Байбородова Л. В. - М.: Владос, 2001.- 256 с.- (Учеб. пособие для вузов)
23. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов пед. учеб. заведений /под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Пед. общество России, 2005. - 604с.
24. Пильдес, М. Б., Шапиро, Н. А. Материалы для организации работы классного руководителя/ М. Б. Пильдес, Н. А. Шапиро //Практика административной работы в школе. - 2003. - №8. - С.39-42.
25. Подласый, И. П. Педагогический диагноз - средство эффективного влияния на развитие событий /И. П. Подласый //Школьные технологии. - 2003. - №5. - С.109-117.
26. Подласый, И. П. Продуктивная педагогика: Кн. для учителя. - М.: Народ. образование, 2003.-496с.
27. Полетаева, Н. М. Методики для проведения валеологической диагностики /Н. М. Полетаева //Педагогическая диагностика. - 2004. - №2. - С.128-131.
28. Разумовский, В. Г., Сауров, Ю. А. Деятельность преподавания как стратегический ресурс образования /В. Г. Разумовский //Наука и Школа. - 2004. - №6. - С.2-9.
29. Руднев, Е. Организационная культура и поведение как путь к развитию демократии в школе /Е. Руднев //Народное образование. - 2005. - №2. - С.81-86.
30. Селевко, Г. Педагогические компетенции и компетентность [Текст] /Г. Селевко //Сельская школа. - 2004. - №3. - С.29-32.
31. Сибирцова, Г. Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе [Текст]: опыт, рекомендации, документы. - изд 3-е, доп. и перераб. - Ростов н\Д: Феникс, 2004. - 410, [1]с. - (Сердце отдаю детям)
32. Справочник заместителя директора по воспитательной работе [Текст] /сост. Л. В. Голубева, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2006. - 138, [1]с.

33. Старов, М. И., Смоленцева, И. С. Мотивация учебной деятельности [Текст] //Школьные технологии. - 2005. - №3. - С.125-131.
34. Шабанов, А.Г. Формы, методы и средства в дистанционном обучении [Текст] /А. Г. Шабанова //Инновации в образовании. - 2005. - №2. - С.102-116.